

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 20

29.03.2018

Л.А. Куликов  
МБОУ  
СОШ № 20



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20» за 2017 год.**

**I. Общие сведения об образовательном учреждении:**

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20».
- 1.2 Адрес юридический: 600035, г. Владимир, ул. Куйбышева, 56  
Адрес фактический: 600035, г. Владимир, ул. Куйбышева, 56
- 1.3 Телефон: (4922) 21-53-44  
Факс: (4922) 21-83-04  
Электронная почта: sch20@edu.vladimir-city.ru
- 1.4 Устав: Редакция восьмая, принят общим собранием трудового коллектива 30.10.2017 г., согласован начальником Управления муниципального имущества 14.17.2017 г, распоряжение № 881-р, утвержден начальником Управления образования администрации г.Владимира 17.11.2017 г., приказ № 1541-п.
- 1.5 Учредитель: Управление образования администрации г.Владимира.
- 1.6 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 33 № 001839801, выдано Межрайонной ИФНС №10 по Владимирской области 06.08.2012 года.
- 1.7 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр 05.12.2014 года, ОГРН 1033303402274
- 1.8 Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 33Л01 № 0002492, регистрационный № 4364 от 12.02.2018 г., выдан Департаментом образования администрации Владимирской области
- 1.9 Свидетельство о государственной аккредитации ОП 018735 регистрационный номер 442 от 04.04.2012 г., выдано Департаментом образования администрации Владимирской области.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2017 год.**

N п/п	Показатели	2017 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	738
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220 чел / 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел / 6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел / 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1 чел / 5%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157 чел/22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел / 3%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 чел/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 чел./1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел / 72%
1.29.1	Высшая	12 чел / 25%
1.29.2	Первая	23 чел / 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел / 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел / 27%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел /31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел / 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел /90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	738 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2762:738 =3,75 кв.м

### **III. Анализ деятельности за 2017 год.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 20 является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Наименование Учреждения при создании – средняя школа № 20 г. Владимира Учреждение переименовано в:

**08.09.1995 год** - Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г.Владимира Регистрационный № 514 от 08.09.1995 год

**17.08.2000 год** - Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г.Владимира /Устав 2 редакция. Регистрационный №3179 от 17.08.2000 год/

**01.04.2002 год** - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г. Владимира /Дополнения и изменения к Уставу Регистрационный №4839 от 01.04.2002 год/

**30.12.2004 год** - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г. Владимира /Изменения и дополнения к Уставу Распоряжение № 742 от 30.12.2004 года, приказ по УО № 1478 от 02.12.2004 года/

**2007 год** - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г. Владимира / Устав новая редакция. Распоряжение № 611-Р от 09.11.2007 года, приказ по УО № 664 от 20.04.2007 года/

**2012 год** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №20" (сокращенное наименование: МБОУ СОШ №20) / Устав, шестая редакция. Распоряжение № 735 - Р от 20.07.2012 года, приказ по УО № 896 - п от 28.06.2012 года /

**2016 год** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №20" (сокращенное наименование: МБОУ СОШ №20) / Устав, седьмая редакция. Зарегистрирован в налоговом органе (ИФНС по Октябрьскому р-ну) 23.06.2016 г./

На начало 2016/2017 учебного года в школе обучалось 819 учащихся в 33 классах.

I ступень – 16 классов, 401 учащийся;

II ступень – 15 классов, 370 учащихся;

III ступень – 2 класса, 48 учащихся.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 5-11 классов, по 5-тидневной рабочей неделе для учащихся 1 - 4 классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

В образовательном учреждении работают 44 педагога.

Основные цели деятельности Школы:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;

- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для осуществления цели поставлены задачи:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей.

2. Непрерывное развитие потенциала современного учителя.

3. Формирование «открытой школы». Развитие сетевого взаимодействия как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов.

4. Формирование эффективной и самостоятельной школы.

