

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 20

Л.А. Куликов

« 25 » марта 2019 год

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20» за 2018 год.**

**I. Общие сведения об образовательном учреждении:**

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20».
- 1.2 Адрес юридический: 600035, г.Владимир, ул. Куйбышева, 56  
Адрес фактический: 600035, г.Владимир, ул. Куйбышева, 56
- 1.3 Телефон: (4922) 21-53-44  
Факс: (4922) 21-83-05  
Электронная почта: sch20@edu.vladimir-city.ru
- 1.4 Устав: Редакция восьмая, принят общим собранием трудового коллектива 30.10.2017 г., согласован начальником Управления муниципального имущества 14.17.2017 г., распоряжение № 881-р, утвержден начальником Управления образования администрации г.Владимира 17.11.2017 г., приказ № 1541-п.
- 1.5 Учредитель: Управление образования администрации г.Владимира.
- 1.6 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 33 № 001839801, выдано Межрайонной ИФНС №10 по Владимирской области 06.08.2012 года.
- 1.7 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр 05.12.2014 года, ОГРН 1033303402274
- 1.8 Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 33Л01 № 0002492, регистрационный № 4364 от 12.02.2018 г., выдан Департаментом образования администрации Владимирской области
- 1.9 Свидетельство о государственной аккредитации № 1076 серия 33А01 № 0000841 08.05.2018 г., выдано Департаментом образования администрации Владимирской области.

## **I. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2017 год.**

№ п/п	Показатели	2018 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	840
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	391
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 чел /30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел /4 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	2 чел / 8%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	182/22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 чел / 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 чел / 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 чел /86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел / 74 %
1.29.1	Высшая	13 чел / 30%
1.29.2	Первая	19 чел / 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел / 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	12 чел /28%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел /33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел /95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел / 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	840 чел /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2762:840=3,29 кв.м

## **II. Анализ деятельности за 2018 год.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 20 является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Наименование Учреждения при создании – средняя школа № 20 г. Владимира Учреждение переименовано в:

**08.09.1995 год** - Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г.Владимира Регистрационный № 514 от 08.09.1995 год

**17.08.2000 год** - Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г.Владимира /Устав 2 редакция. Регистрационный №3179 от 17.08.2000 год/

**01.04.2002 год** - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г. Владимира /Дополнения и изменения к Уставу Регистрационный №4839 от 01.04.2002 год/

**30.12.2004 год** - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г. Владимира /Изменения и дополнения к Уставу Распоряжение № 742 от 30.12.2004 года, приказ по УО № 1478 от 02.12.2004 года/

**2007 год** - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г. Владимира / Устав новая редакция. Распоряжение № 611-Р от 09.11.2007 года, приказ по УО № 664 от 20.04.2007 года/

**2012 год** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №20" (сокращенное наименование: МБОУ СОШ №20) / Устав, шестая редакция. Распоряжение № 735 - Р от 20.07.2012 года, приказ по УО № 896 - п от 28.06.2012 года /

**2016 год** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №20" (сокращенное наименование: МБОУ СОШ №20) / Устав, седьмая редакция. Зарегистрирован в налоговом органе (ИФНС по Октябрьскому р-ну) 23.06.2016 г./

**2018 год** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира "Средняя общеобразовательная школа №20" (сокращенное наименование: МБОУ СОШ №20) / Редакция восьмая, принят общим собранием трудового коллектива 30.10.2017 г., согласован начальником Управления муниципального имущества 14.17.2017 г, распоряжение № 881-р, утвержден начальником Управления образования администрации г.Владимира 17.11.2017 г., приказ № 1541-п./

Юридический адрес и фактический адрес школы: 600035, Владимирская область, г. Владимир, ул. Куйбышева дом 56

Телефоны: (4922) 21-53-44, (4922)21-83-05, (4922)21-83-04

Адрес электронной почты: Sch20@edu.vladimir-city.ru

Сайт: <http://shkola20.ouvlad.ru/>

Свидетельство о государственной аккредитации 08.05.2018 серия 33А01 № 0000841 (регистрационный номер 1076).

Лицензия 33 Л 01 № 0002492 выдана Департаментом образования администрации Владимирской области регистрационный № 4364 от 12.02.2018 года дает право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дошкольного образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

На начало 2017/2018 учебного года в школе обучалось 830 учащихся в 33 классах.

I ступень – 16 классов, 395 учащихся;

II ступень – 16 классов, 409 учащихся;

III ступень – 1 класс, 26 учащихся.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 5-11 классов, и 5-дневной рабочей недели для учащихся 1 - 4 классов. Занятия проводятся в одну смену, с отложенной сменой для учащихся 3 классов – занятия начинаются с 11.50). Продолжительность уроков – 40 минут.

В образовательном учреждении работают 44 педагога.

Основные цели деятельности Школы:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для осуществления цели поставлены задачи:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей.
2. Непрерывное развитие потенциала современного учителя.
3. Формирование «открытой школы». Развитие сетевого взаимодействия как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов.
4. Формирование эффективной и самостоятельной школы.

На основании целей и задач был разработан план работы школы на 2017/2018 учебный год, который включал в себя следующие разделы:

1. Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности, эффективности и качества образования.
  - 1.1 Организация деятельности школы, направленной на создание условий для получения общего образования;
  - 1.2 Организация деятельности школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;
  - 1.3 План-график введения ФГОС ООО;
  - 1.4 Организация учебной деятельности школы по познавательной мотивации обучающихся, работа с одаренными детьми;
2. Научно-методическая работа. Работа с педагогическими кадрами.
  - 2.1 Организация деятельности школы, направленной на повышения качества образовательного процесса;
  - 2.2 Повышение квалификации педагогов;
  - 2.3 Работа с молодыми специалистами, вновь назначенными учителями;
3. Организация воспитательной работы.
  - 3.1 Работа коллектива школы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
  - 3.2 Работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьей;
  - 3.3 Работа педагогического коллектива школы по патриотическому воспитанию;
  - 3.4 Работа по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

- 3.5 Работа педагогического коллектива школы по профилактике девиантного поведения;
- 3.6 Работа по профилактике правонарушений;
- 3.7 Работа педагогического коллектива школы по профориентации школьников;
- 3.8 Работа педагогического коллектива школы по правовому просвещению;
- 4. Внутришкольный контроль.
  - 4.1 ВШК качества результатов;
  - 4.2 ВШК качества процесса;
  - 4.3 ВШК качества условий.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и орган ученического самоуправления.

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ, ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1.1 Анализ деятельности школы, направленной на создание условий для получения общего образования

В МБОУ СОШ №20 созданы все условия для получения качественного общего образования: организован учебно-воспитательный процесс в соответствии нормами СанПиН, укрепляется материально-техническая база, пополняется библиотечный фонд, организовано горячее питание обучающихся, работают кружки и секции различной направленности. Режим функционирования школы соответствует требованиям, нормам, стандартам РФ.

### **Анализ материально-технического обеспечения**

№	Наименование объекта	Площадь, м <sup>2</sup>
1	Специализированные кабинеты: - кабинет биологии — 1 -кабинет ИЗО — 1 -кабинет географии — 1 -кабинет истории — 1 -кабинеты начальных классов — 12 -кабинеты русского языка — 4 -кабинеты иностранного языка — 4 -кабинеты математики - 3 -кабинет музыки — 1 -кабинет ОБЖ — 1 -кабинет информатики — 2 -кабинет физики — 1 -кабинет химии — 1	89,6 53,9 54,3 53,9 725,1 233,4 183,4 161,4 54,3 90,3 125 89,6 90,3
2	Учебные мастерские — 1	54,3
3	Кабинет технологии -1	54,9
4	Спортивные залы — 2	434,1

5	Актовый зал — 1	176,3
6	Медицинский кабинет — 1	38,0
7	Школьная столовая — 1	194,9
8	Тир	158,5
9	Зеленая зона школы: -школьный сад -цветники и газоны -садово-огородный участок	
10	Спортивные сооружения	
	футбольное поле	3908,3
	баскетбольная площадка	967,6
	спортивная площадка (универсальная)	598,6
11	Библиотека	56,7
12	Плавательный бассейн	125,9

В школе в наличии имеется:

№	Наименование	2016-17	2017-18
1	Всего ПК и ноутбуков	132	140
	в учебном процессе используются	100	120
	из них ноутбуков	57	73
2	Принтеры	6	10
3	МФУ	12	12
4	Мультимедийные проекторы	24	31
5	Интерактивные доски	1	1
6	Интерактивные приставки	2	2
7	Документ камера	7	7
8	Телевизоры	12	21

## Анализ деятельности школьной библиотеки

### 1. Задачи библиотеки

Библиотека в 2017-2018 учебном году строила свою работу в соответствии с задачами, стоящими перед школой, работала в тесном взаимодействии с учителями и педагогом организатором.

Исходя из проблем и задач, решаемых школой в 2017-2018 учебном году основными задачами, стоящими перед библиотекой стали:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;

- популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работ

- апробация работы с ЭФУ по демонстрационной модели.

Для решения поставленных задач был составлен и утверждён «План работы

библиотеки на 2017-2018 учебный год». Работа библиотеки велась по следующим направлениям:

- формирование библиотечного фонда;
- библиографическая и информационная работа;
- индивидуальная и массовая работа;
- работа с педагогическим коллективом;
- обслуживание читателей;
- самообразование.

## 2. Контрольные показатели

<b>Читатели</b>	<b>2013-2014 уч. год</b>	<b>2014-2015 уч. год</b>	<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч. год.</b>
Всего	507	505	582	596	612
Читатели 1-4 классов	299	297	314	345	307
Читатели 5-9 классов	118	134	201	170	233
Читатели 10-11 классов	41	34	29	32	23
Учителя и прочие	49	40	38	42	49

<b>Книговыдача</b>	<b>2013/2014 уч. год</b>	<b>2014/2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч. год.</b>
Литература	3271	2927	2974	2924	3169
Учебники	3598	5512	6505	6133	7052

В библиотеке проводились плановые и внеплановые мероприятия, направленные на привлечение читателей в библиотеку. Из данных таблицы можно сделать вывод, что в прошедшем учебном году произошло незначительное увеличение количества читателей и книговыдачи

	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014/2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 уч. год.</b>
<b>Посещения</b>	3253	3042	3353	3644	3600

<b>Книжный фонд библиотеки</b>	<b>2015-2016 учебный фонд на 01.06.2016</b>	<b>2016-2017 учебный фонд на 01.06.2016</b>	<b>2017-2018 уч. год.</b>
<b>Всего</b>	19025	19025	19025
Учебники	10270	11312	12622
Литература внесенная в инвентарную книгу	18231	18231	18231
Литература временного хранения	794	794	794
Периодические издания	В электронном виде на сайте "1 Сентября" 2013г, 2014г.	В электронном виде на сайте "1 Сентября" 2013г, 2014г.	В электронном виде на сайте "1 Сентября" 2013г, 2014г.
<b>Фонд отраслевой литературы</b>	<b>19025</b>	<b>19025</b>	<b>19025</b>
Общественно- научная	1282	1282	1282

литература			
Естественно - научная литература	1183	1183	1183
Прикладные науки	342	342	342
Педагогические науки	1724	1724	1724
Художественная литература	12686	12686	12686
Искусство и спорт	475	475	475
Литература универсального содержания	1333	1333	1333

### Показатели обеспеченности учебниками учащихся школы.

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год.
общая обеспеченность учебниками	71%	95%	98%	97%	98%

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2015-2016 уч. год	2017-2018 уч. год.
Читаемость	6- без учета учебников 13 - с учетом учебников	6- без учета учебников 16 - с учетом учебников	5,1- без учета учебников 16 - с учетом учебников	4,9- без учета учебников 15- с учетом учебников	5,1- без учета учебников
Посещаемость	6,4	6,0	5,8	6,1	5,9
Обращаемость	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Анализ средних показателей выявил низкий показатель обращаемости, при довольно большом фонде, что говорит о необходимости усиления работы с фондом. Необходимо продолжить работу по пересмотру фонда, очистке его от устаревшей, непрофильной и дублетной литературы на основе изучения его состава и использования.

### 3. Работа с книжным фондом и фондом учебников

В течение учебного года регулярно проводилась работа с фондом библиотеки. В начале учебного года учащимся выдавались учебники, в конце учебного года учебники собирались. Всего за год выдано 7052 экземпляров учебников.

Закупка учебной литературы осуществлялась через электронные торги, что позволило значительно увеличить количество приобретенных учебников. При подготовки к 2017-2018 учебному году было закуплено 2255 экз. учебников. В связи с тем, что списание учебников не текущем году не производилось, произошло увеличение фонда учебников.

В течение года продолжалась работа по апробации ЭФУ. Образовательному учреждению было выдано 50 бесплатных лицензий на учебники для начального, общего и среднего образования на платформах Лекта и Азбука. педагогические работники познакомились с учебниками по ряду предметов, проводили уроки по демонстрационной

модели. В конце года провели заседания ШМО на которых отметили плюсы и минусы использования ЭФУ. Ряд педагогических работников продолжают работу с ЭФУ в следующем учебном году.

Важным элементом в работе с учебным фондом является деятельность по обеспечению сохранности фонда. Наиболее эффективной формой работы в данном направлении являются рейды по проверке состояния школьного учебника (декабрь, май). В конце учебного года, при возврате учащимися учебников в библиотеку, учебники тщательно проверялись. В результате наблюдается заметное улучшение состояния учебников. Но, по-прежнему, остро стоит проблема эксплуатации учащимися учебников без обложек, особенно среди учащихся среднего и старшего звена. Для изменения ситуации с учебниками необходимо усилить разъяснительную работу, как с учащимися, так и с родителями, напоминая о необходимости контроля сохранности учебников.

Фонд художественной литературы обновляется в основном за счёт книг, сданных читателями взамен утерянных.

### **Библиографическая и информационная работа**

Формирование информационно-библиографической культуры – одна из основных задач, которые решаются в нашей библиотеке. В течение учебного года силами библиотеки и классных руководителей проведены библиотечные уроки. Библиотечными уроками были охвачены учащиеся 1-5-х классов. Для ребят дошкольной группы и начальной школы были проведены экскурсии в библиотеку. Экскурсии проведены с целью знакомства с правилами библиотеки, с периодическими изданиями для читателей 7-9 лет.

Обучающиеся 1-х классов в ходе библиотечного урока «Дом, где живут книжки» посетили библиотеку, познакомились с фондом библиотеки, с правилами пользования библиотекой, правилами пользования книгой. Посетив библиотечный урок «Структура книги», учащиеся 2-го класса узнали, что книга состоит из частей имеющих свои названия, функции. Учащиеся 3-х классов на библиотечном уроке «Детские периодические издания в библиотеке» познакомились с журналами и газетами, издающимися для читателей 7-9 лет. Учащиеся 4-х классов научились быстро находить необходимую информацию в справочной литературе. С учащимися 1-4 классов проведены тематические библиотечные уроки к знаменательным датам. (Ко Дню космонавтики, День Наума Грамматика и др.)

С целью привлечения внимания читателей к книге и наиболее полного раскрытия фонда библиотеки в течение учебного года библиотекой оформлено 32 книжных выставки. По видам выставки были тематические, рекомендательные, к знаменательным датам, к общешкольным мероприятиям. Начало экспонирования выставок сопровождалось беседой у выставки.

К дню Победы в ВОВ в библиотеки в библиотеки были оформлены книжные выставки (Юные герои, Стихи о Войне) Материалы, представленные на данных выставках, пользовались большой популярностью у читателей. За время экспонирования у книжной выставки были проведены индивидуальные рекомендательные беседы и обзоры.

Справочный фонд библиотеки довольно разнообразный и позволяет удовлетворять запросы большинства читателей библиотеки, но всё чаще пользователи предпочитают

использовать информацию из сети Интернет.

Постоянно проводится индивидуальное информирование педагогов по вопросам обеспеченности учащихся учебниками из фонда библиотеки. Налаживается сотрудничество учителей и библиотеки по вопросу сохранности учебников.

По интересующим педагогов темам информация находилась при помощи книжного фонда, а так же при помощи сети Интернет. Продолжалось сотрудничество библиотеки и учителей - предметников при ведении проектной деятельности. По запросам классных руководителей осуществлялся подбор литературы для подготовки проведения классных часов.

### **Содержание и организация работы с читателями**

Работа с читателями осуществлялась по двум направлениям: индивидуальная и массовая. Одной из приоритетных целей деятельности школьной библиотеки является воспитание учащихся, развитие творческого потенциала, приобщения к чтению. Для достижения поставленной цели используются различные формы и методы индивидуальной и групповой работы.

При проведении индивидуальной работы с читателями использовались такие формы как беседа при записи в библиотеку, рекомендательная беседа при посещении библиотеки. При выдаче и приеме учебников с читателями проводились индивидуальные беседы о бережном отношении к учебникам.

Большое внимание в своей работе библиотека уделяет здоровьесберегающим технологиям, основам безопасности жизнедеятельности учащихся. В сентябре в библиотеке проходили выставки и беседы «ПДД для всех», «Это должен знать каждый». В ходе проведения мероприятия учащиеся ознакомились с историей возникновения дорожных правил, научились различать дорожные знаки. Ребята повторили правила уличного движения для пешеходов, закрепили навыки выполнения основных правил поведения на улице и дороге. Учащимся было предложено нарисовать любой дорожный знак, который они запомнили.

Для читателей 2-х классов в библиотеке прошла викторина «В мире сказок Ш Перро». Ребята участвовали в литературных играх, читали стихи, сами сочиняли сказу.

Все мероприятия проходили согласно плану работы школьной библиотеки. Для эффективности проведения данных мероприятий библиотека сотрудничала с педагогом организатором, учителями-предметниками, заместителями директора.

#### **В 2018-2019 учебном году для улучшения работы библиотеки необходимо:**

1. Усилить работу по комплектованию учебно-методического фонда библиотеки в соответствии с образовательными программами.
2. Усилить работу с родительской общественностью, классными руководителями по сохранности учебников учащимися.
4. Необходимо усилить работу с методическими объединениями школы.
5. Увеличить количество рейдов по сохранности учебного фонда.
6. Продолжить работу с ЭФУ, рассмотреть возможность апробации модели мобильный класс.

## **Информатизация образовательного процесса**

Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков, необходимых для социальной адаптации.

В 2017/2018 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
- Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий.
- Обеспечение необходимыми правовыми, научно-методическими, организационными, информационными, кадровыми и другими условиями для перехода на новый уровень использования ИКТ.
- Определение, апробация и внедрение современных подходов к применению ИКТ и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
- Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы. Развитие контактов (с родителями, учащимися, с другими ОУ) посредством Интернет, электронных дневников. Автоматизирование документооборота, создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.
- Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни школы. Создание открытого информационного пространства школы через информационно-образовательную сеть.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен доступ к сети Интернет 100% рабочих мест;
- продолжает свою работу школьный сайт <http://myshkola20.ru/>, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Департаментом образования и Управлением образования, другими ОУ осуществляется через корпоративную электронную почту.

### **Характеристика информационных ресурсов школы**

Оснащение школы в этом учебном году осталось прежним. Одним компьютером или ноутбуком оснащен почти каждый кабинет. В школе два компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс.

Всего в школе 140 компьютеров (было 132), 73 ноутбуков (было 40), 10 нетбуков, 6

принтеров (было 5), 12 МФУ, 24 проекторов (было 17), 1 интерактивная доска и 2 приставки, 6 документ-камер, 12 телевизоров. В 2017-2018 учебном году было приобретено большое количество ноутбуков и мультимедийных проекторов, что позволило оснастить рабочее место учителя в каждом кабинете. Оснащенность проекторами составила 73% (24 из 33 учебных кабинетов), не считая кабинетов, где установлены большие телевизоры.

В школе внедрена программа контентной фильтрации. В ОО на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского 10». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

### **Компетентность педагогов в области использования ИКТ**

Для формирования ИКТ-компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ-компетентности педагогических кадров.

ИКТ-компетентность педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100% педагогов – владеют ПК

69 % педагогов - применяют ПК на уроке

100 % педагогов - овладели Internet

80% педагогов - создают презентации

### **Работа школьного сайта**

В 2017/2018 учебном году продолжил свою работу официальный сайт школы <http://myshkola20.ru/>, который обновляется еженедельно.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года.

Сайт был создан и поддерживается для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Internet, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.). Школьный сайт нашей школы содержателен в первую очередь для родителей, но не всегда регулярно пополняется новой информацией. В ходе регулярных проверок сайта образовательного учреждения были выявлены замечания по структуре и содержанию сайта, которые не всегда своевременно устранялись ответственным за ведение сайта образовательного учреждения. В середине учебного года в связи с увольнением работника, отвечающего за ведение сайта образовательного учреждения, возникли проблемы с изменением структуры сайта и размещением материала. В связи с этим было принято решение с июня 2018 года перейти на новую платформу и в течении месяца создать новый сайт образовательного учреждения в соответствии со всеми нормативными документами, регламентирующими работу сайта. Таким образом с начала

учебного года начал работу новый сайт школы <http://shkola20.ouvlad.ru/>, который на 80% соответствует нормативным документам по ведению сайта образовательного учреждения.

Исходя из вышеизложенного следует, что 2017/2018 учебный год с точки зрения развития информатизации образования можно считать весьма удачным для школы. Улучшена материально-техническая база, увеличилось количество активных пользователей среди учителей.

Анализ работы школы по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса на 2017/2018 учебный год показал, что программа выполнена, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на своевременное обновление информации на сайте образовательного учреждения и на соответствии сайта требованиям нормативных документов.

### **Организация горячего питания обучающихся.**

Питание учащихся организовано в соответствии с Постановлением Администрации г. Владимира №50-11 « Об организации питания учащихся», решением Совета народных депутатов от 26.01.06 г. в редакции 2014г. «О предоставлении льгот», Постановлением Администрации г. Владимира от 26.01. 08.г. в редакции 2009г. «Об утверждении положения об организации питания», Письмом управления образования администрации г. Владимира от 18.09.06.№01-15/5054., методическими рекомендациями по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213.

Учащиеся МБОУ СОШ №20 обеспечены качественным сбалансированным питанием, которое организует Муниципальное унитарное предприятие г.Владимира «Сунгирь» Контракт №463 от 12.01. 2016. Договор № 4042 от 18.04.2017г.

Для поддержания семей из социально – незащищенных слоев населения, были определены льготные категории учащихся, освобожденные от оплаты за школьное питание. Чтобы подтвердить льготную категорию были собраны пакеты документов (это акты обследования жилищных условий, заявления от родителей, справки с Управления социальной защиты, отдела опеки и попечительства, изданы приказы по школе). Работа проводилась в тесном сотрудничестве с каждой семьей (табл.1)

Категории уч-ся Общее кол-во	2013-14 уч.год 682 чел.	2014-15 уч.год 715 чел.	2015-16 уч.год 753 чел.	2016-17 уч.год 817 чел.	2017-18 уч. год 818 чел.
Льготная категория	125 (18 %)	135 (19 %)	70 (9 %)	73 (9%)	70 ч (9%0
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	8 (1 %)	12 (2 %)	0	0	0
Дети из многодетных семей	27 (4 %)	37 (5 %)	10 ШПД	13 (2%)	6 (9%)
Дети из малоимущих семей	80 (12 %)	75 (10 %)	56(80%)	60(88%)	60(88%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды	10 (1 %)	11 (2 %)	4		4(6%)
---	----------	----------	---	--	-------

В школе двухразовое горячее питание получают воспитанники школы полного дня, учащиеся 1-классов и учащиеся 1-4 классов, занимающиеся внеурочной деятельностью. Охват двухразовым горячим питанием учащихся начальной школы в среднем за год составил **60чел. - 7%** учащихся начальной школы.