На основании целей и задач был разработан план работы школы на 2016/2017 учебный год, который включал в себя следующие разделы:

1. Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности, эффективности и качества образования.
  - 1.1 Организация деятельности школы, направленной на создание условий для получения общего образования;
  - 1.2 Организация деятельности школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;
  - 1.3 План-график введения ФГОС ООО;
  - 1.4 Организация учебной деятельности школы по познавательной мотивации обучающихся, работа с одаренными детьми;
2. Научно-методическая работа. Работа с педагогическими кадрами.
  - 2.1 Организация деятельности школы, направленной на повышения качества образовательного процесса;
  - 2.2 Повышение квалификации педагогов;
  - 2.3 Работа с молодыми специалистами, вновь назначенными учителями;
3. Организация воспитательной работы.
  - 3.1 Работа коллектива школы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
  - 3.2 Работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьей;
  - 3.3 Работа педагогического коллектива школы по патриотическому воспитанию;
  - 3.4 Работа по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
  - 3.5 Работа педагогического коллектива школы по профилактике девиантного поведения;
  - 3.6 Работа по профилактике правонарушений;
  - 3.7 Работа педагогического коллектива школы по профориентации школьников;
  - 3.8 Работа педагогического коллектива школы по правовому просвещению;
4. Внутришкольный контроль.
  - 4.1 ВШК качества результатов;
  - 4.2 ВШК качества процесса;
  - 4.3 ВШК качества условий.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и орган ученического самоуправления.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,  
НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ, ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА  
ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1.1 Анализ деятельности школы, направленной на создание условий для получения общего образования

В МБОУ СОШ №20 созданы все условия для получения качественного общего образования: организован учебно-воспитательный процесс в соответствии нормами

СанПиН, укрепляется материально-техническая база, пополняется библиотечный фонд, организовано горячее питание обучающихся, работают кружки и секции различной направленности. Режим функционирования школы соответствует требованиям, нормам, стандартам РФ.

#### Анализ материально-технического обеспечения

№	Наименование объекта	Площадь, м <sup>2</sup>
1	Специализированные кабинеты: - кабинет биологии — 1 - кабинет ИЗО — 1 - кабинет географии — 1 - кабинет истории — 1 - кабинеты начальных классов — 12 - кабинеты русского языка — 4 - кабинеты иностранного языка — 3 - кабинеты математики - 3 - кабинет музыки — 1 - кабинет ОБЖ — 1 - кабинет информатики — 2 - кабинет физики — 1 - кабинет химии — 1	89,6 53,9 54,3 53,9 725,1 233,4 163,4 161,4 54,3 90,3 125 89,6 90,3
2	Учебные мастерские — 1	54,3
3	Кабинет технологии	54,9
4	Спортивные залы — 2	434,1
5	Актовый зал — 1	176,3
6	Медицинский кабинет — 1	
7	Школьная столовая — 1	194,9
8	Тир	
9	Зеленая зона школы: - школьный сад - цветники и газоны - садово-огородный участок	
10	Спортивная площадка	
11	Библиотека	56,7
12	Плавательный бассейн	

В школе в наличии имеется:

1. ПК - 132 штук в учебном процессе используются 100
2. Ученические ноутбуки - 57 штук
3. Ноутбуки - 9 штук
4. Принтеры - 6 штук
5. МФУ - 12
6. Проекторы - 24 штуки
7. Интерактивные доски - 1 штука
8. Приставки к доске - 2 штуки
9. Документ - камера - 7 штук
10. Телевизоры - 12 штук.

## Анализ деятельности школьной библиотеки

### 1. Задачи библиотеки

Библиотека в 2016-2017 учебном году строила свою работу в соответствии с задачами, стоящими перед школой, работала в тесном взаимодействии с учителями и педагогом организатором.

Исходя из проблем и задач, решаемых школой в 2016-2017 учебном году основными задачами, стоящими перед библиотекой стали:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;
- популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работ.

Для решения поставленных задач был составлен и утверждён «План работы библиотеки на 2016-2017 учебный год». Работа библиотеки велась по следующим направлениям:

- формирование библиотечного фонда;
- библиографическая и информационная работа;
- индивидуальная и массовая работа;
- работа с педагогическим коллективом;
- обслуживание читателей;
- самообразование.

#### 1. Контрольные показатели

Читатели	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год
Всего	507	505	582	596
Читатели 1-4 классов	299	297	314	345
Читатели 5-9 классов	118	134	201	170
Читатели 10-11 классов	41	34	29	32
Учителя и прочие	49	40	38	42

Книговыдача	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 уч.год
Литература	3271	2927	2974	2924
Учебники	3598	5512	6505	6133

В библиотеке проводились плановые и внеплановые мероприятия, направленные на привлечение читателей в библиотеку. Из данных таблицы можно сделать вывод, что в прошедшем учебном году несмотря на увеличение количества читателей книговыдача немного меньше прошлого года. Обеспеченность учебниками в текущем году, снизилась, т.к. родителями 1Г класса на собрании было принято решение об обучении детей по УМК "Школа России" и приобретении учебников за свой счет; учебники 9



класса по русскому языку куплены родителями, по причине отсутствия данных учебников в Федеральном перечне.

	2013-2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<b>Посещения</b>	3253	3042	3353	3644

Книжный фонд библиотеки	2015-2016 учебный фонд на 01.06.2016	2016-2017 учебный фонд на 01.06.2016
<b>Всего</b>	19025	19025
Учебники	10270	11312
Литература внесенная в инвентарную книгу	18231	18231
Литература временного хранения	794	794
Периодические издания	В электронном виде на сайте "1 Сентября" 2013г, 2 014г.	В электронном виде на сайте "1 Сентября" 2013г, 2 014г.
<b>Фонд отраслевой литературы</b>	<b>19025</b>	<b>19025</b>
Общественно- научная литература	1282	1282
Естественно - научная литература	1183	1183
Прикладные науки	342	342
Педагогические науки	1724	1724
Художественная литература	12686	12686
Искусство и спорт	475	475
Литература универсального содержания	1333	1333

#### Показатели обеспеченности учебниками учащихся школы.

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
общая обеспеченность учебниками	71%	95%	98%	97%

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2015-2016 уч. год
Читаемость	6- без учета учебников 13 - с учетом учебников	6- без учета учебников 16 - с учетом учебников	5,1- без учета учебников 16 - с учетом учебников	4,9- без учета учебников 15- с учетом учебников
Посещаемость	6,4	6,0	5,8	6,1
Обращаемость	0,2	0,2	0,2	0,2

Анализ средних показателей выявил низкий показатель обращаемости, при довольно большом фонде, что говорит о необходимости усиления работы с фондом. Необходимо продолжить работу по пересмотру фонда, очистке его от устаревшей, непрофильной и дублетной литературы на основе изучения его состава и использования.

### **3. Работа с книжным фондом и фондом учебников**

В течение учебного года регулярно проводилась работа с фондом библиотеки. В начале учебного года учащимся выдавались учебники, в конце учебного года учебники собирались. Всего за год выдано 6133 экземпляров учебников.

Закупка учебной литературы осуществлялось через электронные торги, что позволило значительно увеличить количество приобретенных учебников. В связи с тем, что списание учебников не текущем году не производилось, произошло увеличение фонда учебников.

Важным элементом в работе с учебным фондом является деятельность по обеспечению сохранности фонда. Наиболее эффективной формой работы в данном направлении являются рейды по проверке состояния школьного учебника (декабрь, май). В конце учебного года, при возврате учащимися учебников в библиотеку, учебники тщательно проверялись. В результате наблюдается заметное улучшение состояния учебников. Но, по-прежнему, остро стоит проблема эксплуатации учащимися учебников без обложек, особенно среди учащихся среднего и старшего звена. Для изменения ситуации с учебниками необходимо усилить разъяснительную работу, как с учащимися, так и с родителями, напоминая о необходимости контроля сохранности учебников.

Фонд художественной литературы обновляется в основном за счёт книг, сданных читателями взамен утерянных.

На 2017-2018 учебный год сформирован заказ учебников на сумму 935900 рублей, из средств Федерального бюджета.

### **Библиографическая и информационная работа**

Формирование информационно-библиографической культуры – одна из основных задач, которые решаются в нашей библиотеке. В течение учебного года силами библиотеки и классных руководителей проведены библиотечные уроки. Библиотечными уроками были охвачены учащиеся 1-4-х классов. Для ребят дошкольной группы и начальной школы были проведены экскурсии в библиотеку. Экскурсии проведены с целью знакомства с правилами библиотеки, с периодическими изданиями для читателей 7-9 лет.

Обучающиеся 1-х классов в ходе библиотечного урока «Дом, где живут книжки» посетили библиотеку, познакомились с фондом библиотеки, с правилами пользования библиотекой, правилами пользования книгой. Посетив библиотечный урок «Структура книги», учащиеся 2-го класса узнали, что книга состоит из частей имеющих свои названия, функции. Учащиеся 3-х классов на библиотечном уроке «Детские периодические издания в библиотеке» познакомились с журналами и газетами, издающимися для читателей 7-9 лет. Учащиеся 4-х классов научились быстро находить необходимую информацию в справочной литературе. С учащимися 1-4 классов проведены тематические библиотечные уроки к знаменательным датам. (Ко Дню космонавтики, День Наума Грамматика и др.)