Охват горячим питанием в 2017-2018 учебном году в среднем за год **560 чел.**

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 уч год
Охват питанием	530 чел. (77 %)	560 чел. (78 %)	557 чел. (74 %)	449 чел. (55%)	556 чел.(68%)
Буфет	Не функционирует	Не функционирует	Не функционирует	Функц.	Функц.

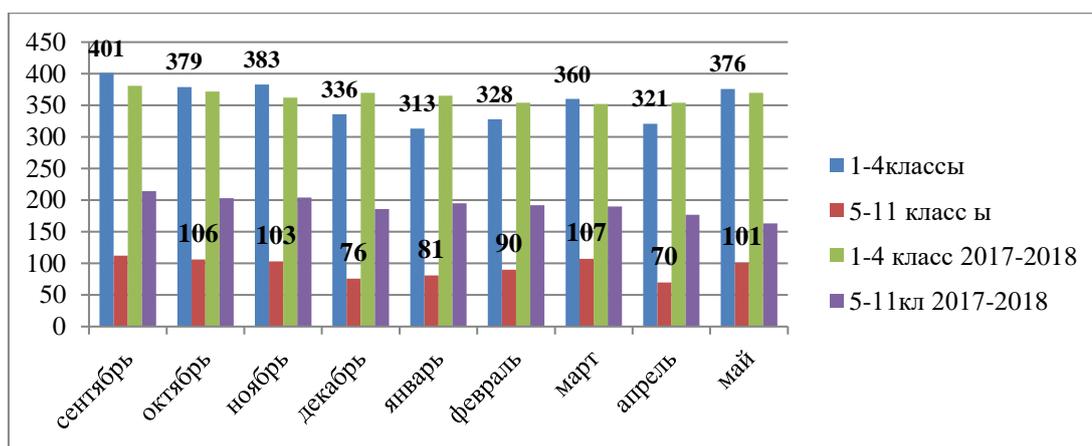
#### Ежемесячный охват горячим питанием в 2016-2017 году по месяцам.

	сент.	окт.	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
5-11 кл	112	106	103	76	81	90	107	70	101
%	27 %	25 %	25 %	18 %	19 %	22 %	26 %	17 %	24 %
1-4 кл	401	379	383	336	313	328	360	321	376
%	100 %	95 %	96 %	84 %	78 %	82 %	90 %	80 %	94 %
Всего	<b>513</b>	<b>485</b>	<b>486</b>	<b>412</b>	<b>394</b>	<b>418</b>	<b>467</b>	<b>391</b>	<b>477</b>
	<b>63 %</b>	<b>59 %</b>	<b>59 %</b>	<b>50 %</b>	<b>48 %</b>	<b>51 %</b>	<b>57 %</b>	<b>48 %</b>	<b>58 %</b>

#### Ежемесячный охват горячим питанием в 2017-2018 уч.году по месяцам (556чел.-68%)

	сент.	окт.	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1-4кл. 386 уч.	381	372	362	370	365	354	352	354	370
%	99%	96%	94%	96%	95%	92%	91%	92%	96%
5-11кл. 432 уч.	214	203	204	186	195	192	190	177	163
%	50%	47%	47%	43%	45%	44%	44%	41%	38%
всего	592	575	566	556	560	546	542	531	533
%	73%	70%	69%	68%	68%	67%	66%	65%	65%

Можно сделать вывод, что в 2017-2018 уч. году число питающихся выросло по сравнению с 2016-2017 уч. годом, но наряду с этим продолжает оставаться низким охват питанием учащихся в школе 2 и 3 ступени



Для повышения качества питания и увеличения охвата учащихся горячим питанием необходимо:

- развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
- сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- продолжать оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
- увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой
- улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.

В течение всего учебного года на хорошем уровне было организовано горячее в 8А, 6А, 5Б, 5В класса. Уровень питания в данных классах сохранился с прошлого учебного года. В остальных классах средней и старшей ступени обучения охват учащихся горячим питанием можно считать недостаточным. В 11А классе организованное питание практически отсутствует. Учитывая растущую учебную нагрузку в школе 2 и 3 ступени, классным руководителям необходимо поставить этот вопрос на одно из первых мест в плане работы с классом. Учителям школы первой ступени обратить внимание на организацию 2-х разового питания школьников. Поэтому в следующем учебном году классным руководителям необходимо активизировать разъяснительную работу с учащимися, родителями учащихся о значимости правильного питания детей и по увеличению охвата обучающихся горячим питанием.

Важную роль в организации контроля за качеством питания школьников играет медицинский работник – специалист по охране жизни и здоровья детей школы. Она осуществляет постоянный (ежедневный) контроль за качеством питания, а также поступающего сырья и продуктов, следит за соблюдением санитарных требований к состоянию и содержанию школьной столовой, участвует в проведении витаминизации блюд, проводит обследование учащихся для выявления нуждающихся в диетическом питании.

#### **Задачи на 2018-2019 учебный год:**

- развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
- сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- продолжать оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
- увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой
- улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.

## Анализ учебно-воспитательной работы

### I ступень обучения

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальная школа должна обеспечить равные стартовые возможности для получения качественного начального общего образования, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности , преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего , основного общего образования, сохранить и развить культурное наследие русского языка, обеспечить условия для эффективной реализации и освоения обучающимися .ООП НОО, в том числе обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся , в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,- одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения общества на основе толерантности и диалога культур.

В соответствии с ФГОС НОО осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность , осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм , нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление духовного и физического здоровья обучающегося.

Обучение и воспитание в начальной школе ориентировано на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)

- любящий свой народ, свой край, свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересовано познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности ,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа объединяет основное и дополнительное образование , учебную и внеучебную деятельность для достижения главной цели –раскрыть и развивать потенциал

каждого ученика ,повысить эффективность и доступность качественного образования за счет построения особой образовательной среды.

В процессе освоения ООП НОО обучающиеся должны овладеть личностными, метапредметными и предметными результатами Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ФГОС предполагает: закрепление основных направлений оценочной деятельности; ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД; отслеживание предметных, метапредметных и личностных результатов каждого года обучения; прогнозирование оценки достижений обучающихся, освоивших программу указанного года обучения и оценку эффективности деятельности ОУ.

Системность контроля и объективность оценивания позволяют определить глубину, прочность, систематичность знаний обучающихся.

В начальной школе в 2017 - 2018 учебном году было сформировано 16 классов-комплектов.

В 1-4 классах (386) (47% от общего числа обучающихся школы) введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

С 1 сентября 2012 года в четвертых классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В 2017-2018 учебном году согласно заявлениям родителей учащиеся 4-х классов изучали модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры. Вела работу учитель начальных классов Зайцева А.Ю., прошедшая курсовую подготовку по данному предмету. Курс ОРКСЭ является безотметочным.

На начало 2017-18 уч.года начальная школа насчитывала 396 учащегося, на конец года численность учащихся составила 388 человек, из которых переведены во второй класс по безотметочной системе обучения – 99 учащихся, аттестовано .Закончили год:

Успевают	Чел.	%
на «5»	19 чел	5 %
на «4» и «5»	139 чел.	45 %
с одной «3»	34 чел.	10 %
Не успевают (1А, 1Г, 2В, 4Б)	4 чел.	2%

По итогам 2017-2018 учебного года 19 учащихся, обучающихся на «отлично» получили похвальные листы:

<b>Класс</b>	2Б	2В	2Г	3А	3Г	4А	4Б	4В	4Г
<b>Кол-во уч-ся</b>	3	2	1	4	1	2	2	2	2

#### Успеваемость обучающихся школы первой ступени (2012-2018 учебные годы).

период	всего уч-ся/ из них уч-ся 1-х классов	% успеваемости	обучаются на «4»и «5»		обучаются на «5»	
			количество	%	количество	%
2012-2013	321/89	99,7%	100	43%	10	4%
2013-2014	350/101	100	102	41%	14	6%
2014-2015	359/95	100	113	43%	13	5%
2015-2016	379/105	99%	102	38%	19	7%

2016-2017	398/110	98%	130	45%	16	6%
2017-2018	388/99	99%	139	48%	19	7%

В течение последних лет наблюдается рост и стабильность общего количества обучающихся начальной школы, есть увеличение количества отличников, положительная динамика роста количества обучающихся на «4» и «5». Прослеживается достаточно стабильная успеваемость обучающихся. Вместе с тем 4 учащихся 1-4 классов имеют ограниченные возможности здоровья, 3 ученика прошли психолого-медико-педагогическую комиссию, по решению которой учащимся рекомендованы специализированные школы города Владимира, 1 ученик оставлен на повторный курс обучения во 2 классе согласно заявлению родителей

Успешность обучающихся на первой ступени школы обусловлены эффективным использованием вариативного обучения, применением новых педагогических технологий. Вариативное обучение в школе представлено инновационными современными УМК: «Школа России», Гармония», «Перспективная начальная школа», обозначенными в списке рекомендованных УМК Министерства образования и науки, как одно из трех основных требований ФГОС – Требование к научно-методическому обеспечению образовательного процесса.

#### **Динамика внедрения вариативных образовательных программ в школе I ступени**

<b>Учебный год</b>	<b>«Гармония»</b>	<b>«Перспективная начальная школа»</b>	<b>«Школа России»</b>
2012-2013	80-25%	71-22%	170-53%
2013-2014	55-16%	52-15%	243-69%
2014-2015	79-22%	97-27%	183-51%
2015-2016	98-26%	73-19%	208-55%
2016-2017	100-25%	66-17%	232-58%
2017-2018	108-28%	44-11%	236- 61%

Наличие в школе вариативных систем обучения обеспечивает и семье, и ребенку возможность выбора, а школе - создание основы для индивидуализации обучения на первой ступени образования. Каждая из образовательных систем предоставляет учащимся равные возможности для дальнейшего продолжения образования.

Стабильности количества учащихся в начальных классах школы, в частности, способствовала дополнительная образовательная услуга – предшкольная подготовка будущих первоклассников, которая предоставляется образовательным учреждением с 2012-2013 учебного года по настоящее время. С целью развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно осваивать программу начальной школы организованы занятия в «Школе развития» детей 6-летнего возраста, которую посещали будущие первоклассники. За время функционирования «Школы развития» количество детей, посещающих занятия, возросло с 42 человек в 2012/2013 учебном году до 70 человек в 2013-2014 уч. году., в 2014-2015 уч. году - 64 ученика-дошкольника, 72 человека в 2015-2016г., 2016-2017уч- 64 чел., 2017-2018-64 чел.

По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста будущие первоклассники стали более активны, усидчивы. У всех детей наблюдается

положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, развитии моторики. Таким образом, благодаря функционированию «Школы развития» количество подготовленных к школе учащихся 1-х классов с каждым годом растет, снижается процент дезадаптированных первоклассников.

С 2012-2013 уч.года в школе функционируют 2 дошкольные группы, что также повышает уровень дошкольной подготовки будущих первоклассников. Дошкольники занимаются по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся начальной школы по итогам 2017/2018 учебного года**

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

В 2017/2018 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к образовательным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО посредством проведения контрольной работы и анализа ее результатов проведена в 1-4 классах.

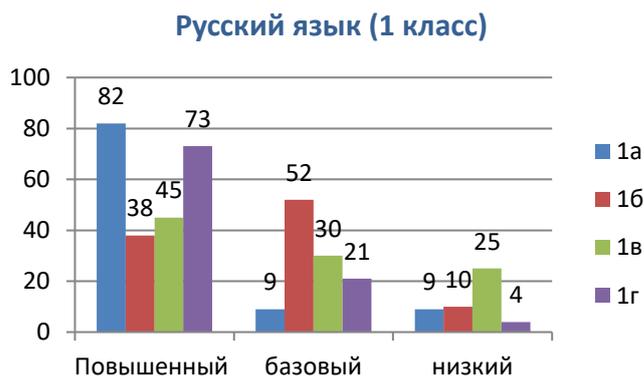
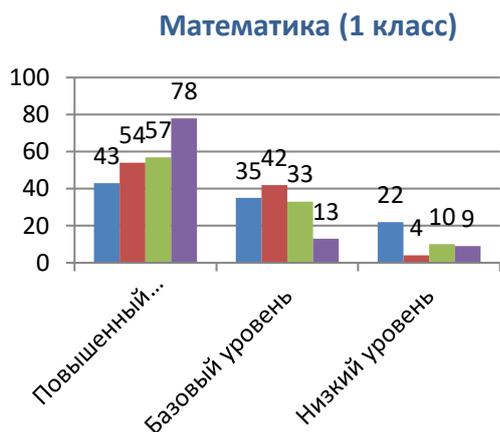
Таблица

#### **Результаты годовой работы в 1-х классах по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень (уч-ся/%)		
			повышенный	базовый	низкий
1А	25	22	18-82%	2-9%	2-9%
1Б	26	21	8-38%	11-52%,	2-10%
1В	22	20	9-45%	6-30%	5-25%
1Г	24	22	16-73%	5-23%	1-4%
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>85</b>	<b>51-60%</b>	<b>24-28 %</b>	<b>10-12%</b>

#### **Результаты итоговых контрольных работ по математике в 1-х классах**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень (уч-ся/%)		
			повышенный	базовый	низкий
1А	25	23	10-43%	8-35%	5-22%
1Б	26	24	13-54%	10-42%	1-4%
1В	22	21	12-57%	7-33%	2-10%
1Г	24	23	18-78%	3-13%	2-9%
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>91</b>	<b>53-58%</b>	<b>28-31%</b>	<b>10-11%</b>



Обработка данных контрольных работ в 1-х классах показала, что обучающиеся в целом достигли уровня базовой подготовки и способны продолжать обучение во 2 классе, отдельным учащимся с низким уровнем обученности по результатам ПМПК рекомендованы школы с адаптивными программами, с другими ребятами учителям необходимо запланировать активное индивидуальное повторение и более тесный контакт с родителями.

Контрольная работа для **2-4 классов** состояла из двух частей – основной и дополнительной. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для учебного предмета способов действий. Задания базового уровня направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Успешное выполнение заданий дополнительной части может рассматриваться как показатель достижения повышенного уровня.

#### Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку (2-е классы)

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
2А	27	25	15-60%	10-40%	0-0%
2Б	27	25	16-64%	9-36%	0-0%
2В	28	24	20-84%	2-8%	2-8%
2Г	22	18	10-56%	8-44%	0-0%
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>92</b>	<b>61-66%</b>	<b>29-32%</b>	<b>2-2%</b>

#### Результаты итоговых контрольных работ по математике (2-е классы)

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
2А	27	23	13-57%	10-43%	0-0%
2Б	27	25	17-68%	8-32%	0-0%
2В	28	26	13-50%	11-42%	2-8%
2Г	22	21	9-43%	10-48%	2-9%
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>95</b>	<b>52-55%</b>	<b>39-41%</b>	<b>4-4%</b>



Анализ работ показывает, что второклассники готовы к продолжению обучения в 3 классе. Один учащийся не справившийся с работой оставлен на повторный курс обучения во втором классе.

#### Анализ итоговых работ по русскому языку в 3-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
3А	24	23	15-66%	7-30%	1-4%
3Б	24	23	13-57%	9-39%	1-4%
3В	24	22	12-55%	7-32%	3-13%
3Г	25	24	21-88%%	3-12%	0-0%
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>92</b>	<b>61-66%</b>	<b>26-28%</b>	<b>4-6%</b>

#### Анализ работ по математике в 3-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
3А	26	22	12-55%	8-36%	2-9%
3Б	24	24	15-63%	8-33%	1-4%
3В	24	23	16-70%	4-17%	3-13%
3Г	25	24	17-71%	7-29%	0-0%
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>93</b>	<b>60-65%</b>	<b>27-29%</b>	<b>6-6%</b>



Уровень подготовки третьеклассников по русскому языку и математике в основном

соответствует повышенному и базовому уровню. Полученные знания дают возможность продолжения образования в 4 классе.

#### Анализ контрольных работ в 4-х классах. Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень.
4А	24	22	15-68%	6-27%	1-5%
4Б	24	23	18-78%	3-13%	2-9%
4В	23	23	11-48%	10-43%	2-9%
4Г	19	19	10-53%	6-32%	3-15%
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>85</b>	<b>48-56%</b>	<b>16-19%</b>	<b>21-25%</b>

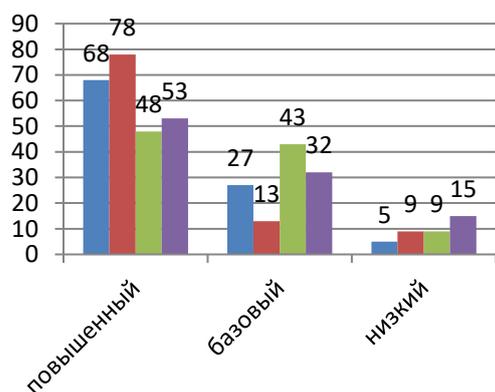
Большинство учащихся показали достаточный уровень подготовки по русскому языку и готовы к продолжению обучения в среднем звене

#### Математика-4 классы

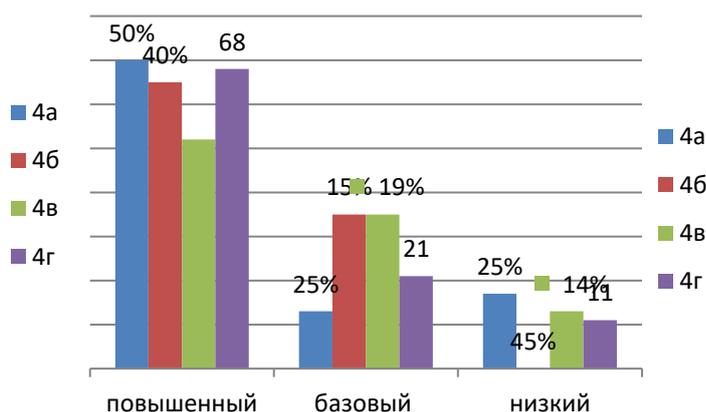
Классы	Всего в классе	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
4А	24	23	16-70%	3-13%	4-17%
4Б	24	23	15-65%	8-35%	0-0%
4В	23	23	12-52%	8-35%	3-13%
4Г	19	19	13-68%	4-21%	2-11%
<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>56-64%</b>	<b>23-26%</b>	<b>9-10%</b>

Большинство выпускников школы первой ступени показали достаточный уровень подготовки по математике по всем используемым УМК, но вместе с тем 11% учащихся 4-х классов соответствуют низкому уровню знаний по математике.

Русский язык (4 класс)



Математика (4 класс)



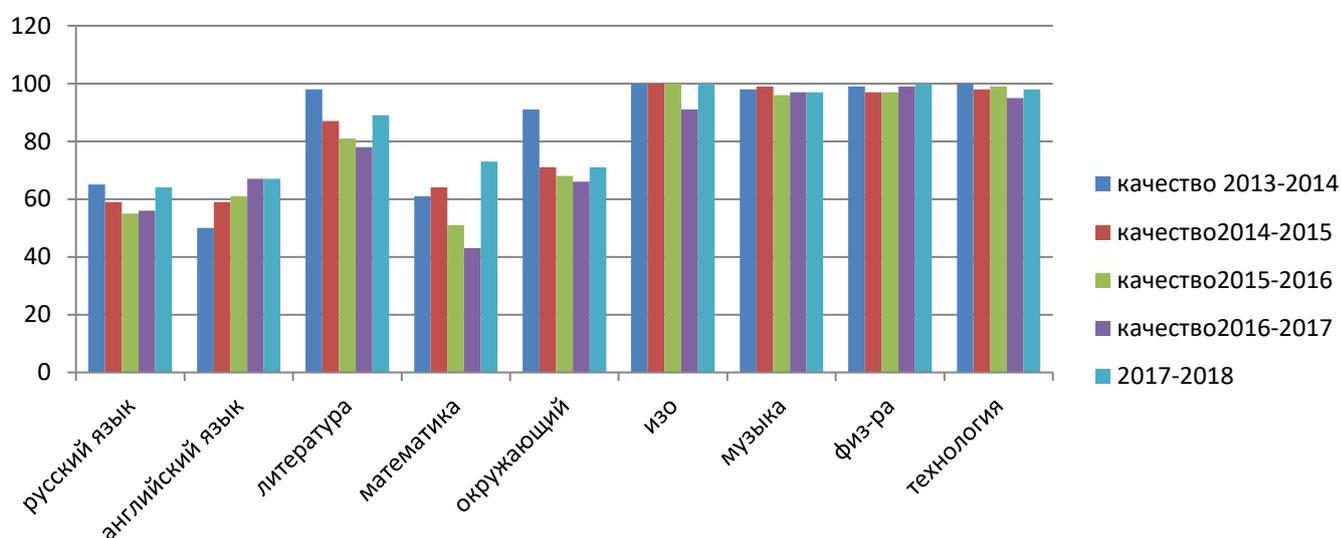
Таким образом, анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что учащиеся 4-х классов овладели определенным уровнем знаний, необходимых для дальнейшего продолжения обучения в среднем звене.

Ежегодно в общеобразовательном учреждении для определения степени готовности перехода учащихся школы первой ступени в среднее звено осуществляется мониторинг учебных достижений выпускников начальных классов по предметам

федерального компонента.

учебный год предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	Усп.	Кач	Усп.	Кач.
Русский язык	100%	65%	100%	59%	98,6%	55%	100%	56%	99%	64%
Иностранный язык	100%	50%	100%	59%	100%		100%	67%	100%	67%
Литературное чтение	100%	98%	100%	87%	100%	80,6%	100%	78%	99%	89%
Математика	100%	61%	100%	64%	97,6%	51%	100%	43%	100%	73%
Окружающий мир	100%	91%	100%	71%	100%	68%	100%	66%	100%	71%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%		100%	91%	100%	100%
Музыка	100%	98%	100%	99%	100%		100%	97%	100%	97%
Физическая культура	100%	99%	100%	97%	100%		100%	99%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	98%	100%	98,6%	100%	95%	100%	98%

Качество знаний (годовые оценки)



Анализ уровня качества обученности по основным предметам федерального компонента, которые ведут учителя начальных классов и педагоги-предметники, свидетельствует о достаточной степени обученности учащихся выпускных классов. Положительная динамика уровня качества знаний учащихся отмечается по всем предметам. Из представленной выше таблицы и диаграммы видно, что качественный показатель уровня знаний по предметам федерального компонента остается достаточным для продолжения обучения школьников в среднем звене.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов является их участие в конкурсах, семинарах, а также распространение педагогического опыта.

Все педагоги школы первой ступени являлись участниками школьных педагогических советов, заседаний методических объединений, участвовали в городском семинаре по воспитательной работе в школьном лагере «Подари мне время», выступили на педагогическом совете «Формирование УУД во внеурочной деятельности», семинаре «Приемы формирования умения целеполагания у младших школьников на уроках

математики».

Проанализировав работу школы I ступени за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Качество обученности учащихся является достаточным для продолжения дальнейшего обучения
2. Активность участия педагогов в конкурсах и распространении педагогического опыта недостаточна.
3. Уменьшилось количество учащихся-участников городских конкурсов
4. Результативность очного участия младших школьников в конкурсах и олимпиадах нестабильна.

**Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году, коллектив учителей начальной школы определил следующие задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Активнее осваивать современные технологии и методики обучения и воспитания с целью повышения качества образования.
2. Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными учащимися.
3. Активизировать работу со слабоуспевающими учениками.

### **II и III ступени обучения**

На начало 2017/2018 учебного года II-я и III-я ступени обучения насчитывали 17 классов-комплектов, в которых обучались 435 учащихся: 16 классов – комплектов II ступени обучения - 409 человек и 1 класс - комплекта III ступени обучения - 26 человек.

#### **Численность учащихся по ступеням и параллелям на конец учебного года**

<b>II ступень обучения</b>			<b>III ступень обучения</b>		
<b>классы</b>	<b>кол-во классов</b>	<b>кол-во уч-ся</b>	<b>классы</b>	<b>кол-во классов</b>	<b>кол-во уч-ся</b>
5-е классы	4	93	10-е классы	0	0
6-е классы	3	82	11-е классы	1	26
7-е классы	3	69			
8-е классы	3	91			
9-е классы	3	74			
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>409</b>	<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>26</b>

Средняя наполняемость классов II ступени составила 25,6 ученика и на III ступени –26.

Учебный процесс в образовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, который разработан согласно Федеральным базисным планом и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, курсов и факультативных занятий.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения

государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В 2017/2018 учебном году основная часть учащихся II и III ступени, среди которых 83 выпускника, окончили учебный год успешно, есть 2 учащихся, как и в прошлом учебном году, условно переведенных в следующий класс (в 8В и 6Б классах) и 1 учащийся, оставленный на повторное обучение (7Б класс). Все выпускники 9-х и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам ГИА все учащиеся освоили образовательную программу и получили документы об образовании. Педагогический коллектив завершил свою работу следующими показателями:

### Качество знаний учащихся II ступени обучения

классы	всего учащихся (на 31.05.18)	окончили			успевают
		на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	
5	91	5	31	5	91
6	84	0	17	8	83
7	71	4	18	1	70
8	88	3	18	2	87
9	67	0	8	1	67
<b>Всего 5-9 кл</b>	<b>398</b>	<b>12</b>	<b>81</b>	<b>17</b>	<b>401</b>
11	26	2	3	3	26
<b>Всего</b>	<b>427</b>	<b>14</b>	<b>84</b>	<b>20</b>	<b>424</b>

Т.о. в школе II и III ступени на отлично обучаются всего 14 человек, что составляет 3,3%, без троек - 84 учащихся, что составляет 20%. Общий процент успевающих на «4» и «5» составляет 23%.

В динамике за три учебных года количество успевающих и успевающих на «4» и «5» осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом, но увеличилось количество отличников на 1% :

уч.год	всего учащихся	окончили			успевают /чел	успевают /%
		на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»		
2015-2016	338	13 (3,8%)	72 (21%)	3 (0,9%)	338	100%
2016-2017	423	7 (1,7 %)	84 (19,8%)	5 (1,2%)	373	99,3%
2017-2018	427	14 (3,3%)	84 (19,7)	20 (4,7%)	424	99,3%

Классы, где самое большое количество отличников:

5А – 3 чел.

7А – 3 чел.

5Б - 2 чел.

8А – 2 чел.

успевающих на «4» и «5»:

5Г – 58 %

5Б – 36 %

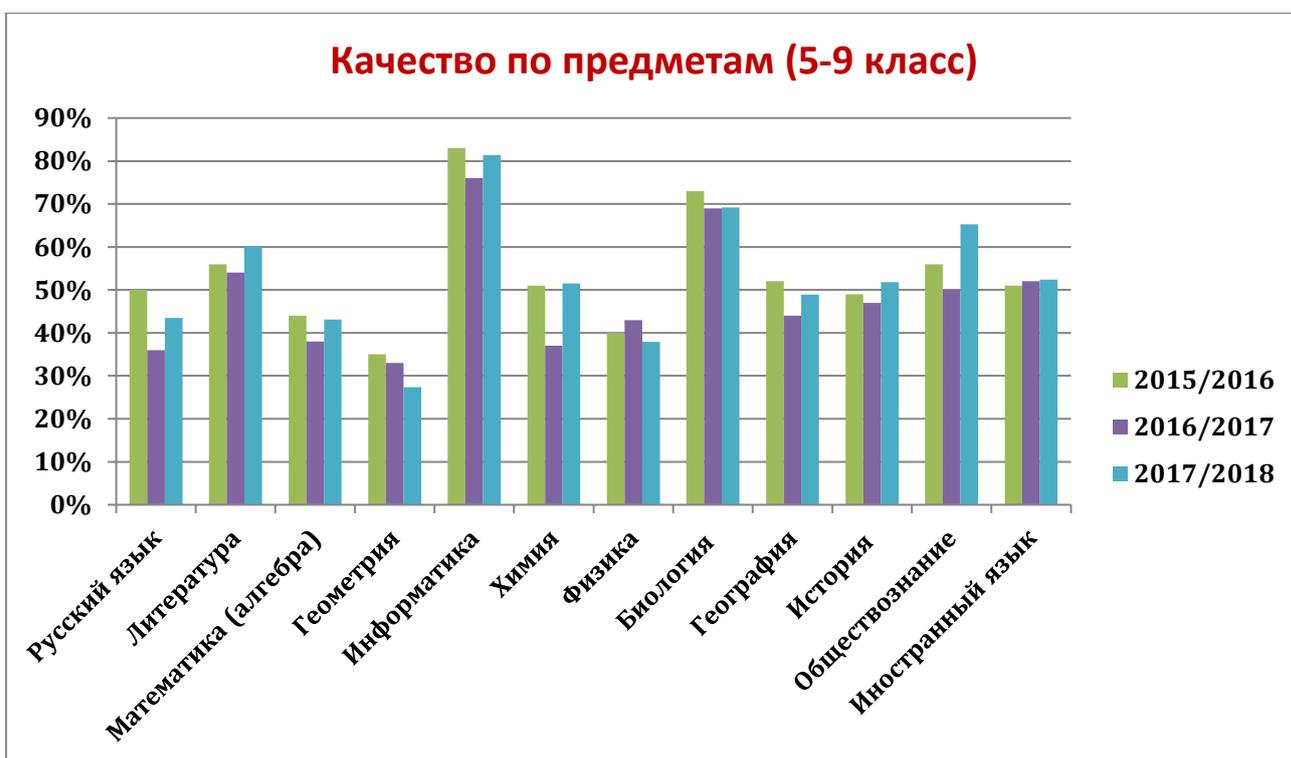
5B – 36%

6B – 31%

**Качество  
усвоения основных знаний и умений учащимися II ступени по предметам  
за пять лет**

<b>Качество знаний</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
Русский язык	48%	46%	50%	36%	44%
Литература	68%	62%	56%	54%	60%
Математика (алгебра)	50%	44%	44%	38%	43%
Геометрия	40%	24%	35%	33%	27%
Информатика	73%	69%	83%	76%	81%
Химия	58%	65%	51%	37%	52%
Физика	33%	44%	40%	43%	38%
Биология	59%	72%	73%	69%	69%
География	50%	58%	52%	44%	49%
История	69%	59%	49%	47%	52%
Обществознание	70%	70%	56%	50%	65%
Иностранный язык	64%	64%	51%	52%	52%

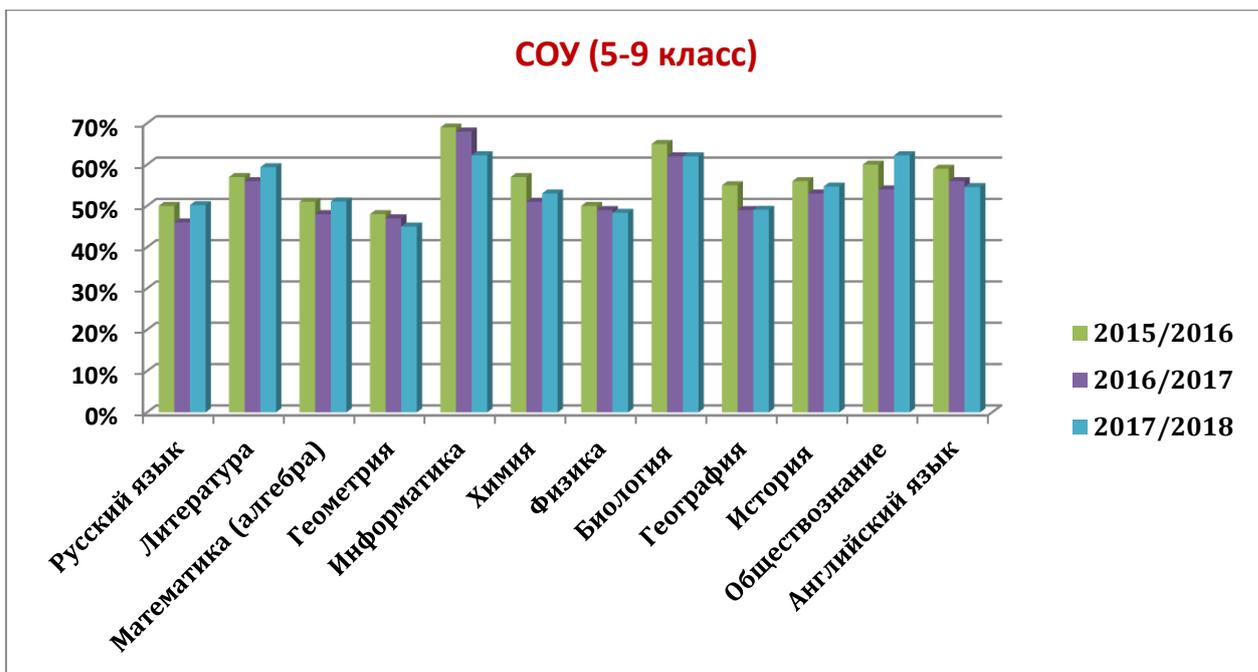
Из данных таблицы и диаграмм можно сделать вывод, что общая тенденция снижения качества знаний практически по всем предметам в прошлом учебном году сохранилась лишь для ряда предметов - наибольшее снижение качественных показателей по геометрии и физике (6%). По остальным предметам наблюдается положительная динамика роста качественных показателей: наибольшее увеличение качества по обществознанию и химии (15%). Незначительный рост качества по сравнению с прошлым годом наблюдается по русскому языку, литературе, алгебре, информатике, географии и истории (на 4-8%).



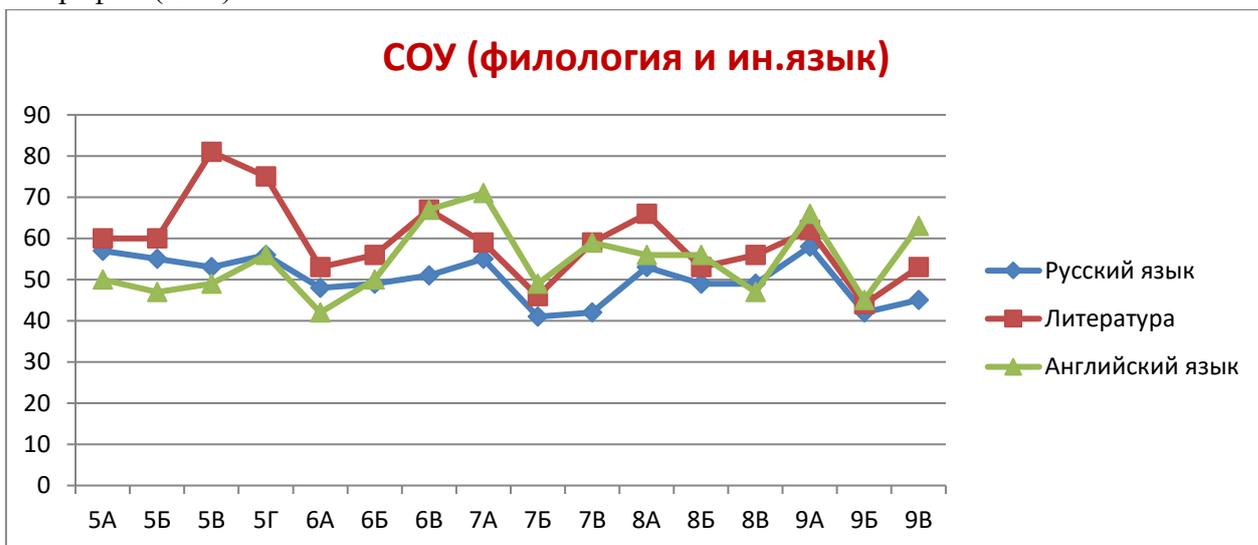
Самые высокие показатели качества в 5Г классе - 58 %, среди предметов по качеству выделяется информатика (81%), биология (69%), обществознание (65%). Самые низкие показатели качества в 7В (5%) и 9Б (4%) классах, среди предметов – по геометрии (28%), и физике (38%).

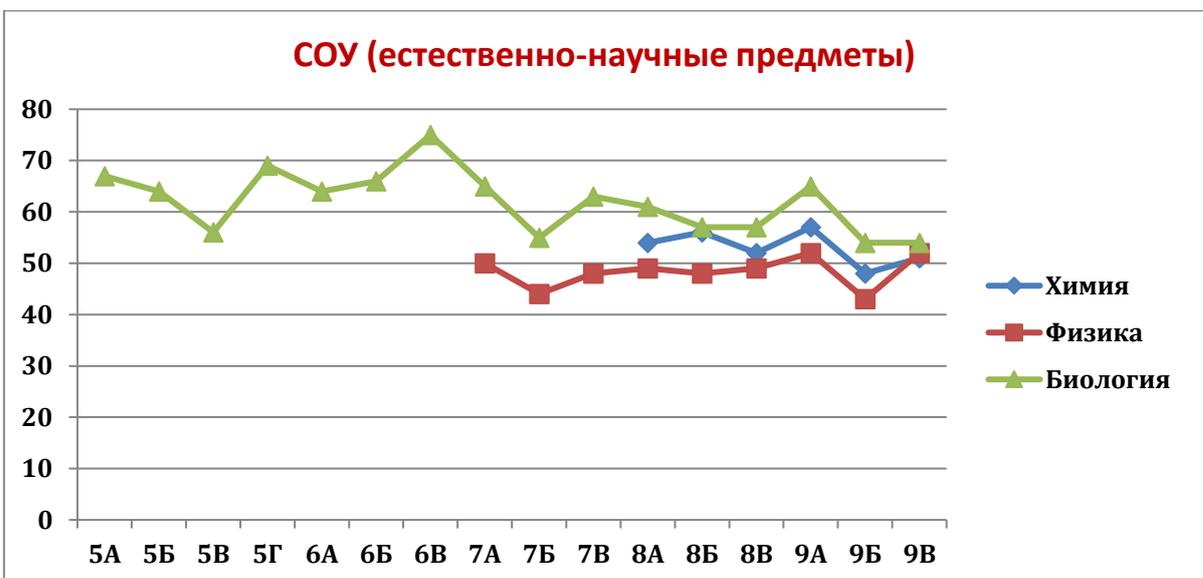
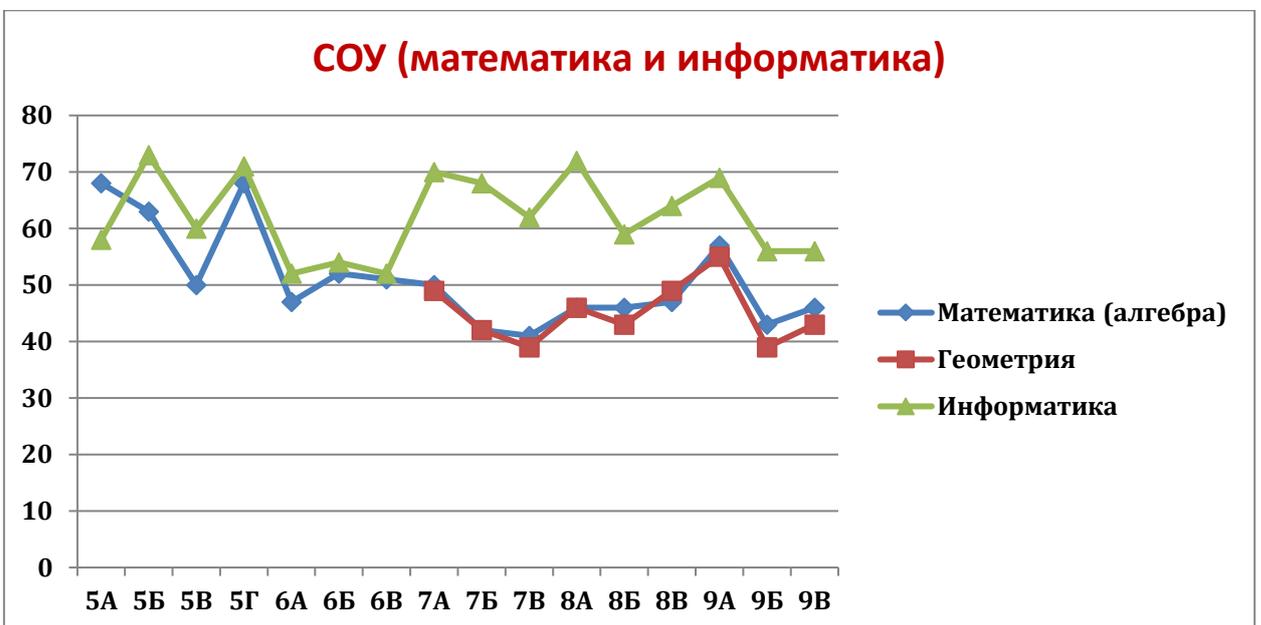
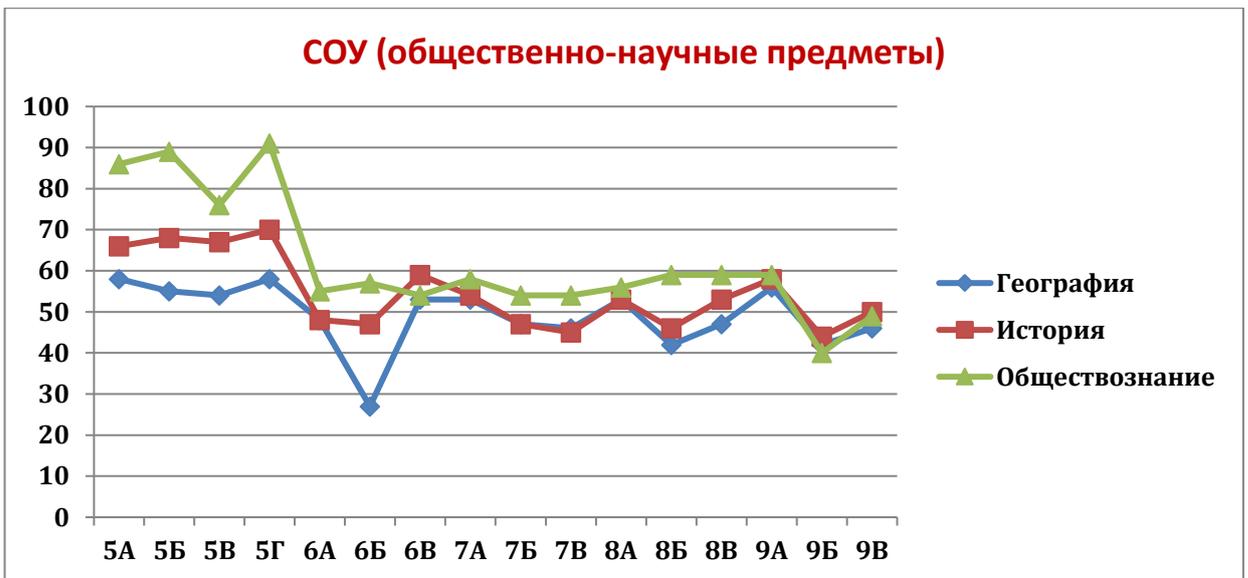
Наблюдается также тенденция к увеличению СОУ по следующим предметам на 2-4%: русский язык, литература, алгебра (математика), химия, история. На 12% повысилось СОУ по обществознанию. Наибольшее снижение СОУ наблюдается по информатике (на 6%), геометрии (2%), физике и английскому языку (1%). Несмотря на отсутствие положительной динамики по всем предметам, следует отметить, что в этом году нет устойчивого снижения показателей обученности, которое наблюдалось последние 2 года.

Предмет	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Русский язык	48%	46%	50%	46%	50%
Литература	68%	62%	57%	56%	59%
Математика (алгебра)	50%	44%	51%	48%	51%
Геометрия	40%	24%	48%	47%	45%
Химия	58%	65%	57%	51%	53%
Физика	33%	44%	50%	49%	48%
Биология	59%	72%	65%	62%	62%
География	50%	58%	55%	49%	49%
История	69%	59%	56%	53%	55%
Обществознание	70%	70%	60%	54%	62%
Английский язык	64%	64%	59%	56%	55%



Степень обученности 5-9 классов варьируется в диапазоне от 46,9% (9Б класс) до 66,9 % (5Г класс). Среди предметов самая низкая степень обученности так же как и качество по геометрии (45%), физике (48%), что объясняется сложностью предметов, и географии (49%).





Из представленных диаграмм видно, что СОУ снижается по филологии,

математике и естественно-научным предметам, что объясняется в основном психологическими проблемами взросления и переоценкой ценностей у подростков, на первый план выходит общение, другие увлечения, как правило, не всегда связанные с учебной деятельностью.

На фоне общей средней СОУ по русскому языку (около 50%) выделяются резкое уменьшение СОУ в 7Б, 7В и 9Б классах. В прошлом учебном году уровень обученности по русскому языку ниже среднего был только у 6Б, 6В и 8В классов, а теперь практически во всех классах второй ступени за исключением 5В, 6А и 7А, что противоречит результатам итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку.

По математике в среднем СОУ 48 % (на 3 % меньше, чем в прошлом году), самый низкий результат в 8Б классе (40%), наилучшие показатели в 8А классе (61%).

По предметам естественно-научного направления лучшие показатели у 8А класса, резкое снижение показателей наблюдается у 6Б класса по биологии, у 8Б по всем предметам естественно-научного направления. Высокие показатели СОУ по биологии в 5В классе (78%), 7А (72%) и 6А (70%).

По предметам общественно научного направления наблюдается незначительное снижение степени обученности по сравнению с прошлым годом, но нет характерного для всех других предметов снижения СОУ к 8-9 классам. На фоне достаточно хороших средних показателей выделяется очень низкий результат по географии в 5А (31%) и в 6Б (43%) классах.

Учителям необходимо проанализировать причины снижения степени обученности и качества по предметам и принять меры по повышению качества знаний в 2017-2018 учебном году.