С целью привлечения внимания читателей к книге и наиболее полного раскрытия фонда библиотеки в течение учебного года библиотекой оформлено 35 книжных выставок. По видам выставки были тематические, рекомендательные, к знаменательным

датам, к общешкольным мероприятиям. Начало экспонирования выставок сопровождалось беседой у выставки.

К дню Победы в ВОВ в библиотеки в библиотеки были оформлены книжные выставки (Юные герои, Стихи о Войне) Материалы, представленные на данных выставках, пользовались большой популярностью у читателей. За время экспонирования у книжной выставки были проведены индивидуальные рекомендательные беседы и обзоры.

Справочный фонд библиотеки довольно разнообразный и позволяет удовлетворять запросы большинства читателей библиотеки, но всё чаще пользователи предпочитают использовать информацию из сети Интернет.

Постоянно проводится индивидуальное информирование педагогов по вопросам обеспеченности учащихся учебниками из фонда библиотеки. Налаживается сотрудничество учителей и библиотеки по вопросу сохранности учебников.

По интересующим педагогов темам информация находилась при помощи книжного фонда, а так же при помощи сети Интернет. Продолжалось сотрудничество библиотеки и учителей - предметников при ведении проектной деятельности. По запросам классных руководителей осуществлялся подбор литературы для подготовки проведения классных часов.

### **Содержание и организация работы с читателями**

Работа с читателями осуществлялась по двум направлениям: индивидуальная и массовая. Одной из приоритетных целей деятельности школьной библиотеки является воспитание учащихся, развитие творческого потенциала, приобщения к чтению. Для достижения поставленной цели используются различные формы и методы индивидуальной и групповой работы.

При проведении индивидуальной работы с читателями использовались такие формы как беседа при записи в библиотеку, рекомендательная беседа при посещении библиотеки. При выдаче и приёме учебников с читателями проводились индивидуальные беседы о бережном отношении к учебникам.

Большое внимание в своей работе библиотека уделяет здоровьесберегающим технологиям, основам безопасности жизнедеятельности учащихся. В сентябре в библиотеке проходили выставки и беседы «ПДД для всех», «Это должен знать каждый». В ходе проведения мероприятия учащиеся ознакомились с историей возникновения дорожных правил, научились различать дорожные знаки. Ребята повторили правила уличного движения для пешеходов, закрепили навыки выполнения основных правил поведения на улице и дороге. Учащимся было предложено нарисовать любой дорожный знак, который они запомнили.

Для читателей 2-х классов в библиотеке прошла викторина «В мире сказок». Ребята участвовали в литературных играх, читали стихи, сами сочиняли сказу.

Все мероприятия проходили согласно плану работы школьной библиотеки. Для эффективности проведения данных мероприятий библиотека сотрудничала с педагогами организатором, учителями-предметниками, заместителями директора.

### **ВЫВОДЫ:**

**В 2017-2018 учебном году для улучшения работы библиотеки необходимо:**

1. Активизировать работу по организации индивидуального информирования администрации школы по актуальным вопросам.
2. Усилить работу по комплектованию учебно-методического фонда библиотеки в

соответствие с образовательными программами.

3. Усилить работу с родительской общественностью, классными руководителями по сохранности учебников учащимися.
4. Необходимо усилить работу с методическими объединениями школы.
5. Увеличить количество рейдов по сохранности учебного фонда.

### **Информатизация образовательного процесса**

Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков, необходимых для социальной адаптации.

В 2016/2017 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
- Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий.
- Обеспечение необходимыми правовыми, научно-методическими, организационными, информационными, кадровыми и другими условиями для перехода на новый уровень использования ИКТ.
- Определение, апробация и внедрение современных подходов к применению ИКТ и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
- Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы. Развитие контактов (с родителями, обучаемыми, с другими ОУ) посредством Интернет, электронных дневников. Автоматизирование документооборота, создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.
- Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни школы. Создание открытого информационного пространства школы через информационно-образовательную сеть.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен доступ к сети Интернет 100% рабочих мест;
- продолжает свою работу школьный сайт <http://myshkola20.ru/>, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Департаментом образования и Управлением образования, другими ОУ осуществляется через корпоративную электронную почту.