### III ступень обучения

#### Показатели учебно-воспитательного процесса на III ступени обучения

На ступени среднего общего образования обучался один класс - 11А.

классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости
11А	26	2	3	3	100
итого	26	2	9	1	100

В динамике за 3 года увеличивается количество отличников, учащихся, обучающихся на «4» и «5», имеющих одну «3».

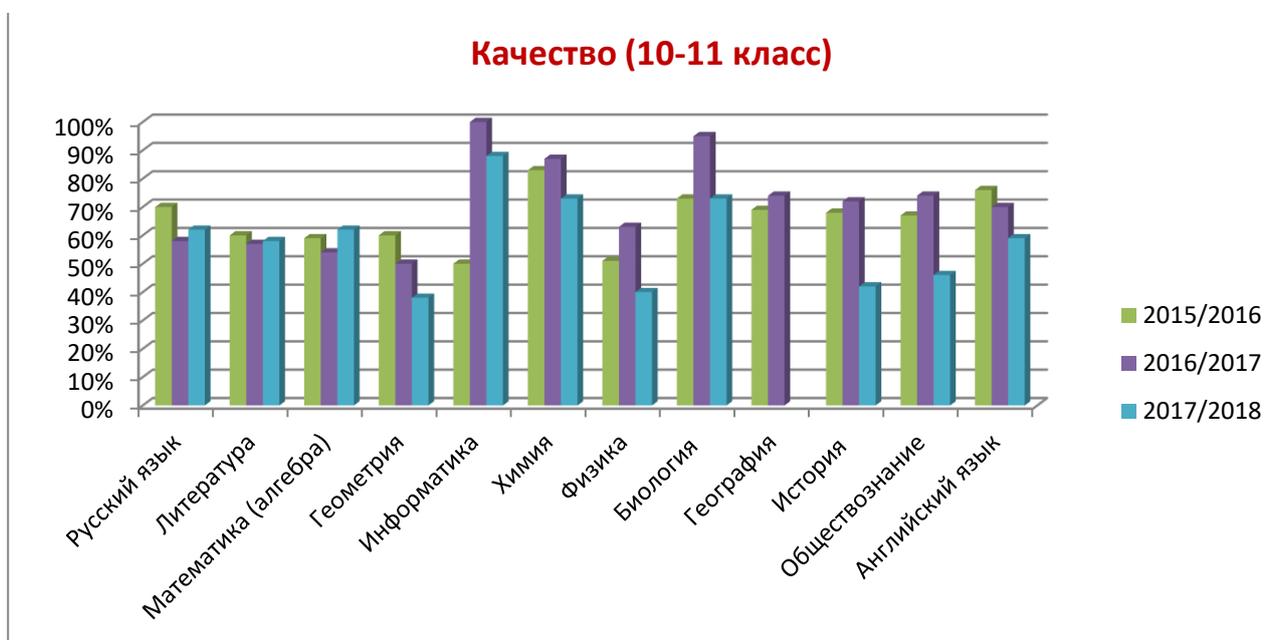
уч.год	классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости	% качества
2015-2016	10А	21	1	6	1	100	33
2015-2016	11А	12	1	3	0	100	33
<b>итого</b>		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		
2016-2017	10А	26	2	4	4	100	23
2016-2017	11А	21	1	6	2	100	33
<b>итого</b>		<b>47</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
2017-2018	11А	26	2	3	3	100	19

#### Сравнительный анализ успеваемости и качество знаний учащихся III ступени

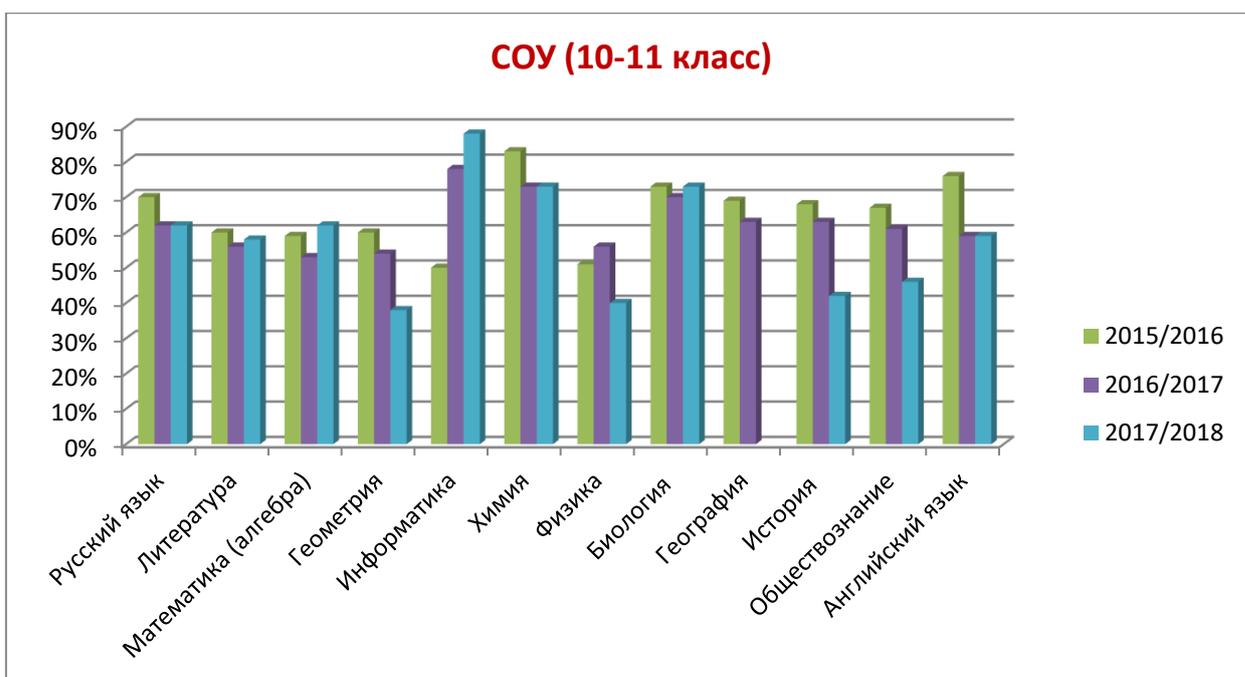
Качество усвоения основных знаний и умений по предметам за четыре года.

Предмет	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	48%	46%	84%	58%	62%
Литература	68%	62%	86%	57%	58%
Математика (алгебра)	50%	44%	65%	54%	62%
Геометрия	40%	24%	69%	50%	38%
Информатика			100%	100%	88%
Химия	58%	65%	100%	87%	73%
Физика	33%	44%	73%	63%	40%
Биология	59%	72%	95%	95%	73%
География	50%	58%	81%	74%	63%
История	69%	59%	85%	72%	42%
Обществознание	70%	70%	85%	74%	46%
Английский язык	64%	64%	91%	70%	59%



В 2017-2018 учебном году наблюдается значительное снижение качества знаний практически по всем предметам по сравнению с предыдущими годами, кроме алгебры (там качество и СОУ выше) и русского языка и биологии (чуть выше уровня прошлого года). Значительное снижения качества наблюдается по физике, истории и обществознанию. По мнению педагогов это связано с тем, что учащиеся мало внимания уделяют предметам естественно-научного цикла, не посещают элективы по выбору. Прекратилось снижение качества знаний по литературе, которое наблюдалось на протяжении всех 4 лет, что может быть связано с введением обязательного сочинения и тем, что учащиеся стали больше времени уделять литературным произведениям. Ситуация с математикой изменяется в соответствии с профилем класса – в техническом качество выше, в социально-экономическом наблюдается снижение, но как и прежде наиболее сложным предметом для учащихся остается геометрия.



Учащиеся 3 ступени показывают в целом уровень обученности выше среднего (62%), но наблюдается снижение по сравнению с прошлым годом (в 2016 г. было 66%). Ниже среднего уровень обученности по предметам физика, геометрия и история.

#### **Обучение по индивидуальным учебным планам.**

В этом учебном году в школе 3 ступени и в выпускных 9 классах по заявлениям родителей было организовано обучение по индивидуальным учебным планам по предметам литература, обществознание, английский язык, физика, биология и информатика для учащихся повышенного уровня обучаемости, что и позволило выйти на высокие показатели качества и степени обученности как в при освоении программ основного, так и среднего образования. Успешный опыт обучения по индивидуальным учебным планам учащихся повышенного уровня обучаемости планируется продолжить и в 2018-2019 учебном году.

#### **Внешняя оценка качества образования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Рособрнадзора от 17.01.2017 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы – 2018», на основании приказа департамента образования администрации Владимирской области от 13.02.2018 № 115 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х и 11-х классах Владимирской области в 2017/2018 учебном году» приказом управления образования № 162-п от 08.02.2018 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ» с целью независимой оценки качества образования в образовательном учреждении проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5-х классах по математике, русскому языку, истории и биологии в штатном режиме, и в режиме апробации в 6 классах по математике, русскому языку, истории, географии, обществознанию и биологии, в 11 классе по физике, химии, биологии, иностранному языку и истории.

## Результаты ВПР

Анализ результатов выполнения ВПР по всей выборке, Владимирской области и по г.Владимиру показывают, что не смотря на неплохие результаты на уровне начального образования количество полученных неудовлетворительных оценок по всем предметам превышает показатели и г.Владимира, и Владимирской области: по русскому языку в 2 раза показатели региона и в 3 раза показатели г.Владимира, по математике в 2,6 раз показатели региона и в 4 раза города, по окружающему миру примерно в 3,6-4 раза. Вместе с тем количество учащихся, получивших оценки 4 и 5, по русскому языку выше, чем по городу, региону и всей выборке, по математике на уровне региона и всей выборки, но чуть меньше показателей города.

Результаты 5-х и 6-х классов показывают крайне низкий уровень знаний по всем предметам, количество учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике в 2-2,5 раза больше чем в городе и регионе, по истории и биологии – в 4 раза. Аналогично и количество учащихся, получивших оценки 4 и 5, в школе намного меньше чем в городе, регионе и всей выборке в 2 раза по математике, в 3 раза по русскому языку и биологии, и в 4 раза по истории. (см. Приложение №1)

В 11-х классах в этом учебном году, так же как и в предыдущем, нет учащихся не справившихся с работой и получивших, неудовлетворительные оценки, но показатели качества ниже чем по городу и по области по всем предметам, кроме истории – показатели качества превысили показатели и города и региона и всей выборки более чем на 4%, а количество учащихся, получивших оценку «отлично» больше средних показателей в 1,5 раза. По предметам естественно-научного цикла лучшие показатели по биологии – качественный показатель превышает показатели города, региона и всей выборки более чем на 13%, но количество оценок «отлично» ниже. По физике и по химии количество учащихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» меньше средних показателей по городу, региону и в целом в 2,5 раза.

### 4 классы

Всего в 4-х классах обучается 90 учащихся, писали проверочные работы по математике 89 учащихся (99%), по русскому языку - 87 (97%), по окружающему миру -87 (97%). Результаты проведенных работ следующие – по русскому языку справились 83 чел.-95%, по математике справились 88 чел.-99% учащихся (с работой по русскому языку не справились учащиеся 4В и 4Б классов, 1 уч-ся из которых ПМПК рекомендовано обучение в коррекционном учебном заведении), с окружающим миром справились 89 чел. 100% учащихся. Лучшую результативность показали учащиеся 4А класса по всем предметам. Одинаковые показатели по математике в 4Б, 4В 4Г классах. По окружающему миру самые низкие показатели в 4Г классе. Результативность работ в 4Б, В классах практически одинаковы.

В динамике за 2 года улучшились показатели успеваемости, качества и обученности по математике (успеваемость была 95%, стала 99%, качество – 76% и 85% соответственно) и окружающему миру (успеваемость была 99%, стала 100%, качество – 69% и 81% соответственно), показатели успеваемости по русскому языку остались практически на уровне (было 97% и 95%, стало 96%), качество снизилось с 86%. до 72%.

### 5 класс

Всего в 5-х классах обучается 92 человек, писали ВПР по математике 88 учащихся (96%), по русскому языку 85 учащихся (92%), по биологии 85 учащихся (92%), по истории 88 человек (96%).

Учащиеся 5-х классов в целом показали средний уровень обученности по всем предметам (от 40 % до 59%), по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика результатов. Самые низкие показатели по русскому языку - успеваемость 74%, качество – 32%. Самые высокие показатели по истории – успеваемость 92%, качество 66%, СОУ 59%. По математике – успеваемость 81% (как и в прошлом учебном году), но качество и СОУ выше: качество 49%, СОУ 52%. По биологии также показатели выше, чем в прошлом году – успеваемость 98%, но качество и СОУ 45% и 49%. **Более высокие результаты** показали по **математике и русскому языку** учащиеся **5Г** класса: по математике успеваемость 96%, качество 62%, СОУ 62%, по русскому языку - успеваемость 100%, качество 56%, СОУ 52%, по биологии и истории в **5А** классе – по биологии успеваемость 95%, качество 68%, СОУ 53%, по истории успеваемость 95%, качество 79%, СОУ 63%. Самые низкие показатели в 5В классе по русскому языку (успеваемость 61%, качество 6%, СОУ 28%), истории (успеваемость 82%, качество 41%, СОУ 47%) и биологии (успеваемость 100%, качество 20%, СОУ 40%).

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку и математике за 2017 год (начальная школа) наблюдается снижение всех показателей как по русскому языку так и по математике (русский язык – успеваемость была 95%, стала 74%, СОУ – 68% и 40% соответственно, математика – успеваемость была 95% стала 81%, СОУ – 69% и 52%). В качественных показателях снижение еще значительнее – по русскому языку было 86% стало 32%, по математике было 77% стало 49%.

## **6 класс**

Учащиеся 6 классов второй год принимают участие во всероссийских проверочных работах. В этом году результаты по всем предметам значительно ниже города, региона и в целом, кроме обществознания.

Всего в 6-х классах обучается 84 учащихся, писали ВПР по математике 73 учащихся (87%), по русскому языку и биологии 69 учащихся (82%), по географии 66 учащихся (79%), по истории - 74 человек (88%), обществознанию - 71 человек (85%). Показатели участия в ВПР обучающихся 6-х классов самые низкие по образовательному учреждению, меньше всего учащихся, выполнявших проверочные работы, в 6В классе.

Учащиеся 6-х классов показали очень низкий уровень знаний практически по всем предметам. По **математике** самые низкие показатели в 6А классе (в прошлом году в 6Б) – успеваемость 54%, качество 12%, СОУ 29%, самые высокие в 6В - успеваемость 74%, качество 17%, СОУ 35% (в прошлом году в 6А). Эксперты предметного жюри отмечают неравнозначность заданий вариантов ВПР и уровень работы выше базового, что может являться одной из причин резкого снижения показателей по математике. К относительным успехам по математике можно отнести положительную динамику в 6Б классе – все показатели улучшились по сравнению с прошлым годом. По **русскому языку** самые низкие показатели в 6В классе - успеваемость 45%, качество 9%, СОУ 26% (в прошлом году хуже всех справились с работой учащиеся 6Б класса), 6А и 6Б выполнили работу примерно одинаковыми показателями, чуть выше качество в 6А классе, но по сравнению с прошлым годом результаты значительно хуже.

В этом году наблюдается резкое снижение показателей как успеваемости, так и качества и СОУ во всех 6-х классах по сравнению с результатами прошлого года: успеваемость снизилась по русскому языку и математике на 15%, меньше всего снизилось качество знаний и СОУ по биологии и истории (но они являются очень низкими как в этом так и в прошлом учебном году), по русскому языку снижение составило 7%, по математике – 15%.

Положительным результатом можно считать улучшение успеваемости по биологии с 58% до 72% и результаты по обществознанию – успеваемость 94%, качество 39%.

Самые низкие показатели успеваемости по истории – успеваемость 59%, качество 11%, СОУ 30%.

## 11 класс

Всего в 11 классе 25 учащихся, выполняли ВПР по физике и химии 24 (96%) учащихся, по биологии 21 учащийся (84%), по истории 22 учащихся (88%) по иностранному языку 22 учащихся (88%).

Все учащиеся справились с работой и получили по предметам следующие результаты:

предмет	Получили оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
физика	0	8	16	0
химия	1	5	18	0
биология	3	16	2	0
история	20	1	1	0
английский язык	12	1	0	0
немецкий язык	0	7	2	0

Показатели среднего балла, успеваемости, качества и СОУ в динамике за 2 года.

предмет	год	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. балл
физика	2017	3	16	11	0	100%	95%	68%	18.55
	2018	0	8	16	0	100%	33%	44%	14.79
химия	2017	8	11	2	0	100%	90%	75%	26,3
	2018	1	5	18	0	100%	25%	43%	18.63
биология	2017	0	21	0	0	100%	100%	64%	20,3
	2018	3	16	2	0	100%	90%	66%	20,8
история	2017	6	11	1	0	100%	94%	74%	16,0
	2018	20	1	1	0	100%	95%	95%	19,4
английский язык	2018	12	1	0	0	100%	92%	95%	19,3
немецкий язык	2018	0	7	2	0	100%	78%	57%	14,3

Наблюдается резкое снижение качества и СОУ по физике и химии по сравнению с прошлым годом, но если по физике результаты ВПР подтверждают на 92% годовые оценки по предмету, следовательно, снижение качества по физике объясняется общим

низким уровнем знаний по предмету, то по химии подтвердили результаты годовых оценок всего 8 человек (33%), 15 человек (63%) написали ВПР ниже годовых.

Самые высокие результаты показали по предмету история - СОУ 95%, качество 74%, английскому языку – СОУ 95%, качество 92%, по биологии СОУ 66%, качество 90%. Но, по мнению членов экспертной комиссии, проверочные работы по истории и английскому языку были не очень сложными, и соответствовали базовому уровню.

#### **Задачи на 2018-2019 учебный год**

1. своевременно выявлять учащихся с низким уровнем обученности и направлять на ПМПК с целью коррекции дальнейшего обучения таких детей;
2. включать в работу развивающие задания практической направленности и уделять больше внимания работе с текстом;

### **1.2 Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2017-2018 учебном году**

В соответствии с планом работы школы, в целях качественной подготовки к прохождению итоговой аттестации учащихся 9х и 11го классов в течение учебного года были проведены следующие информационно-просветительские мероприятия:

#### **1. С учащимися выпускных классов:**

- собраны заявления на ГИА (сентябрь - октябрь 2017 г.);
- проведена выверка регистрации на сочинение (изложение) 11 класс (22.11.2017 года);
- проведена выверка Базы ОГЭ под роспись учащихся (23.01.2018 года, 16.01.2018 года, – правильность внесения персональных данных в базу ОГЭ, 21.02.2018 года, 02.03.2018 года, 04.04.2018 года. – регистрация на экзамен ОГЭ, ГВЭ);
- учащиеся под роспись ознакомлены с Памятками о правилах проведения ГИА-9 в 2017 году (апрель 2018 года.)
- проведены беседы в 9х классах:
  - «Порядок подачи заявлений на ОГЭ. Информация от ФИПИ. Порядок перевода на ГВЭ» (01.09.2017 года)
  - «Коррекция предметов по выбору в заявлениях на ОГЭ. Данные, необходимые для внесения в базу ОГЭ. Допуск к ОГЭ» (29.09.2017 года);
  - «Формирование региональной информационной системы ОГЭ и ГВЭ-9. Сроки внесения в базу данных о выбранных экзаменах» (23.01.2018 года, 16.01.2018);
  - «Порядок проведения итогового устного собеседования по русскому языку» (04.04.2018 года, 05.04. 2018 года);
  - «Правила заполнения бланков Основного государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена в 2018 году» (17.04.2018 года, 18.04.2018 года, 14.05.2018 года);
  - «Порядок проведения Основного государственного экзамена, Государственного Выпускного экзамена в 2018 году» (17.04.2018 года, 18.04.2018 года, 14.05.2018 года);

- проведена выверка Базы ЕГЭ (ноябрь 2017 года – выверка правильности внесения персональных данных участников ЕГЭ, 11.01.2018 года, 05.04.2018 года – регистрация на экзамен)
  - проведены беседа в 11 А классе:  
«Порядок подачи заявлений на ЕГЭ. Информация от ФИПИ. Порядок перевода на ГВЭ» (01.09.2017 года)  
«Порядок проведения итогового сочинения» (07.11.2017 года, 01.12.2017 года);  
«О проведении встреч со школьниками общеобразовательных организаций г.Владимира по вопросам проведения ЕГЭ в 2018 году с применением новых технологий» (25.01.2018 года)  
«Правила заполнения бланков ЕГЭ в 2018 году» (24.04.2018 года);  
«Правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году» (17.04.2018 года)
  - учащиеся под роспись ознакомлены с инструкцией для участника итогового сочинения (ноябрь 2017 года) и инструкцией для участника Единого государственного экзамена (апрель-май 2018 года);
  - выданы под роспись уведомления на ЕГЭ (14.05.2018 года.)
2. С родителями учащихся выпускных классов:
- Проведены родительские собрания в 9х классах:  
«Порядок подачи заявлений на ОГЭ. Перевод на ГВЭ . Организация занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» (07.09.2017 года)  
«Организация занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. О формировании региональной информационной системы государственной итоговой аттестации» (15.02.2018 года);  
«Порядок проведения Основного государственного экзамена. Правила заполнения бланков ОГЭ» (24.04. 2018 года, 25.04.2018 года);  
Индивидуальные консультации «Порядок проведения Основного государственного экзамена. Правила заполнения бланков ОГЭ» (май-июнь 2018 года);
  - Под роспись ознакомлены с памятками о правилах проведения ОГЭ в 2017 году (май-июнь 2017 года);
  - Проведены родительские собрания в 11 А классе:  
«Подготовка к итоговому сочинению. Порядок подачи заявлений на ЕГЭ. Перевод на ГВЭ. Организация занятий по индивидуальному учебному плану» (07.09.2017 года);  
«Порядок написания итогового сочинения» (05.12.2017 года);  
«Ознакомление с правилами проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году. Правила заполнения бланков ЕГЭ». (14.03.2018 года, 24.04.2018 года, 10.05.2018 года);
  - Родители под роспись ознакомлены с заявлениями учащихся на ЕГЭ и ОГЭ;
  - Родители под роспись ознакомлены с памятками о правилах проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2018 году (14.03.2018 года, 24.04.2018 года, 10.05.2018 года);

- До родителей учащихся с ОВЗ под роспись доведена информация о необходимости организации питания учащихся во время экзаменов;
  - собраны согласия на обработку персональных данных (11 класс – сентябрь 2017 года, 9 класс – сентябрь 2017 года).
3. С педагогами школы:
- инструктивно-методические совещания:
    - «Правила заполнения бланков ответов участников Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена в 2018 году» (17.05.2018 года);
    - «Ознакомление с инструкциями организаторов основного государственного экзамена, единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2018 учебном году» (11.05.2018 г.)
    - «Порядок проведения Государственной Итоговой Аттестации в 2018 году. Ознакомление с инструкциями организаторов ГИА (в аудитории и вне аудитории). Административная и дисциплинарная ответственность должностных лиц за нарушение порядка проведения ГИА» (15.05.2018 года);
    - «Особенности проведения ОГЭ по иностранному языку. Ознакомление с инструкцией организатора в аудитории и вне аудитории устной части экзамена по иностранному языку в форме ОГЭ» (18.05.2018 г., 25.05.2018 г.)
  - вопросы проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на планерках педколлектива.
4. С родителями учащихся 8х классов:
- Проведены родительские собрания «Подготовка к государственной итоговой аттестации. Порядок перевода на Государственный выпускной экзамен» (17.10.2017 года, 25.04.2018 года)

В рекреациях первого и 3го этажей находятся стенды, посвященные государственной итоговой аттестации, которые в течение года регулярно обновляются. На стендах размещена информация о порядке и сроках прохождения ГИА, порядке подачи апелляций, продолжительности ГИА по предметам, перечне средств и материалов, которые разрешено иметь учащимся на ГИА, минимальном количестве баллов, телефоны горячих линий по вопросам ГИА и т.д.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены:

- Пробное сочинение в 11 классе (08.11.2017 года);
- Пробные ОГЭ по русскому языку в 9х классах (19.12.2017 года);
- Городская контрольная работа по русскому языку в форме ОГЭ (24.01.2018 года);
- Пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) (09.11.2017 года);
- Диагностические контрольные работы в 9х классах в форме ОГЭ по математике (13.12.2017 года)
- Диагностические контрольные работы в 11 классе в форме ЕГЭ по математике (01.03.2018 года (база), 06.03.2018 года (профиль));
- Пробные ОГЭ по предметам по выбору (02.02.2018 года, 17.02.2018 года);
- Пробные ЕГЭ по предметам по выбору (17.02.2018 года, 20.04.2018 года);

- Диагностические контрольные работы по математике в форме ОГЭ (08.02.2018 года).
- 13 учащихся 11 «А» класса участвовали в апробации ЕГЭ по обществознанию 17 мая 2018 года.
- Все учащиеся 11 «А» класса участвовали в апробации ЕГЭ по математике 14 марта 2018 года.

Вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах:

- 29.08.2017 года «Анализ работы школы за 2016-17 учебный год»;
- 26.09.2017 года «Об окончании курса основной школы учащимися, допущенными к государственной итоговой аттестации в сентябре 2017 года»;
- 24.04.2018 года «Готовность учащихся 9-11х классов к государственной итоговой аттестации»;
- 17.05.2018 года «О допуске к итоговой аттестации учащихся 9х классов. О допуске к итоговой аттестации учащихся 11х классов. О рассмотрении кандидатур на награждение медалями «За особые успехи в учении».

Совещаниях при директоре:

- Работа коллектива школы по подготовке к ГИА за курс основной и средней школы (13.11.2017 года);
- Итоги классно-обобщающего контроля в 11м классе (11.12.2017 года);
- Предварительные итоги готовности учащихся 9х и 11го классов к государственной итоговой аттестации (26.02.2018 года);
- О результатах классно-обобщающего контроля в 9х классах (30.03.2018 года).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9Х КЛАССОВ РУССКИЙ ЯЗЫК ОГЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>9 А</b>	21	6	12	3		4	86 %	70% высокий
<b>9 Б</b>	23	2	14	7		3,8	70 %	59% средний
<b>9 В</b>	15	2	9	4		3,2	73 %	61% выше среднего
<b>Итого</b>	59	10	35	14		3,9	76 %	63% выше среднего

### РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>9 А</b>	2			2		3	0	36 % посредствен.
<b>9 Б</b>	6	1	2	3		3,6	50 %	56 % средний
<b>Итого</b>	8	1	2	5		3,5	38 %	51% средний

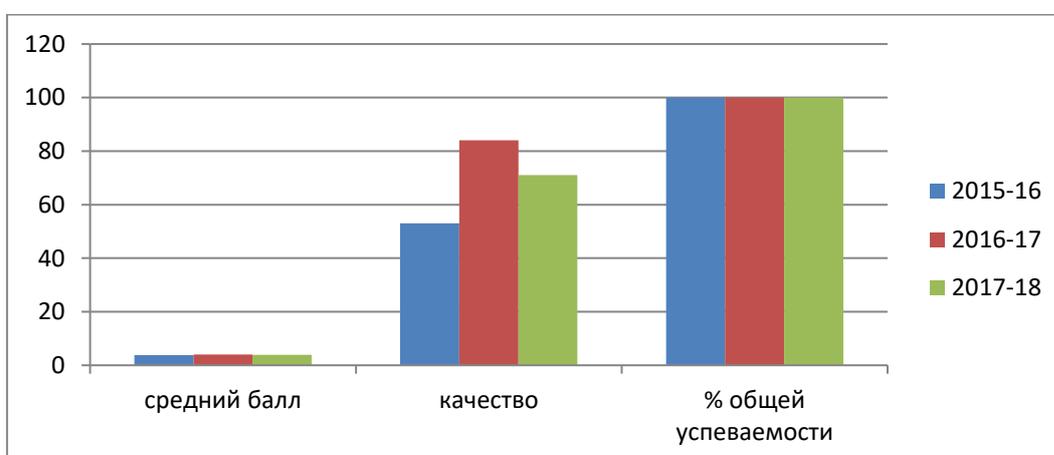
### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во	Оценки за ОГЭ	Средний	Качество	Уровень обученности
-------	--------	---------------	---------	----------	---------------------

	уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	балл		
<b>9 А</b>	23	6	12	5		4	78 %	67 % выше среднего
<b>9 Б</b>	29	3	16	10		3,7	65 %	58 % средний
<b>9 В</b>	15	2	9	4		3,8	73 %	61% выше среднего
<b>Итого</b>	67	11	37	19		3,9	71 %	62 % выше среднего

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ и ГВЭ-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ТРИ ГОДА

	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год
Средний балл	3,8	4	3,9
Качество	53 %	84 %	71 %
% общей успеваемости	100 %	100 %	100 %



### МАТЕМАТИКА ОГЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>9 АВ</b>	33	5	13	14	1	3,7	55 %	56% средний
<b>9 Б</b>	21		7	14		3,3	33 %	45% посредствен.
<b>Итого</b>	54	5	20	28	1	3,5	46 %	52% средний

### МАТЕМАТИКА ГВЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>9 АВ</b>	7	1	2	4		3,6	43 %	53% средний
<b>9 Б</b>	6		2	4		3,3	33 %	45% посредствен.
<b>Итого</b>	13	1	4	8		3,5	38 %	50% средний

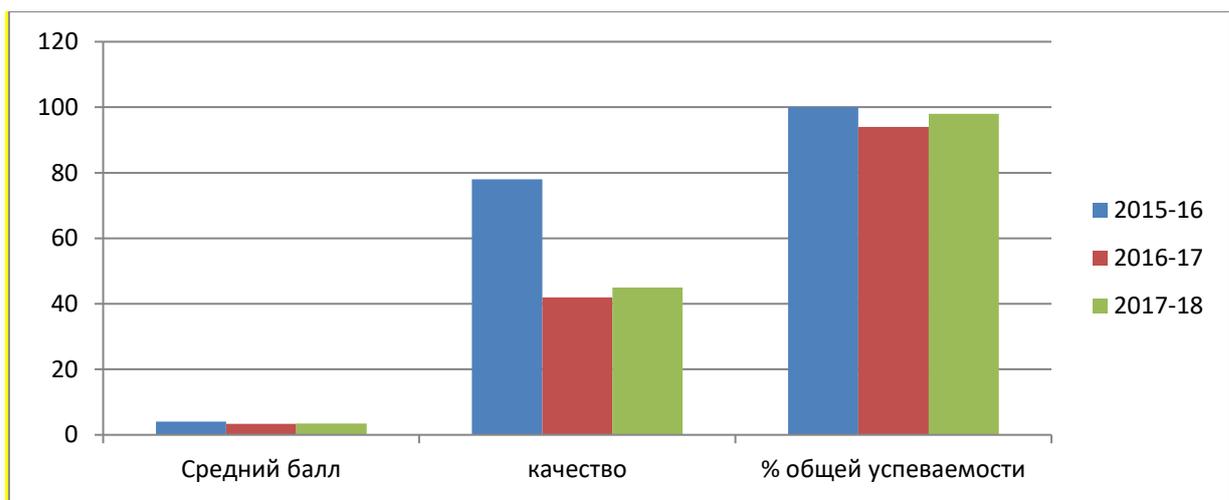
### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>9 АВ</b>	40	6	15	18	1	3,65	52,5 %	55,5% средний

<b>9 Б</b>	27		9	18		3,3	33 %	45 % средний
<b>Итого</b>	67	6	24	36	1	3,5	45 %	51% средний

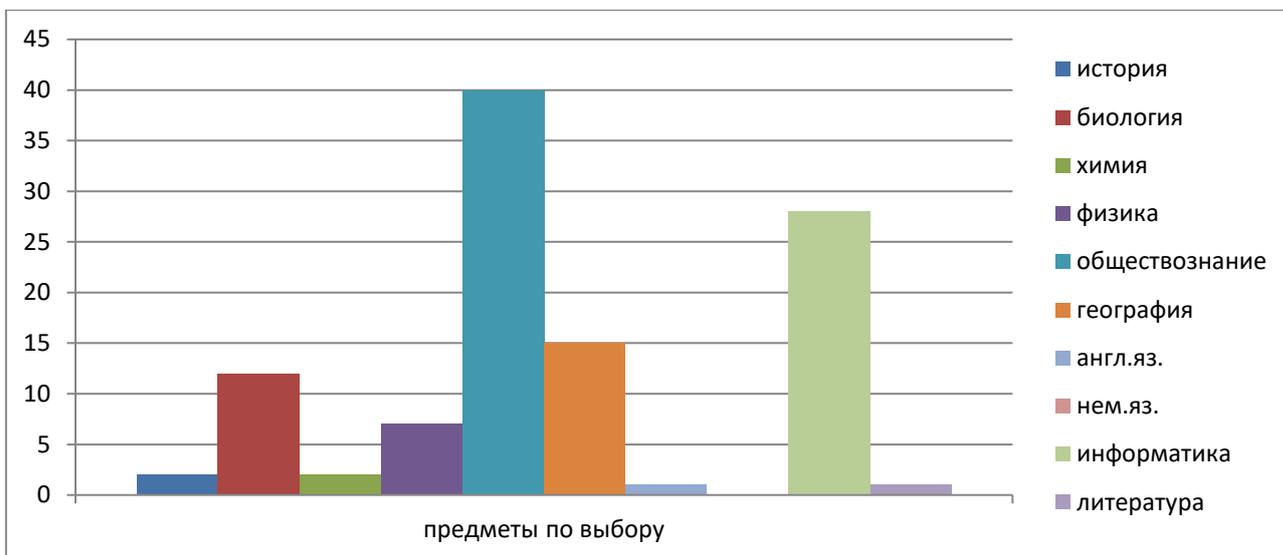
### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ и ГВЭ-9 ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год
Средний балл	4,0	3,4	3,5
Качество	78 %	42 %	45 %
% общей успеваемости	100 %	94 %	98 %



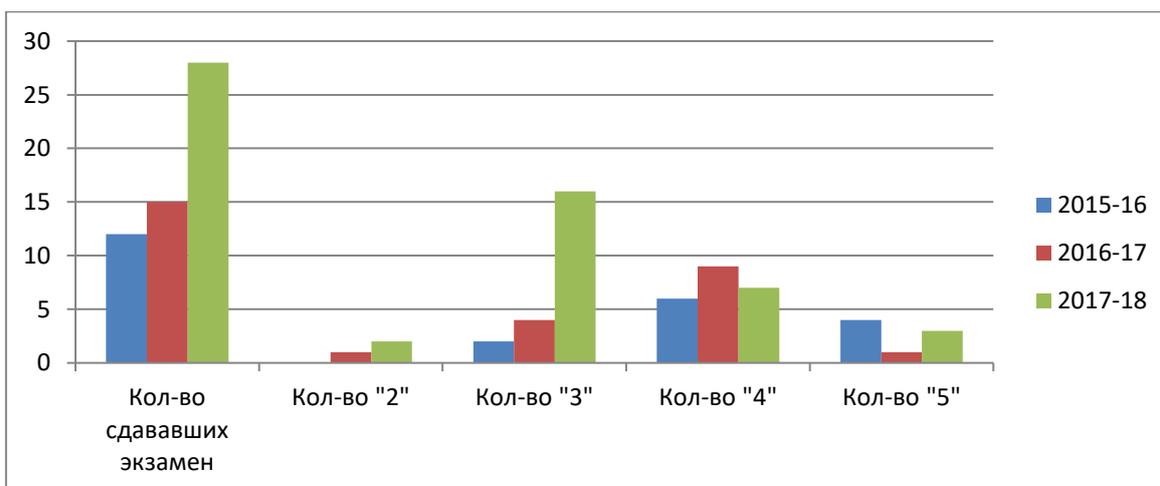
### ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ (кол-во сдававших)

История	Обществознание	Химия	Биология	Информатика	Нем.язык	Англ.яз.	Физика	География	Литература
2(3%)	40(60%)	2(3%)	12(18%)	28(42%)	0	1(1,5%)	7(10%)	15(22%)	1(1,5%)



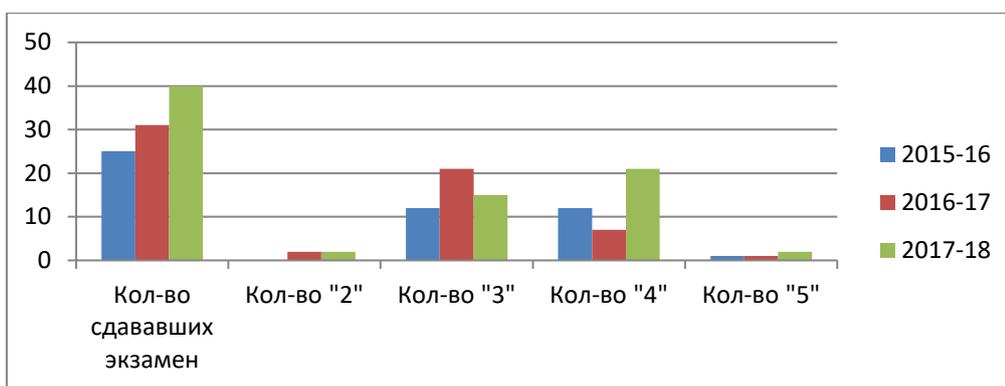
### ИНФОРМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 АБВ	15	3	5	6	1	3,7	53 %	56 % средний
9 АБВ	13		2	10	1	3	15 %	39 % посредственный
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>3,4</b>	<b>36 %</b>	<b>48 % средний</b>



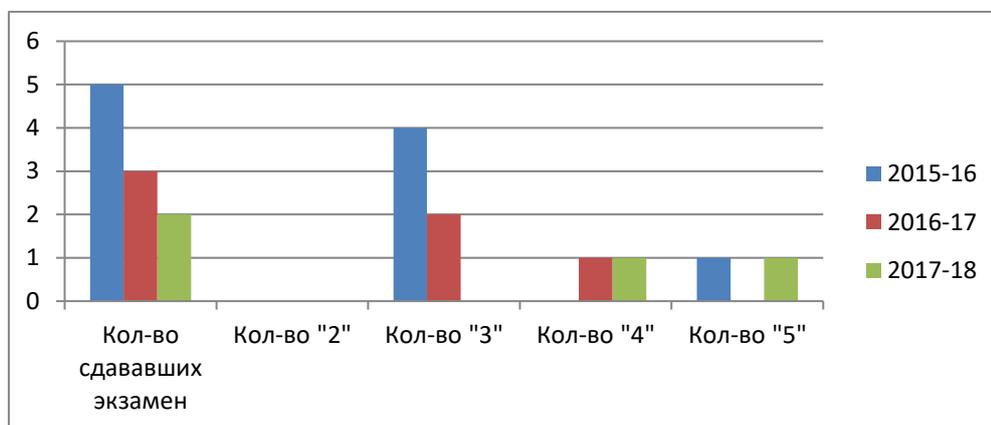
### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 АБВ	40	2	21	15	2	3,6	57 %	53 % средний



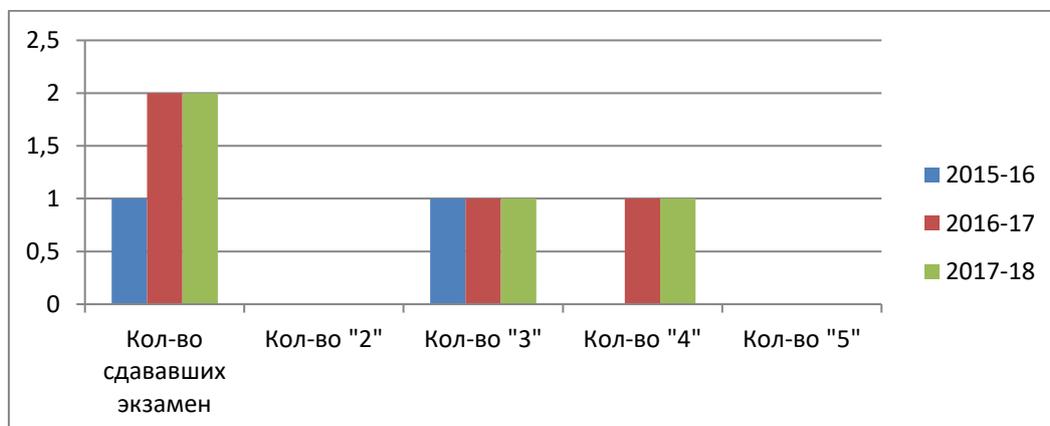
### ХИМИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	2	1	1			4,5	100 %	82% очень высокий



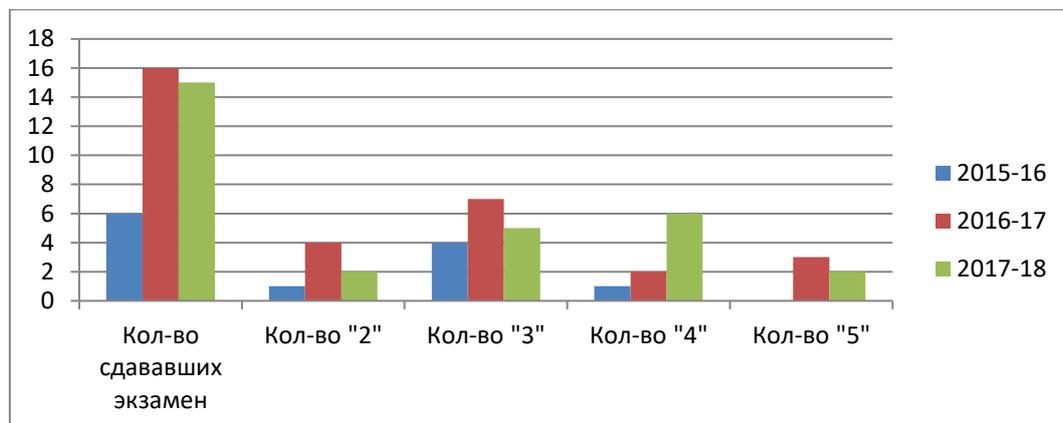
### ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 Б	2		1	1		3,5	50 %	47 % средний



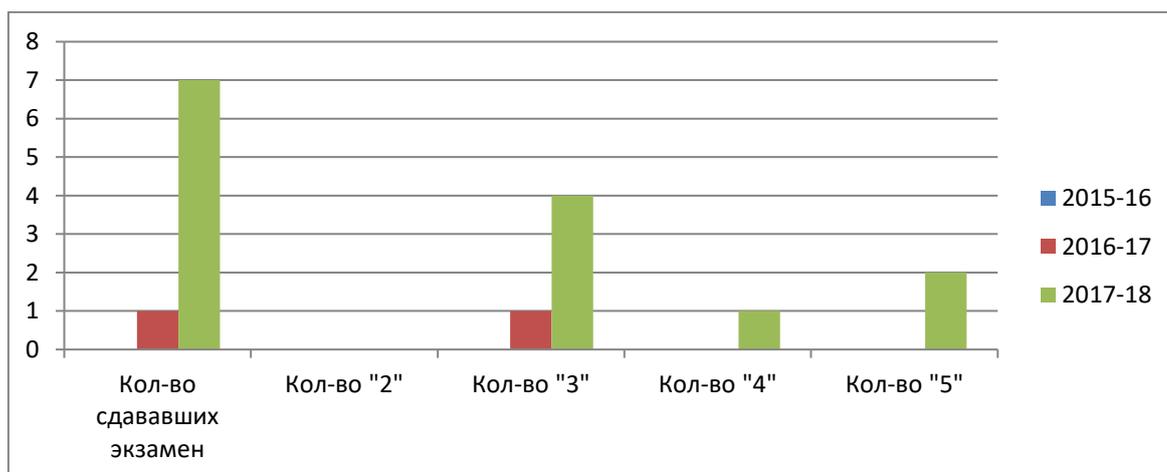
### ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 АБВ	15	2	6	5	2	3,5	53 %	48 % средний



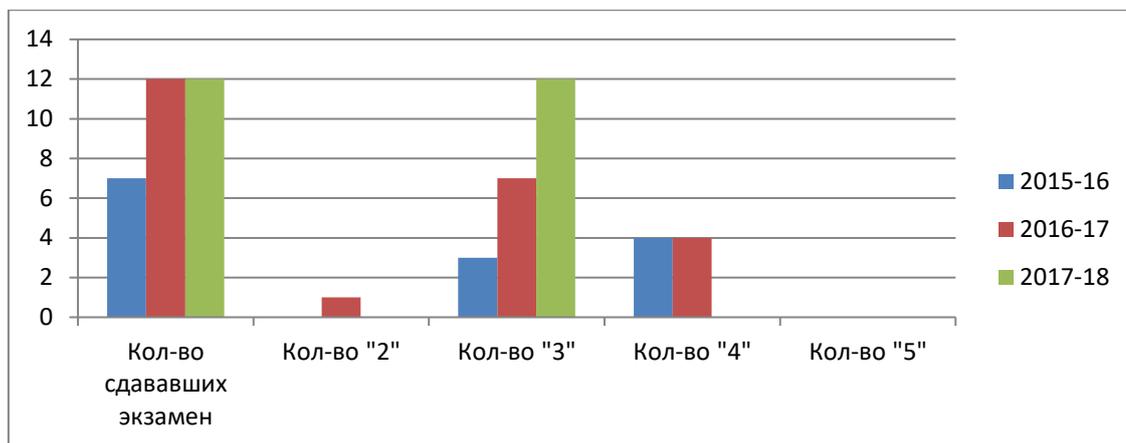
### ФИЗИКА

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 АБ	7	2	1	4		3,7	43 %	58 % средний



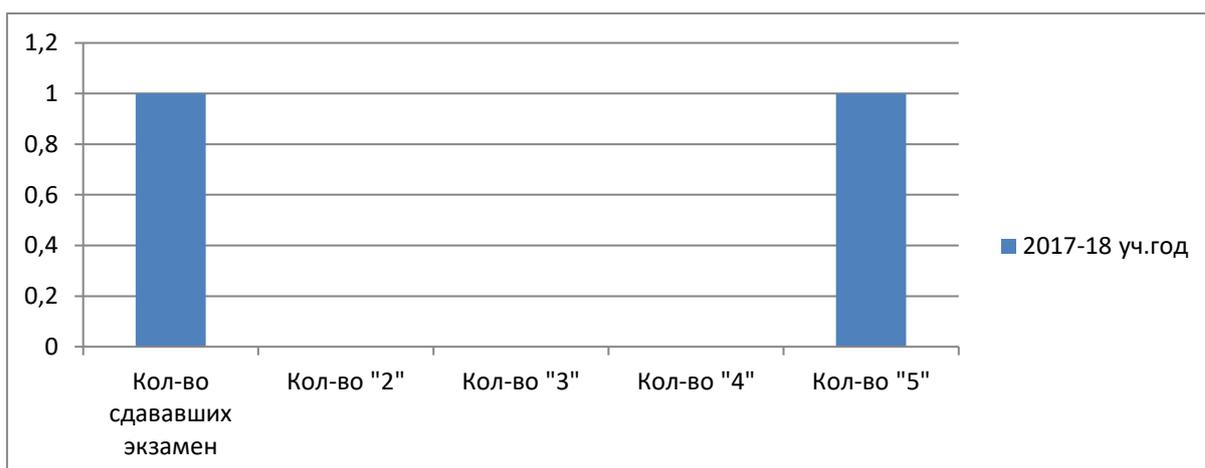
### БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А,В	12			12		3	0 %	36 % Посредств.



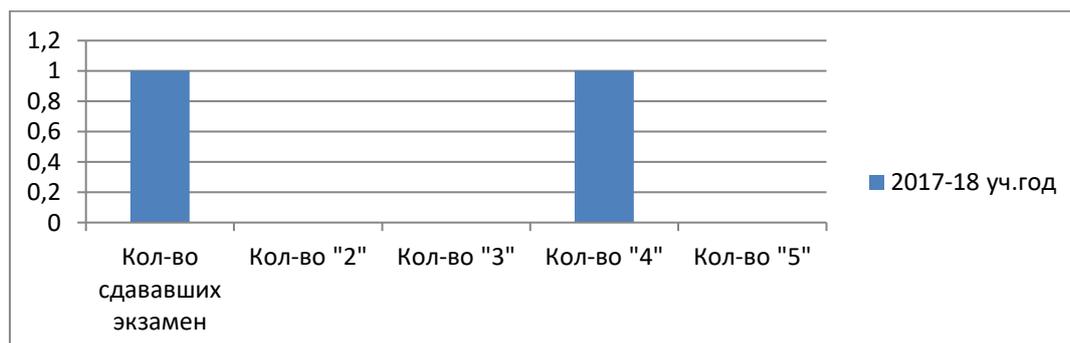
## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	1	1				5	100 %	100 % очень высокий

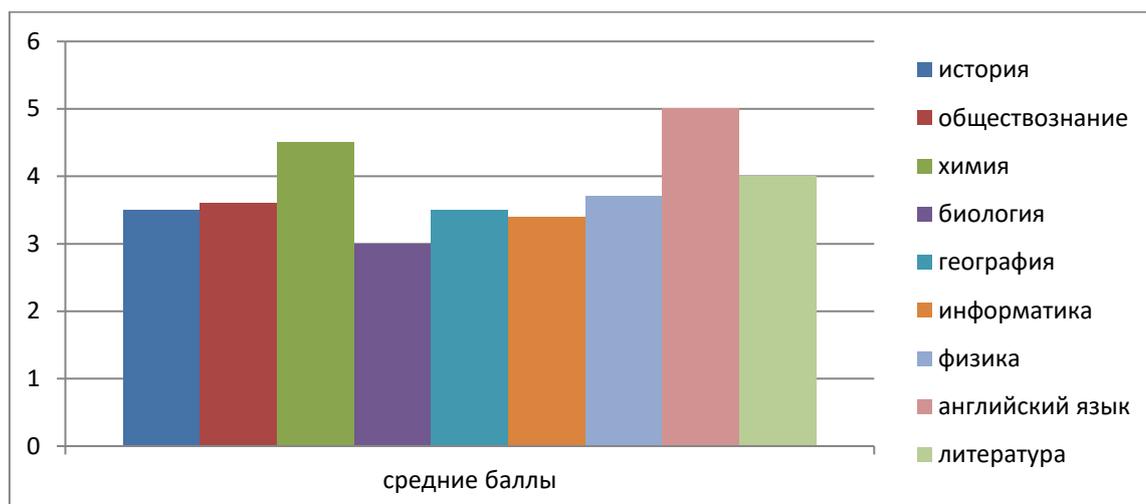


## ЛИТЕРАТУРА

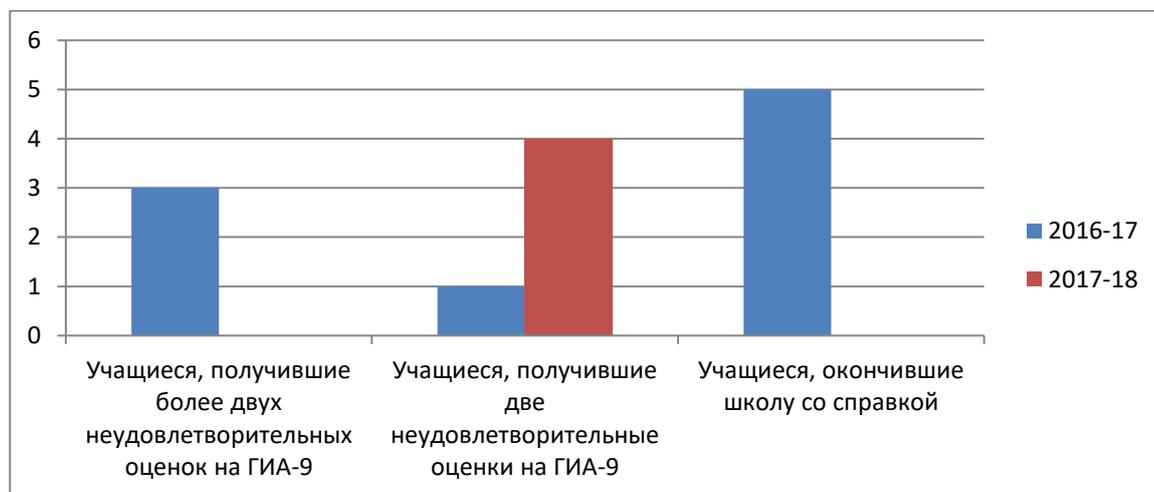
Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 Б	1		1			4	100 %	64 % выше среднего



## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ (СРЕДНИЕ БАЛЛЫ)



В 2017-18 учебном году не было учащихся, получивших на ГИА-9 более двух неудовлетворительных оценок в основные сроки. Повторно сдавали экзамены 18 учащихся, из них четверо по двум предметам. Успешно прошли пересдачу 16 учащихся. Не смогли пересдать математику, обществознание и информатику и ИКТ – двое учащихся. Таким образом документы об образовании получили все учащиеся, в 2016-17 учебном году 5 человек окончили школу со справкой.



Результаты итоговой аттестации по русскому языку оказались значительно лучше промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов ГИА показал, что неудовлетворительные оценки на экзаменах получили учащиеся, не посещавшие или крайне редко посещавшие дополнительные занятия по подготовке к экзаменам, а также регулярно не выполнявшие домашние задания. Именно эти учащиеся на пробных ОГЭ получали неудовлетворительные оценки, однако, проведенная с ними и их родителями работа не дала положительного результата.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА РУССКИЙ ЯЗЫК ЕГЭ

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	26	0	40-94	68

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уч.год	Кол-во сдававших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Средний балл
2015-16 уч.год	12 чел. (100 %)	12 чел. (100 %)	74
2016-17 уч.год	21 чел. (100 %)	21 чел. (100 %)	72
2017-18 уч.год	26 чел. (100 %)	26 чел. (100 %)	68



### МАТЕМАТИКА ЕГЭ (база)

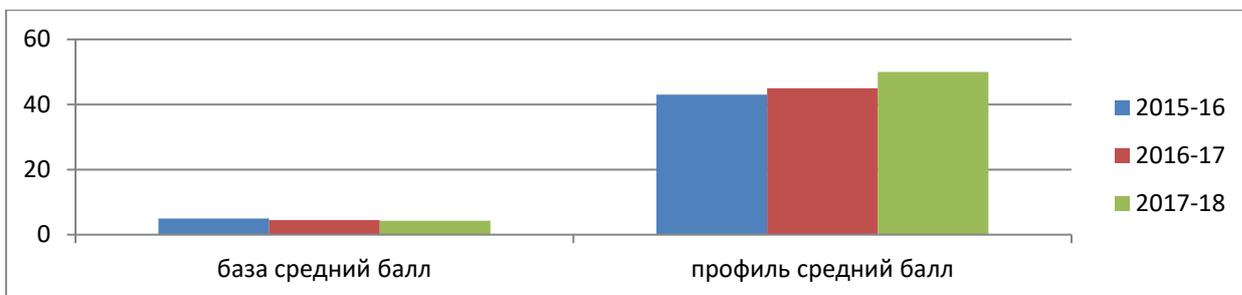
Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не сдали	Оценки			Средний балл
			«5»	«4»	«3»	
11 А	25	0	10	12	3	4,3

### МАТЕМАТИКА ЕГЭ (профиль)

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	20	1	14-72	50

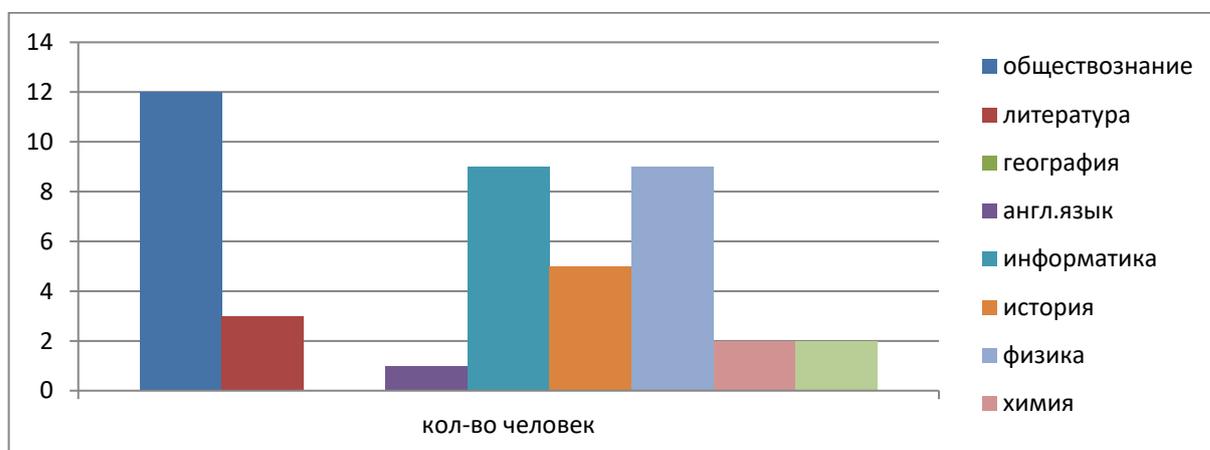
### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Уч.год/учитель	Кол-во сдававших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Средний балл
2015-16 уч.год математика база	11 чел. (92 %)	11 чел. (100 %)	5,0
2016-17 уч.год математика база	21 чел. (100 %)	21 чел. (100 %)	4,5
2017-18 уч.год математика база	25 чел. (96%)	25 чел. (100 %)	4,3
2015-16 уч.год математика профиль	10 чел. (83 %)	8 чел. (80 %)	43
2016-17 уч.год математика профиль	19 чел. (90 %)	18 чел. (95 %)	45
2017-18 уч.год математика профиль	20 чел. (77 %)	19 чел. (95 %)	50



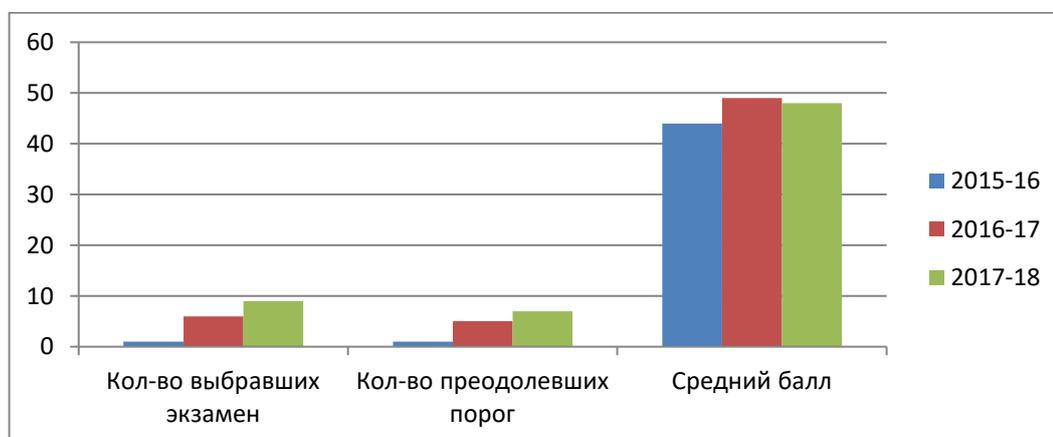
### ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ (кол-во сдававших)

История	Обществознание	Литература	Химия	Биология	Информатика	Англ.яз.	Физика	География
5 (19%)	12(46%)	3 (11%)	2 (8%)	2 (8%)	9 (35%)	1(4%)	9 (35%)	0



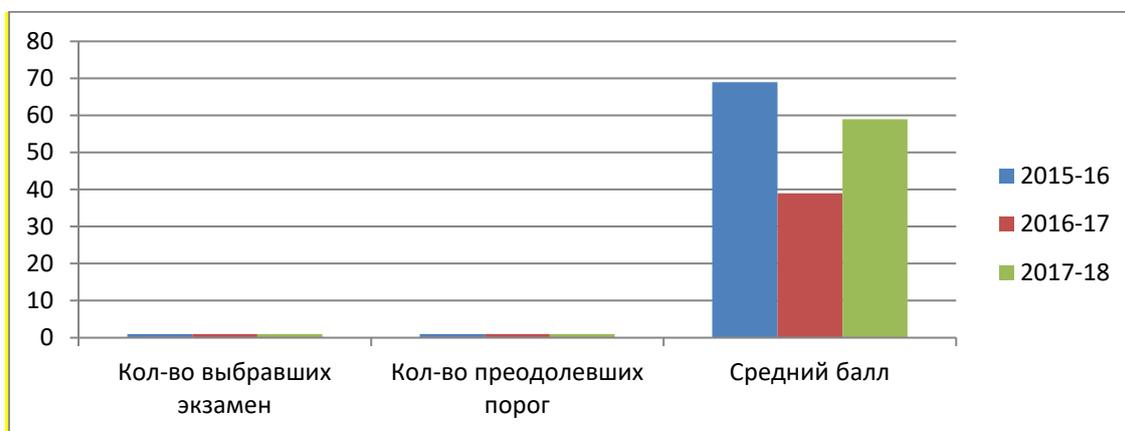
### ИНФОРМАТИКА

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	9	2	20-79	48



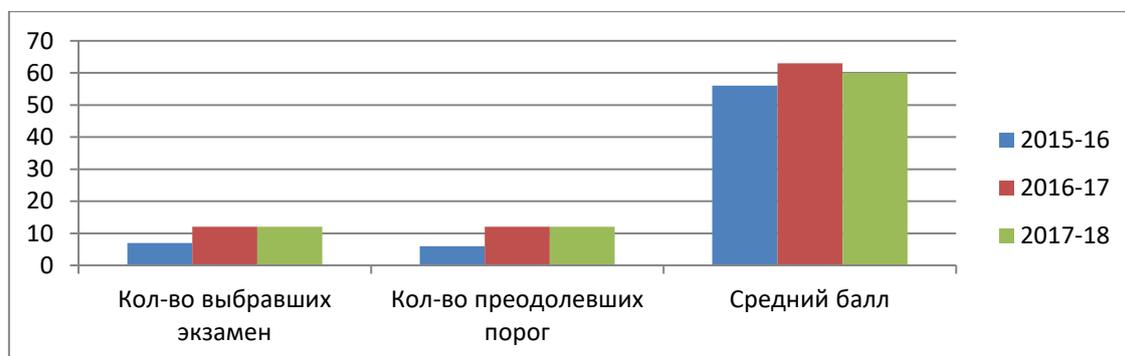
### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	1	0	59	59



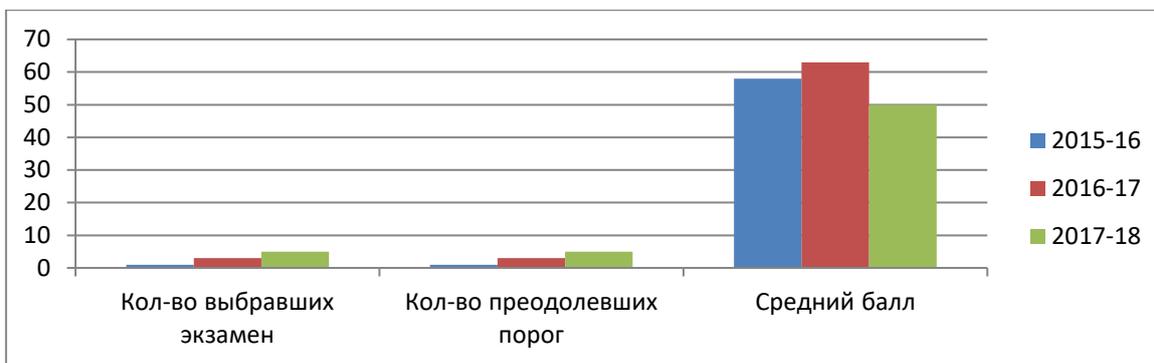
### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	12	0	44-78	60



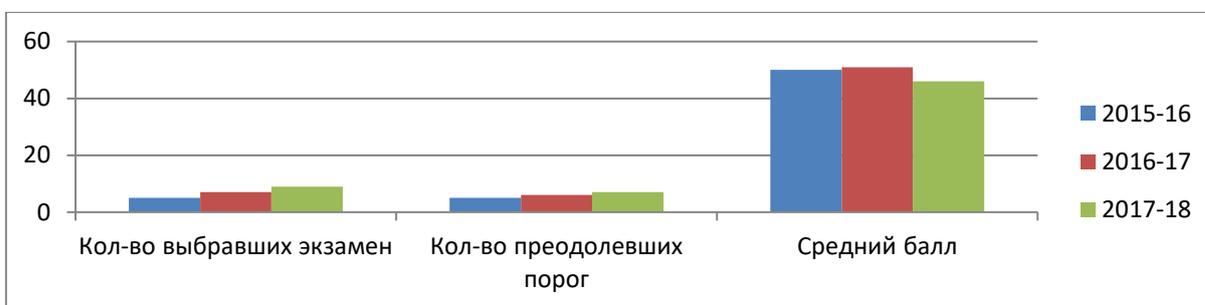
### ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	5	0	34-67	50



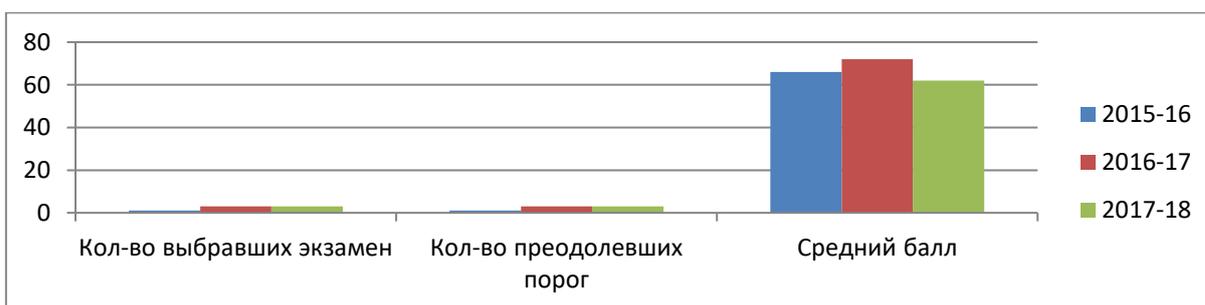
### ФИЗИКА

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	9	2	20-62	46



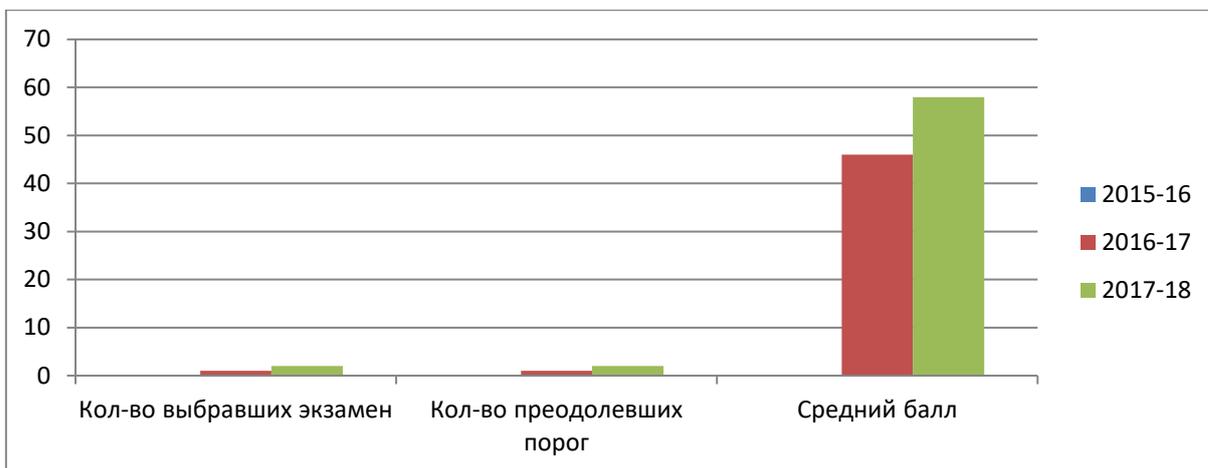
### ЛИТЕРАТУРА

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	3	0	57-66	62



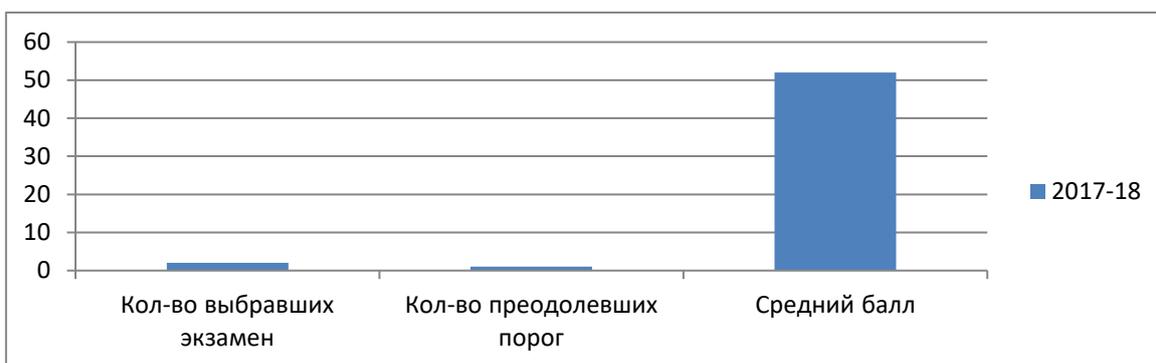
### БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	2	0	42-74	58