### **Характеристика информационных ресурсов школы**

Оснащение школы в этом учебном году осталось прежнем. Одним компьютером или ноутбуком оснащен почти каждый кабинет. В школе два компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс.

Всего в школе 132 компьютеров (было 57), 66 ноутбуков (было 35), 10 нетбуков, 6 принтеров (было 5), 12 МФУ, 24 проекторов (было 17), 1 интерактивная доска и 2 приставки, документ-камер, 12 телевизоров. В 2016-2017 учебном году было приобретено большое количество ноутбуков и мультимедийных проекторов, что позволило оснастить рабочее место учителя в каждом кабинете. Оснащенность проекторами составила 73% (24 из 33 учебных кабинетов), не считая кабинетов, где установлены большие телевизоры.

В школе внедрена программа контентной фильтрации. В ОО на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского 10». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

#### **Компетентность педагогов в области использования ИКТ**

Для формирования ИКТ-компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ-компетентности педагогических кадров.

ИКТ-компетентность педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100% педагогов – владеют ПК

69 % педагогов - применяют ПК на уроке

100 % педагогов - овладели Internet

80% педагогов - создают презентации

#### **Работа школьного сайта**

В 2016/2017 учебном году продолжил свою работу официальный сайт школы <http://myshkola20.ru/>, который обновляется еженедельно.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года.

Сайт был создан и поддерживается для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Internet, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.). Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен, регулярно пополняется новой информацией. В ходе регулярных проверок сайта образовательного учреждения были выявлены незначительные замечания по структуре и содержанию сайта, которые своевременно устранились.

Исходя из вышеизложенного следует, что 2016/2017 учебный год с точки зрения развития информатизации образования можно считать весьма удачным для школы. Улучшена материально-техническая база, увеличилось количество активных пользователей среди учителей.

Анализ работы школы по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса на 2016/2017 учебный год показал, что программа выполнена, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на своевременное обновление информации на сайте образовательного учреждения и на соответствии сайта требованиям нормативных документов.

#### **Организация горячего питания обучающихся.**

Питание учащихся организовано в соответствии с Постановлением Администрации

г. Владимира №50-11 « Об организации питания учащихся», решением Совета народных депутатов от 26.01.06 г. в редакции 2014г. «О предоставлении льгот», Постановлением Администрации г. Владимира от 26.01.08 г. в редакции 2009г. «Об утверждении положения об организации питания», Письмом управления образования администрации г. Владимира от 18.09.06.№01-15/5054, методическими рекомендациями по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213.

Учащиеся МБОУ СОШ №20 обеспечены качественным сбалансированным питанием, которое организует Муниципальное унитарное предприятие г.Владимира «Сунгирь» Контракт №463 от 12.01. 2016. Договор № 4042 от 18.04.2017г.

Для поддержания семей из социально – незащищенных слоев населения, были определены льготные категории учащихся, освобожденные от оплаты за школьное питание. Чтобы подтвердить льготную категорию были собраны пакеты документов (это акты обследования жилищных условий, заявления от родителей, справки с Управления социальной защиты, отдела опеки и попечительства, изданы приказы по школе). Работа проводилась в тесном сотрудничестве с каждой семьей (табл.1)

Категория Общее кол-во уч-ся	2013-14 уч.год 682 чел.	2014-15 уч.год 715 чел.	2015-16 уч.год 753 чел.	2016-17 уч.год 817 чел.
Льготная категория	125 (18 %)	135 (19 %)	70 (9 %)	73 (9%)
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	8 (1 %)	12 (2 %)	0	0
Дети из многодетных семей	27 (4 %)	37 (5 %)	10 ШПД	13 (2%)
Дети из малоимущих семей	80 (12 %)	75 (10 %)	0	
Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды	10 (1 %)	11 (2 %)	4	

В школе двухразовое горячее питание получают воспитанники школы полного дня, учащиеся 1-классов и учащиеся 1-4 классов, занимающиеся внеурочной деятельностью. Охват двухразовым горячим питанием учащихся начальной школы в среднем за год составил **250 чел. - 62%** учащихся начальной школы.