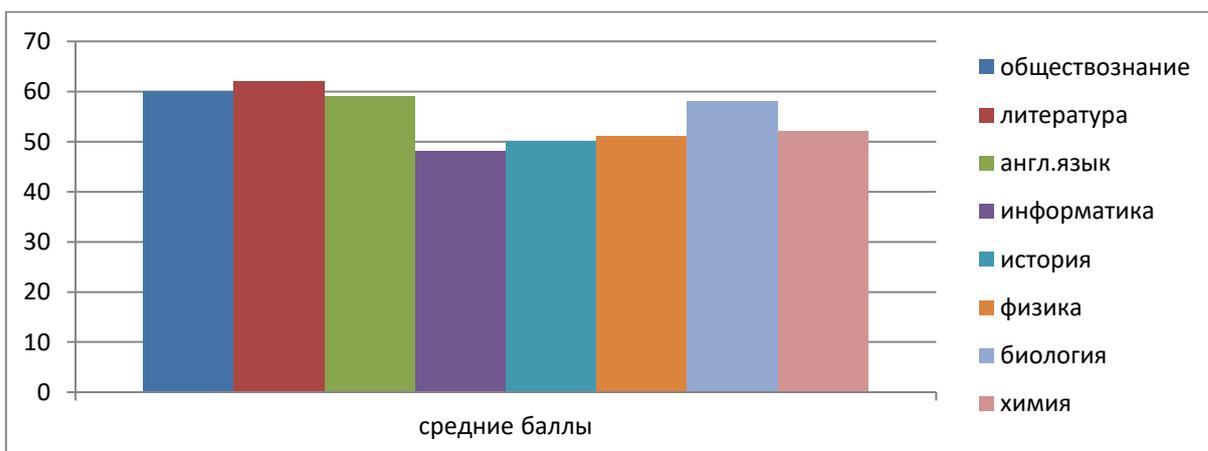


### ХИМИЯ

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	2	1	28-75	52

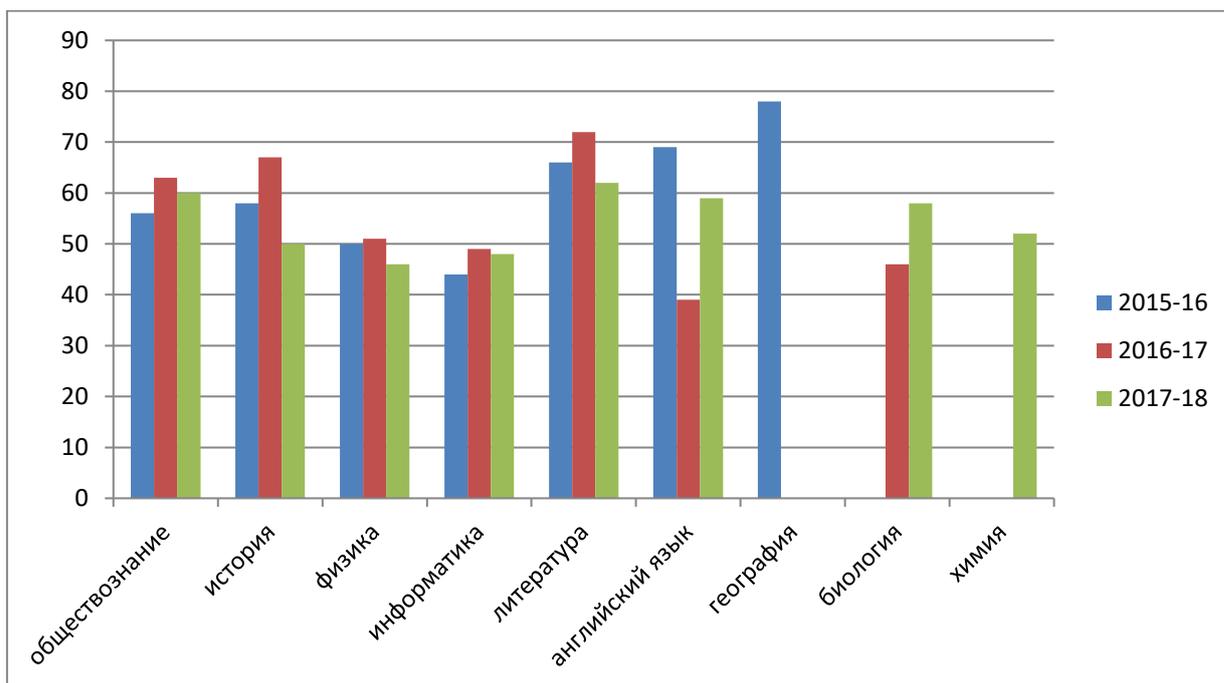


### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ВЫБОРУ (СРЕДНИЕ БАЛЛЫ)



### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ (ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ) ЗА ТРИ ГОДА

Предмет	Учитель/год	Кол-во сдававших	Преодолели порог	Средний балл
Обществознание	2015-16	7 чел. (58 %)	6 чел. (86 %)	56
	2016-17	12 чел. (57 %)	12 чел. (100 %)	63
	2017-18	12 чел. (46 %)	12 чел. (100 %)	60
История	2015-16	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	58
	2016-17	3 чел. (14 %)	3 чел. (100 %)	67
	2017-18	5 чел. (19 %)	5 чел. (100 %)	50
Физика	2015-16	5 чел. (42 %)	5 чел. (100 %)	50
	2016-17	7 чел. (33 %)	6 чел. (86 %)	51
	2017-18	9 чел. (35 %)	7 чел. (78 %)	46
Литература	2015-16	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	66
	2016-17	3 чел. (14 %)	3 чел. (100 %)	72
	2017-18	3 чел. (11 %)	3 чел. (100 %)	62
Английский язык	2015-16	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	69
	2016-17	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	39
	2017-18	1 чел. (4 %)	1 чел. (100 %)	59
Информатика	2015-16	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	44
	2016-17	6 чел. (29 %)	5 чел. (83 %)	49
	2017-18	9 чел. (35%)	7 чел. (78 %)	48
Биология	2016-17	1 чел. (5%)	1 чел. (100%)	46
	2017-18	2 чел. (8 %)	2 чел. (100%)	58
Химия	2017-18	2 чел. (8 %)	1 чел. (50 %)	52



Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показал, что наиболее востребованными в 2018 году были экзамены по математике профильного уровня, обществознанию, физике и информатике. Второй год подряд никто не выбрал для сдачи ЕГЭ географию.

Наблюдается положительная динамика в результатах ЕГЭ по биологии и английскому языку. Остальные результаты чуть ниже чем результаты ЕГЭ 2017 года.

Не смог преодолеть барьер на математике профильного уровня 1 человек (Бобров С.),

и по 2 человека на физике и информатике. Следует отметить, что в течение учебного года оба учащихся часто пропускали учебные занятия как по уважительным причинам так и без них, не посещали занятия по индивидуальному учебному плану, консультации по подготовке к ЕГЭ. Пробные работы этих учащихся больше всего вызвали тревогу у учителей, соответствующих учебных предметов, информация о чем своевременно доводилась до сведения родителей, однако положительных результатов это не дало.

**Выводы:**

1. Наблюдается небольшое снижение качества образования по предметам естественно-научного цикла.
2. Нет снижения качества ГИА практически по всем предметам, что говорит о среднем уровне освоения образовательной программы.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты мониторинга естественно-научного и математического образования в образовательном учреждении, выявить причины снижения качества.
2. Продолжить работу по внедрению индивидуальных образовательных маршрутов в различных аспектах учебно-воспитательной работы (подготовка к ГИА, участие в исследовательской деятельности и др.)

### **1.3 Анализ введения ФГОС**

В текущем учебном году продолжилось внедрение ФГОС ООО, по новым образовательным стандартам в 2017-18 учебном году учились учащиеся 5х-6х и 7-х классов. Проведенный в течение учебного года внутришкольный контроль показал, что учителя, работающие по новым образовательным стандартам, большое внимание уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов системно-деятельностного подхода. Индивидуальная работа сочетается с групповой, коллективной, работой в парах. Однако результаты комплексных контрольных работ и ВПР показали, что сформированность универсальных учебных действий находится на крайне низком уровне, именно этим в значительной степени объясняются неудовлетворительные показатели, которые продемонстрировали учащиеся в рамках внешней системы оценки качества образования.

В большей степени соответствуют новым требованиям уроки учителей начальной школы, в меньшей степени учителей предметников среднего звена. Однако, и те и другие педагоги в недостаточной мере используют проектную деятельность, а также возможности внеурочной деятельности для формирования как предметных, так и метапредметных результатов.

Наиболее трудными для большинства педагогов (более 50 %) при проектировании урока являются вопросы:

- Планирование целей урока в концепции ФГОС
- Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных, метапредметных, личностных;
- Использование различных форм оценивания деятельности учащихся;
- Разработка разноуровневых заданий для различных категорий учащихся.

- Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся;
- Проведение урочной деятельности в нестандартной форме.

Самыми доступными и легкими при проектировании урока, по мнению большинства педагогов (более 50 %), являются вопросы:

- Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода;
- Создание положительной психологической атмосферы урока с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **1.4 Организация учебной деятельности школы по познавательной мотивации обучающихся, работа с одаренными детьми**

Благоприятную мотивационную среду для развития учащихся, создают различные конкурсы и олимпиады. Главные цели конкурсов – пропаганда приоритетов образования, развитие творческого потенциала как учащихся, так и педагогов.

№	Мероприятие	Класс	Результат	Кол-во
1	Олимпиада младших школьников	4А	1 призер	12
2	Муниципальный этап ВсОШ		5 призеров	22
3	Налогия глазами детей	8Б	3 место	1
4	Городской смотр-конкурс инсценированной песни по «Безопасности дорожного движения»		2 место	14
5	Городской конкурс «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»	7Б	2 место	1
6	Сетевой проект "Замечательные кривые"	8А, 8В	2,3 место	12
7	Конкурс чтецов	6А		1
8	Никитинские чтения	6Б		3
9	Альтернатива есть	9-10		15
10	Читатель 21 века	2-9	2 призера	27
11	Мой Пушкин	11А		1
12	Моя малая Родина	9Б		1
13	Историческая игра, посвященная битве под Москвой	9А, 9Б		6
14	Гражданином быть обязан	11А		5
15	Героика Российской державы	11А		6
16	Конкурс экскурсоводов	9А		2
17	Городской языковой конкурс "Сами себе режиссеры"	11А	Победители в номинации	2
18	"Класс года"	7А		27
19	Городской конкурс переводчиков	7А, 8А		10
20	«Новогодняя игрушка»	3А,3Б	1 победитель, 1 призер	2
21	Зеленая планета глазами детей.	9Б	1 призер	4
			30 победителей и призеров	182 участника

Практически все учителя принимали активное участие в предметных неделях, школьных мероприятиях различных направлений. В городских олимпиадах и конкурсах приняло участие 182 учащихся образовательного учреждения (22%) под руководством 30 педагогов (65%).

С 17 сентября по 26 ноября в МБОУ СОШ №20 согласно приказа управления образования были проведены олимпиады по всем предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1200 учащихся 5-11 классов, что в среднем составляет 28% учащихся среднего и старшего звена. В этом году в школьном этапе принимали участие только те учащиеся, которые выразили желание принять участие. В олимпиаде младших школьников приняло участие 86% учащихся 4-х классов.

Согласно квоте Управления образования на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были направлены 22 учащихся школы второй и третьей ступени и 12 учащихся 1 ступени.

Призерами муниципального этапа являются следующие учащиеся:

предмет	класс	кол-во баллов	место
физика	9 «А»	276 из 50	4
физика	8 «В»	266 из 40	9
английский язык	9 «А»	766 из 100	4 среди 9 кл, 20 среди 9-11
биология	11 «А»	406 из 60	12
русский язык	4 «А»	19,56 из 29	23 из 109

В динамике за последние 5 лет увеличивается количество участников муниципального этапа, но снижается количество победителей и призеров.

Уч.год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров.	Всего победителей и призеров
2012/2013	8	1	7	8 (100%)
2013/2014	9	0	9	9 (100%)
2014/2015	11	0	11	11 (100%)
2015/2016	21	0	5	5 (23,8%)
2016/2017	29	1	3	4 (13,8%)
2017/2018	22	0	5	5 (22,7%)

Всего участников муниципального этапа среди младших школьников - 13, призер -1, процентное соотношение призеров – 7,7 % (было 25%)

среди среднего звена – 23, призеров – 3 (13%)

среди старшего звена – 3 чел, призер – 1 (33%).

Выводы:

1. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 уч. году осталось практически на уровне 2015 года, но снизилось по сравнению с предыдущим годом.

2. Увеличилось количество участников муниципального этапа по следующим предметам: физика, химия, информатика. Незначительное снижение количества участников произошло по предметам литература и физическая культура. По итогам школьного этапа в ни одного учащегося не было направлено на муниципальный этап олимпиады по немецкому языку и астрономии.
3. Увеличилось количество призеров муниципального этапа в среднем и старшем звене примерно на 3,5 %, но произошло резкое снижение в начальной школе.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по внедрению индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.
2. Разработать систему диагностики разных видов одаренности на этапе начального образования.

**2 Научно-методическая работа. Работа с педагогическими кадрами.**

**Анализ кадрового педагогического состава школы**

Одним из основных условий результативности работы МБОУ СОШ №20 г. Владимира является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

На начало учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 % (46 человек включая административных работников, ведущих педагогическую деятельность).

Одним из важнейших условий обеспечения доступности качественного образования является повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В 2017/2018 учебном году педагогический состав школы (включая педагогических работников из числа администрации) составили 47 человек (из них: мужчины – 6, женщины – 41).

**Возрастной состав педагогов образовательного учреждения**

Возраст	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
моложе 25	9	20%	9	21%	7	15%	7	16%
25-35 лет	6	13%	7	17%	9	20%	8	19%
35 и старше	31	67%	26	62%	30	65%	28	65%
из них пенсионеры	22	48%	13	31%	13	28%	13	30%
<b>Всего работников</b>	<b>46</b>		<b>42</b>		<b>46</b>		<b>43</b>	

Структура педагогического персонала по стажу работы (указать количество):

	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
<b>2015-2016</b>	7	6	1	4	23
<b>2016-2017</b>	2	7	5	5	24
<b>2017-2018</b>	2	10	6	2	26

По состоянию на конец 2017/2018 года имеют образование:  
 высшее – 40 педагогов (93%),  
 среднее специальное – 3 педагога (7%).

Потребность в педагогических кадрах на начало 2017-2018 учебного года составляла 5 человек.

Должность	Требовалось уч-лей на 2017/18 уч. г	Восполнено за счет					Осталось вакансий на 01.09.2016
		выпускников учреждений ВО	пенсионеров	неспециалистов	перегрузки учителей	др. источники (указать)	
Русский язык	1					1 (из др.учебного заведения)	0
Физическая культура	1				1		0
ОБЖ	1	1					0
Иностранный язык	2				1	1(студент 4 курса ВУЗа)	0

Т.о. на начало учебного года вакансий не было, все учебные предметы преподавались в полном объеме, учителей – неспециалистов, преподающих предметы естественно-математического и гуманитарного циклов в 5-11 классах в 2017-2018 году нет.

#### Образовательный уровень педагогов (кол-во педагогов, % с высшим образованием)

1-4 классы		5-11 классы (гум. и ест.-мат. циклов)		5-11 кл. (физ-ра, труд, ИЗО, музыка)		1-11 классы (все предметы)		Кол-во учителей, не имеющих в 5-11 кл. ВО в гум. и ест.-мат. циклов
Всего	С высшим образованием	Всего	С высшим образованием	Всего	С высшим образованием	Всего	С высшим образованием	
16	15 (93%)	19	19 (100%)	6	5 (83%)	25	23 (96%)	

Наличие специалистов социально-значимых профессий: педагог-организатор – 1 чел. Есть 1 кандидат наук, 1 молодой специалист, который обучается в магистратуре. В 2017-2018 учебном году сокращения педагогических кадров не было, учителя уволились по личным причинам – 3 человека, в связи с выходом на пенсию – 1 человек. На 2018-2019 учебный год сокращение педагогического коллектива не планируется. Также в связи с увеличением классов-комплектов в среднем звене, а также в связи с увольнением ряда педагогических работников в начальной школе и в школе 2 и 3 ступени, возникает потребность в учителях русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры, физики и начальной школы.

#### Качественные характеристики педагогических кадров.

9 педагогов (20%) имеют ведомственные награды (Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, значок «Отличник народного просвещения», нагрудный знак или почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»)

Должность	Наименование награды	Год получения награды
Учитель начальных классов	Значок «Отличник народного просвещения»	1993
Учитель математики	Значок «Отличник народного просвещения»	1993
Учитель начальных классов	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2005
Директор	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2013
Учитель английского языка	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2012
Учитель английского языка	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2009
Учитель ИЗО	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2006
Зам.директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2015
Зам.директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2011
Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2017

Анализ кадрового состава по стажу и возрасту показывает, что 9 (20%) человек имеют стаж менее 2 лет, 3 (7%) человека до 5 лет, 2 (4%) человека до 10 лет, свыше 10 лет 32 (70%) человека. Коллектив постепенно омолаживается, хотя большая часть коллектива (49%) имеют возраст более 35 лет и стаж работы свыше 10 лет.

## **2.1 Организация деятельности школы, направленной на повышения качества образовательного процесса.**

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Темой методической работы образовательного учреждения в 2015-2016 и 2016-2017 учебном году было: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС ООО». В 2017-2018 учебном году работа над данной темой была продолжена.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, научно-методического советов
2. Работа методических объединений Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
3. Посещение уроков администрацией школы

4. Открытые уроки и их анализ;
5. Предметные недели
6. Индивидуальные целевые консультации

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету и школьные методические объединения.

В течение года проведены тематические педагогические советы:

<b>Дата проведения</b>	<b>Тематика педагогических советов</b>
29.08.2017	Анализ и планирование работы на 2017-2018 учебный год
05.10.2017	Организация индивидуальной работы с учащимися, переведенными условно.
26.09.2017	Об окончании курса основной школы учащимися, допущенными к итоговой аттестации в сентябре 2017 года.
26.10.2017	Итоги 1-ой четверти.
13.11.2017	Об обучении по адаптированным образовательным программам.
17.12.2017	О работе с неуспевающими по итогам 1 четверти.
05.12.2017	Предварительные итоги 2 четверти.
27.12.2017	Итоги 2-ой четверти
29.01.2018	Формирование УУД как фактор повышения качества образования.
27.02.2018	Современный урок с позиций формирования УУД.
19.03.2018	Предварительные итоги 3 четверти. Об изменении организации обучения по программам НОО, ООО, СОО на дому или в медицинских организациях.
22.03.2018	Итоги 3-й четверти.
03.04.2018	Обеспечение безопасности обучающихся в период учебно-воспитательного процесса.
17.04.2018	Формирование УУД во внеурочной деятельности.
24.04.2018	О готовности учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации. Предварительные итоги года.
17.05.2018	О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.
22.05.2018	Итоги 2017-2018 учебного года. О переводе учащихся 1-8 классов.
25.06.2018	Об окончании средней школы.
26.06.2018	Об окончании основной школы

В 2017-2018 учебном году для реализации задач, поставленных перед школой, координации работы продолжали работать ШМО. На 2017-2018 учебный год план заседаний ШМО выполнен полностью.

ШМО осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют методические объединения деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В 2017-2018 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации при помощи руководителей ШМО, зам. директора по УВР. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта создают профессиональные педагогические конкурсы. Главные цели конкурсов – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные формы проведения заседаний ШМО.

#### **Выводы:**

Методическая тема школы и темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящие перед образовательным учреждением.

Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

Заседания школьных методических объединений, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям методических объединений при планировании методической работы на 2018/2019 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
2. Совершенствовать качество современного урока посредством применения современных методов обучения и технических средств.
3. Повышать мотивацию у педагогов и учащихся к исследовательской деятельности, выступлению на муниципальном уровне в различных мастер-

классах, с обобщением опыта.

## 2.2 Повышение квалификации педагогов

Результаты курсовой подготовки в 2017 – 2018 учебном году представлены в таблице:

Период	Долгосрочные курсы 108 часов	Долгосрочные курсы 72 часа	Проблемные курсы 36 часов	Проблемные курсы 24 часа	Проблемные курсы 18 часов
2 полугодие 2017 года	7		1		2
<b>Всего 10 человек</b> (из них 1 – двое курсов)					
1 полугодие 2018 года	4		4	3	
<b>Итого</b>					
<b>Всего 11 человек</b> (из них 1 – двое курсов)					
<b>Всего</b> за учебный год курсовую подготовку прошли 21 человек (29 % от общего числа работников ОУ или 40 % от числа педагогических работников) (из них 2 человека прошли двое курсов)					

В динамике за 3 учебных года в курсовой подготовке наблюдается снижение в целом количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. В основном уменьшается количество работников, проходящих краткосрочные проблемные курсы. Количество работников проходящих длительные курсы повышения квалификации остается практически стабильным (12 чел. – 26% в 2015-2016 уч.году, 10 чел. - 23 % в 2016-2017 уч.году, 11 чел. -24% в 2017-2018 уч.году)

Период	Долгосрочные курсы 108 часов	Долгосрочные курсы 72 часа	Проблемные курсы 36 часов	Проблемные курсы 24 часа	Проблемные курсы 18 часов	Всего
2015-2016	4	8	7	5	4	22 чел (4 чел – 2 курсов)
2016-2017	7	3	3	1	2	15 чел (2 чел.-2 курсов)
2017-2018	11	0	5	3	2	21 чел(2 чел.- 2 курсов)

### Темы курсовой подготовки:

Должность	Кол-во часов	Тема
Учитель начальных классов	18	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
Учитель начальных классов	18	Психолого-педагогические основы формирования смыслового чтения
Учитель начальных классов	18	Система работы учителя по формированию орфографической зоркости младших школьников в рамках проведения Всероссийских проверочных работ
Учитель начальных классов	36	Организация системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Учитель русского языка и литературы	108	Учителя русского языка и литературы с исследовательским подходом в профессиональной деятельности
Учитель истории	108	Учителя истории и обществознания с исследовательским подходом в профессиональной деятельности
Учитель математики	108	Учителя математики с исследовательским подходом в профессиональной деятельности
Учитель математики	108	Учителя математики со стажем работы 5-10 лет
Учитель физики	108	Учителя физики с исследовательским подходом в профессиональной деятельности
Учитель биологии	108	Учителя биологии со сложившейся системой работы
Учитель информатики	108	Учителя информатики со стажем работы 5-10 лет
Воспитатель	36	Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности
Воспитатель	36	Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. Курс по программе Intel «Обучение для будущего»
Воспитатель	36	Системно-деятельностный подход как условие реализации целевых установок ФГОС
Учитель начальных классов	108	Учителя начальных классов со сложившейся системой работы
Учитель начальных классов	108	Учителя начальных классов со стажем работы 5-10 лет
Учитель начальных классов	108	Учителя начальных классов со стажем работы 5-10 лет
Учитель начальных классов	24	Развитие критического мышления через чтение и письмо как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО
Учитель русского языка и литературы	24	Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в свете реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ
Учитель английского языка	24	Технология подготовки обучающихся к разделу «Письмо» и «Говорение» ЕГЭ
Учитель истории	108	Учителя истории и обществознания со стажем работы 5-10 лет
Учитель физики	36	Актуальные вопросы преподавания астрономии
Учитель географии	36	Реализация Концепции развития географического образования в РФ

### Аттестация педагогических и руководящих кадров

Важным фактором повышения квалификации педагогов является аттестация. В ходе аттестации изучается уровень профессиональной деятельности педагогов.

Школьная аттестационная комиссия в течение года работала в соответствии с планом утвержденным приказом директора в сентябре 2017 года. В 2017-2018 учебном году аттестацию прошли 9 человек:

на высшую категорию – 2 человек;

на первую категорию – 6 человек ;

на соответствие занимаемой должности – 1 человек (как заместитель директора по УВР).

Количество аттестованных:

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	чел	%	чел	%	чел	%
Высшая категория	1	2%	2	5%	1	2,3%
Первая категория	5	10%	6	14%	2	4,5%
Соответствие занимаемой должности	1	2%	1	2,5%	4	9,1%

Всего аттестовано:	7	14%	8	18%	7	15,9%
Всего педагогических работников:	42		44		43	

В летний период планирует пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию молодые специалисты.

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высшая категория	11	25%	12	29%	12	27%	14	33%
Первая категория	21	48%	19	45%	24	55%	20	47%
Соответствие занимаемой должн.	1	2%	2	5%	2	5%	3	7%
Всего аттестовано:	33	75%	33	79%	38	86%	37	86%
Молодые специалисты	5	11%	6	14%	3	7%	3	7%
Без категории	6	14%	2	5%	3	7%	3	7%
Всего:	44		42		44		43	

Т.о. наблюдается положительная динамика по следующим показателям: общее количество аттестуемых педагогических работников, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

#### 2.4 Работа с молодыми специалистами, вновь назначенными учителями

На протяжении последних лет школа стабильно пополняется молодыми специалистами, а также педагогами, чей педагогический стаж составляет менее пяти лет. За последние два года наметилась положительная динамика в закреплении молодых специалистов в образовательном учреждении.

Количество молодых специалистов, принятых на работу (по годам)

Год	2014 год	2015 год	2016	2017 год
Количество	4 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.
Из них работают на 31.05.2018 и планируют продолжать работать в следующем учебном году	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.

#### Поступившие на работу в 2014 году

Год окончания вуза	Наименование вуза	Специальность по диплому	Должность, на которой работает
2014	ВГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	Биология с дополнительной специализацией химия	Учитель химии и биологии

#### Поступившие на работу в 2015 году

Год окончания вуза	Наименование вуза	Специальность по диплому	Должность, на которой работает
2015	ВГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	Информатика с дополнительной специальностью физика	Учитель информатики и физики
2014	Владимирский областной музыкальный колледж, Сейчас учится в ВГУ	Артист оркестра, ансамбля, преподаватель игры на инструменте, концертмейстер, руководитель творческого коллектива	Учитель музыки

Поступившие на работу в 2016 году

Год окончания вуза	Наименование вуза	Специальность по диплому	Должность, на которой работает
2016	ВГУ имени А.Г. и Н.Г.Столетовых	Педагогическое образование с двумя профилями	Учитель информатики и математики
2016	ВГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	Педагогическое образование с двумя профилями	Учитель русского языка и литературы

Поступившие на работу в 2017 году

Год окончания вуза	Наименование вуза	Специальность по диплому	Должность, на которой работает
2017	ГБОУ СПО Владимирский педагогический колледж	Педагогическое образование.	Учитель начальных классов
2017	ВГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	Педагогическое образование.	Учитель начальных классов
2017	ВГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	Психолого-педагогическое образование	Педагог-психолог

Преобладающими формами в работе с молодыми специалистами являются: индивидуальные консультации, проводимые в течение всего учебного года закрепленными наставниками и зам.директора по УВР и ВР по плану Школы молодого специалиста и запросам молодых учителей, а также после посещения уроков и внеурочных мероприятий. В текущем учебном году проводились следующие занятия: «Правила заполнения документации», «Составление плана воспитательной работы классным руководителем», «Организация работы с учащимися с ОВЗ».

За каждым молодым специалистом закреплены наставники которые и в течение года посещали уроки молодых учителей, помогали им адаптации и в работе.

Администрация школы старается стимулировать участие молодых специалистов в методической работе как на уровне школы, так и города, а также в различного рода конкурсах. Учитель русского языка, молодой специалист прошла курсы на базе ВИРО для учителей русского языка и литературы по подготовке к ВПР и ГИА, а также школу молодого специалиста на базе ГИМЦ. Учащиеся 6х классов под её руководством активно участвуют в различных школьных и городских конкурсах. Учитель математики, молодой специалист заканчивает обучение на степень магистра, курирует работу школьного сайта. Молодые специалисты систематически направляются для повышения своего профессионального уровня на занятия городских методических объединений.

В рамках городской декады молодого специалиста учителем русского языка был дан открытый урок по русскому языку по теме «Глагол». В рамках школьной декады открытые уроки провели учителя информатики и начальных классов.

В истекшем учебном году двое молодых специалистов успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию, одна из них была награждена грамотой Управления образования «За первые профессиональные успехи».

### **3 Организация воспитательной работы.**

Воспитательная работа педагогического коллектива в истекшем учебном году как и прежде была направлена на формирование физически, психически и нравственно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, на формирование активной гражданской позиции учащихся. Эта цель реализовывалась в урочной и внеурочной деятельности, сфере дополнительного образования, работе детских общественных объединений. Решению поставленных задач способствовала методическая работа в коллективе, сотрудничество со всеми заинтересованными ведомствами и учреждениями, участие в городских конкурсах и мероприятиях, взаимодействие с семьями учащихся в вопросах воспитания.

Школа была полностью укомплектована классными руководителями, весь год работал психолог.

Основными задачами воспитательной работы на 2017-2018 учебный год были:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Создание условий для организации внеурочной деятельности при переходе на ФГОС ООО основной школы.
- Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.
- Снижение количества учащихся, совершивших повторное правонарушения, через организацию эффективной профилактической работы.
- Увеличение процента учащихся, охваченных организованными формами отдыха посредством создания профильных отрядов для учащихся среднего и старшего звена.

Социальная среда населения микрорайона школы достаточно разнообразна. Ее представляют служащие, рабочие, предприниматели. Большинство учащихся проживают в семьях, в которых родители со средним специальным образованием – 49 %, с высшим образованием родители у 39 % учащихся. Как следствие, ученики имеют различный уровень интеллекта, коммуникативных способностей. Развитию гражданско-патриотического сознания учащихся способствует активная, грамотно построенная воспитательная работа в школе. Одним из надежных способов воспитания патриотизма, гражданственности у учащихся является деятельность по вовлечению их во внеурочную работу.

Для организации досуга детей было открыто 31 кружок, в которых занимались учащиеся 1-7 классов и 558 учеников были заняты в кружках дополнительного образования. 82% учащихся школы были охвачены регулярными занятиями в кружках. Преобладали кружки социально-педагогической направленности и интеллектуальные. Недостаточно было организовано спортивных секций, есть желающие заниматься футболом, но из-за высокой занятости учителей физической культуры нет возможности организовать работу такой секции.

Во всех классах были проведены классные часы, посвященные Дню народного единства, а в школе прошел фестиваль «Пою тебе, моя Россия», участвовали в акции «Мы выбираем жизнь». Изучались символы России и выпускались газеты ко Дню Конституции.

В 9-х классах специалисты городской правовой школы провели занятия по теме: «Экстремизм в молодежной среде» и «Общественные организации города Владимира».

На базе 6-х классов было организовано волонтерское движение и проведено четыре сбора макулатуры и два сбора кормов для животных приюта «Валента».

Продолжалось формирование виртуального музея, собирался и оформлялся материал о родственниках учеников, участвовавших в ВОВ. Традиционно в школе проходила акция «Георгиевская ленточка», учащиеся 9-х и 5 «Г» класса участвовали во Всероссийской акции «Бессмертный полк», учащиеся начальной школы возлагали цветы на мемориал погибших воинов на Князь Владимирском кладбище. Был проведен концерт посвященный Дню Победы. Старшеклассники принимали участие в «Вахте памяти», уроки мужества проводили представители Фрунзенского Совета ветеранов. Были проведены классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата и освобождению Освенцима, снятию блокады Ленинграда. Выпускник школы, обучающийся в военном училище, рассказал ученикам.

Оздоровительная работа с учащимися проводилась в урочной и внеурочное время. В младших классах регулярно проводились физкультминутки, игры на переменах и регулярные занятия «Учись играть в подвижные игры».

В средних и старших классах работала секция баскетбола, что не удовлетворяло желания всех учащихся. Необходима секция футбола, но большая нагрузка учителей физической культуры не позволяет организовать её.

На базе школы действовали секции: каратэ, волейбола, лыжной подготовки, шахматы.

Учителями физической культуры были проведены соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета. Регулярно проводились Дни здоровья.

Команда учеников принимала участие в «Льжне России», легкоатлетическом кроссе, в соревнованиях по гимнастике заняли 3 место по городу, девушки заняли 1 место в городских соревнованиях по волейболу и 2 место по области, юноши в турниру по футболу «Кожаный мяч» заняли 2 место.

Классными руководителями проводились профилактические беседы о вредных привычках, о режиме дня, о правильном питании, о вреде алкоголя, табака, наркотиков. На классных часах обсуждались фильмы «Манипуляция сознанием - табак», «Манипуляция сознанием – алкоголь», «День рождения».

Волонтерами были проведены занятия в 6-х классах о вреде курения, мата.

Для формирования коммуникативных навыков и бесконфликтной среды школьный психолог в течение года вела кружки «Диалог» и «Учись учиться».

Для активизации ученического самоуправления в школе действуют два общественных объединения: «Светлячки» и «Город мастеров», которыми руководит педагог-организатор. Члены «Города мастеров» участвовали в городском конкурсе «Лидерство» и «Класс года». Много внимания и времени уделялось работе объединений к подготовке и организации фестивалей и концертов. Объединение «Город веселых мастеров» участвовало в городском творческом фестивале «Поколение NEXT». В

результате представители объединения участвовали в региональном творческом фестивале детских общественных организаций и школ Российского движения школьников Владимирской области «Все мы родом из детства».

К Новому году проводился конкурс на лучшее оформление окон трафаретами и изготовление игрушек для елки в микрорайоне. Спектакль к Новому году готовили учащиеся 9-х и 8-х классов. По итогам школьного конкурса «Новогодняя игрушка эколят-молодых защитников природы» лучшие работы были направлены на городской конкурс, где 1 учащийся был победителем, и 2-е призерами.

Школьная команда успешно выступила в городском смотре-фестивале инсценированной песни по безопасности дорожного движения «Мы вместе!» и заняла 2 место, команда 7 «А» класса участвовала в фотоквесте по Правилам дорожного движения. Городской конкурсе креативных технологий «Молодое поколение за безопасность дорожного движения!» - 2 место. Городской конкурс «Налоги глазами детей» - 3 место. Сетевой проект по математике «Замечательные кривые» - 2 и 3 место в номинации.

Трудовой сектор раз в четверть проводил сбор макулатуры и раз в полугодие сбор кормов и подстилочного материала для животных приюта «Валента». Члены объединений принимали участие в проведении в школе конкурсов «Зеленая планета глазами детей», «Красота из мусора», «Сказка своими руками», «Альтернатива есть».

Надо отметить, что учеба актива проводилась не регулярно. Необходимо создать Совет старшеклассников, так как собственной инициативы от представителей объединений о проведении мероприятий не поступало, они поддерживали то, что им предлагали.

Для организации внеурочной деятельности использовались оба спортивных зала, библиотека, актовый зал. Все классные кабинеты оборудованы выходом в Интернет.

В начальной школе в каждом классе было открыто по три кружка. Во всех классах проводились занятия кружка «Учимся играть в подвижные игры». В рамках интеллектуального направления работали кружки: «Умники и умницы»(9 классов), «Эрудит» (1 кл.), «Занимательная математика» (1 кл.), «Наш край» (2 кл.). Социальное направление было представлено кружками: «Здоровейка», «Проворные ручки», «Мир деятельности», «Умелые ручки», «Страна рукоделия». Общекультурное направление было представлено кружками: «Я-культурный человек» и посещением циклических занятий в ДДТЮ «Школа вежливости».

В среднем звене для учащихся было открыто 23 кружка, преобладали кружки интеллектуальной направленности, спортивных было только два («Баскетбол»), 4 кружка социальной направленности («Рукодельница», «Инфо», «ЮИД»), культурное направление представляли кружки «Вокруг света», «В стране языкознания», «Растения и здоровье человека», «Хор».

Духовно-нравственное направление реализовывалось через систему классных часов и деятельность объединений «Светлячки» и «Город веселых мастеров».

Для реализации внеурочной деятельности в школе проводились: фестиваль «Пою тебе Россия», конкурс инсценированной военной песни, социальные акции (сбор макулатуры, сбор кормов для животных, уборка школьной территории). Учащиеся участвовали в школьной и городской олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Однако 17 человек из 5-7 классов не посещали никакие кружки, 21 ученик посещали кружки только вне школы, остальные учащиеся посещали занятия кружков на базе школы и вне. 39% учащихся посещали два и более кружков.

Организаторами внеурочной деятельности являются классные руководители и учителя-предметники, психолог и педагог-организатор.

5. В течение 2017-2018 учебного года для социализации учащихся школа активно сотрудничала с учреждениями культуры и образования города как:

- Театр кукол принимал у себя учащихся школы на спектакли «Три поросенка», «Матренин двор», «Калиф аист».
- Учащиеся 3-4 классов посещали занятия школы этикета в ДД(Ю)Т.
- Специалисты ДООспЦ приглашались для проведения родительских собраний и проведения занятий с учениками. Учащиеся 8-х классов посещали циклические занятия «Главной зависимостью должна стать жизнь».
- Представители Фрунзенского Совета ветеранов проводили занятия.
- ДМЦ «Путешествие с Буратино» (1г,4А), праздник «Масленица» (2б), «Часы и время», «История фарфоровой чашки» (3г)
- Планетарий посещали (2б).
- В городской библиотеке проводили занятия «Мой родной город» (2б)
- Дом-музей К.И.Чуковского в Переделкино посетил 3г и 4а класс,
- Национальный парк «Мещера» посетил 3г класс.
- Фабрику елочных игрушек посетили 4А,3Г,4Г
- Посещение храма Константина и Елены (4б)
- Клуб «Русь» проводил мастер-классы для учащихся (4б)
- Отдел туризма и экскурсий ДДЮТ организовывал поездки учеников в Гороховец, Гусь-Хрустальный, Кострому, Москву, Юрьев-Польский, Переславль-Залеский Александров, Ростов Великий.
- Проводились мероприятия в Доме-музее им. Столетовых(4В,1Б), школьный лагерь.
- Посещение армянской церкви (5г и 6а)
- Музей боевой славы

6. На начало учебного года на учете в КДНиЗП стояло 3 учащихся среднего звена. Резкий всплеск административных правонарушений произошел в апреле-мае. Были поставлены на учет еще 5 учащихся среднего звена (3 учащихся 7-х классов, 2 – 9-х) в основном за употребление алкоголя. Это свидетельствует, что во втором полугодии была ослаблена работа по профилактике правонарушений.

В сентябре на учете стояло 10 семей, по операции «Семья» с учета были сняты семьи. На начало 2018 года осталось на учете 5 семей, в течение года были поставлены на учет следующие семьи 2 учащихся.

Были проведены все заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. За год обсуждены дела 36 учащихся.

В ОП№3 было направлено 5 ходатайств об оказании помощи в работе с семьей учащегося, который с сентября месяца не посещает школу, имеет административные и уголовные правонарушения. Законные представители учащегося неоднократно вызывались в КДНиЗП, но ни разу туда не явились.

В целях профилактики девиантного поведения, повышения правовой культуры детей и родителей в школе были проведены:

- Родительские собрания «Свое чужое», «Проблема отцов и детей в семьях, воспитывающих подростков», «Посмотри в глаза своего ребенка», «Безопасность в Интернете».
- Встреча с инспекторами ГИБДД.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Классными руководителями были проведены беседы и классные часы на темы: «Манипуляция сознанием – табакокурение», «Манипуляция сознанием – алкоголь», «Манипуляция сознанием – день рождения», «Вредные привычки», «Тайна едкого дыма», «Эффект бабочки», «Территория безопасности», «Вред алкоголя, взгляд изнутри», «Основы здорового образа жизни».
- На родительских собраниях обсуждалась проблема суицидов. Школьный психолог провела диагностику на раннее выявления суицидальных наклонностей.
- Представителями городской правовой школы были проведены занятия с учащимися 9-х классов.
- Проведены профилактические операции «Досуг», «Семья», «Подросток».

Составлен список детей, относящихся к группе риска( 53 человека).

Повышение административных правонарушений среди учащихся 7 классов говорит о необходимости более ранней профилактики и пропаганды здорового образа жизни.

Муниципальное задание на оздоровление в 2017-2018 году-226 человек. В февральские каникулы на базе школы отдыхало 100 человек, из них 20 человек из малообеспеченных семей и 8 человек из многодетных семей. В мартовские каникулы отдыхало 35 человек.

Работа летнего оздоровительного лагеря осуществлялась в одну смену (июнь). Был запланирован отдых 75 человек, по заявлениям родителей пришлось принять 100 человек, что вызвало определенные трудности с проводимыми мероприятиями и работой педагогов. 25 детей были из малообеспеченных семей и 4 из многодетных.

Лагерь был обеспечен:

1. 4-мя игровыми комнатами с набором настольных игр
2. Столовой
3. Актовым залом
4. Спортивным залом
5. Библиотекой
6. Игровой площадкой
7. 7-ю спальными комнатами

По результатам учебного года в школьном оздоровительном лагере отдыхало 235 детей, в основном из начальной школы. В февральские каникулы 45 старшеклассников были организованы в два отряда. В летнем лагере трудовой отряд из старшеклассников не был сформирован, так как в этом году не было 10 класса.

По результатам опроса родителей в мае месяце запланирован отдых:

- 66 ( 8%) учащихся в школьном лагере,
- 36 (4%) учащихся в загородных лагерях,
- 15(2%) человек будет отдыхать в санаториях.

На следующий учебный год необходимо обратить внимание на создание спортивного отряда на базе учеников среднего звена и трудового из учащихся 10-го класса.

Основными задачами воспитательной работы на 2018-2019 учебный год будут:

- Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.
- Активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива и формирования гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Снижение количества учащихся, совершивших повторное правонарушения, через организацию эффективной профилактической работы.
- Увеличение процента учащихся, охваченных организованными формами отдыха посредством создания профильных отрядов для учащихся среднего и старшего звена.

#### Социальный паспорт школы (по состоянию на 16.10.2018 г.)

Категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся:	760	817	839
мальчиков	400	428	436
девочек	360	389	403
Многодетных семей:	27	59	35
в них детей	107	161	124
обучается в нашей школе	63	79	57
Из малообеспеченных семей	115	147	135
Из неполных семей	238	247	280
Семей, уделяющих должное внимание воспитанию детей	738	807	831
Неблагополучных семей	9	10	10
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	10	6	5
Количество детей-инвалидов	7	6	8
Дети-переселенцы, беженцы	0	2	0
Дети-сироты, опекаемые	10	14	15
Дети, не имеющие Российского гражданства	6	5	5
Дети, не имеющие регистрации во Владимире	19	16	10
Рабочие	29 %	31%	27%
Служащие	23%	39%	21%
Медицинские работники	3%	3%	4%
Работники культуры	0.1%	0.3%	8%
Работники правоохранительных органов	3.3%	3%	3%
Педагогические работники	3.5%	2.9%	3%
Военнослужащие	0.9%	1.3%	2%
Домохозяйки	5.8%	4%	6%

Индивидуальные предприниматели	5.9%	4.4%	5%
Родители других профессий	21%	12%	20%
Безработные	3%	6%	27%
Высшее	34%	32%	38%
Среднее специальное	48%	56%	45%
Среднее	18.5%	13%	13%
Имеют отдельное жилье	682	795	778-53%
Снимают жилье	58	36	53-4%
Проживают в общежитии	3	2	1-0,06%
Проживают в коммунальной квартире	16	20	4-0,27%
Родители инвалиды	6	5	3-0,2%

#### 4 Внутришкольный контроль.

В течение 2017-2018 учебного года внутришкольный контроль проводился в соответствии с намеченным планом. В соответствии с планом, проводился входной, рубежный и итоговый контроль по основным предметам, каждую четверть проводился контроль заполнения классного и электронного журнала, мониторинг успеваемости, качества знаний и прохождения программы.

В течение года были проведены следующие тематические проверки:

ВШК качества результатов

1. Уровень здоровья и физической подготовленности обучающихся.
2. Организация горячего питания.
3. О проведении входного контроля в 2-х - 11-х классах.
4. Адаптация к условиям обучения 1-х, 5-х классов.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа по подготовке к ГИА.
7. Классно-обобщающий контроль в 11 классе.
8. Классно-обобщающий контроль в 7-х классах.
9. Итоги проведения ВПР в 4-х классах.
10. Контроль готовности 9-х и 11-го классов к ГИА.
11. Классно-обобщающий контроль в 9-х классах.
12. Классно-обобщающий контроль в 6-х классах.
13. Итоги проведения ВПР в 4-11 классах.
14. Анализ работы с детьми с ОВЗ.

ВШК качества процесса

1. Организация внеурочной деятельности.
2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану
3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
4. Адаптация молодых специалистов.
5. Контроль эффективности работы по формированию УУД.
6. О выполнении ООП в 1 полугодии 2017-2018
7. Контроль качества индивидуально-профилактической работы с обучающимися.
8. Контроль качества работы по профилактике семейного неблагополучия.
9. Эффективность планирования, организации и проведения уроков в 4-х классах.
10. Реализация ИУП.

## 11. Уровень результативности социально-психологических служб.

### ВШК качества условий

1. О проведении контроля за ведением школьной документации.
2. Качество документооборота (электронного журнала).
3. Состояние учебных кабинетов школы.
4. Состояние предметно-развивающей среды.
5. Выполнение учебного плана и рабочих программ.
6. Уровень и динамика оснащённости предметно-развивающей среды школы: наглядными пособиями и ТСО.

Проанализировав работу образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году необходимо в следующем учебном году обратить внимание на следующие проблемы:

1. снижение качества образования по предметам естественно-научного цикла и математики;
2. снижение показателей охвата горячим питанием обучающихся;
3. уменьшение количества педагогических работников, принимающих участие в методической работе на уровне города;
4. снижение роли семьи в учебно-воспитательном процессе.