Охват горячим питанием в 2016-2017 учебном году в среднем за год **449 чел. -29%**

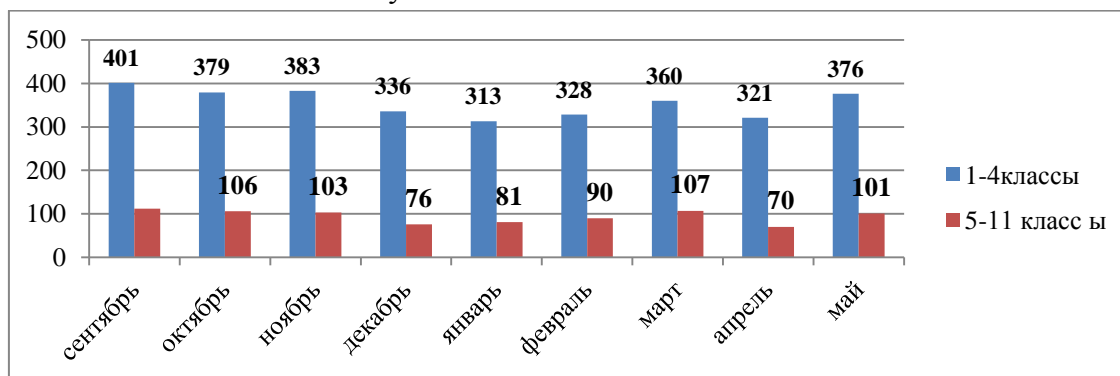
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Охват питанием	530 чел. (77 %)	560 чел. (78 %)	557 чел. (74 %)	449 чел. (55%)
Буфет	Не функционирует	Не функционирует	Не функционирует	

#### Охват горячим питанием в 2016-2017 году по месяцам.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
5-11 кл	112	106	103	76	81	90	107	70	101
%	27 %	25 %	25 %	18 %	19 %	22 %	26 %	17 %	24 %

1-4 кл	401	379	383	336	313	328	360	321	376
%	100 %	95 %	96 %	84 %	78 %	82 %	90 %	80 %	94 %
Всего	<b>513</b>	<b>485</b>	<b>486</b>	<b>412</b>	<b>394</b>	<b>418</b>	<b>467</b>	<b>391</b>	<b>477</b>
	<b>63 %</b>	<b>59 %</b>	<b>59 %</b>	<b>50 %</b>	<b>48 %</b>	<b>51 %</b>	<b>57 %</b>	<b>48 %</b>	<b>58 %</b>

Можно сделать вывод, что в этом году наблюдается значительное снижение охвата горячим питанием в школе 2 и 3 ступени.



Для повышения качества питания и увеличения охвата учащихся горячим питанием необходимо:

- развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
- сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- продолжать оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
- увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой
- улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.

В течение всего учебного года на хорошем уровне было организовано горячее в 7а, 7б, 8а, 5а и 8б классах. Уровень питания в данных классах сохранился с прошлого учебного года. В остальных классах средней и старшей ступени обучения охват учащихся горячим питанием можно считать недостаточным. Учителям школы первой ступени обратить внимание на организацию 2-х разового питания школьников. Поэтому в следующем учебном году классным руководителям необходимо активизировать разъяснительную работу с учащимися, родителями учащихся о значимости правильного питания детей и по увеличению охвата обучающихся горячим питанием.

Важную роль в организации контроля за качеством питания школьников играет медицинский работник – специалист по охране жизни и здоровья детей школы. Она осуществляет постоянный (ежедневный) контроль за качеством питания, а также поступающего сырья и продуктов, следит за соблюдением санитарных требований к состоянию и содержанию школьной столовой, участвует в проведении витаминизации блюд, проводит обследование учащихся для выявления нуждающихся в диетическом питании.

#### **Задачи на 2017-2018 учебный год:**

- развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
- сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- продолжать оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
- увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой
- улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.

#### **Анализ учебно-воспитательной работы**

##### **I ступень обучения**

Начальное общее образование направлено на формирование личности

обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальная школа должна обеспечить равные стартовые возможности для получения качественного начального общего образования, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности , преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего , основного общего образования, сохранить и развить культурное наследие русского языка, обеспечить условия для эффективной реализации и освоения обучающимися .ООП НОО, в том числе обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся , в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,- одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения общества на основе толерантности и диалога культур.

В соответствии с ФГОС НОО осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося;
  - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность , осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
  - укрепление духовного и физического здоровья обучающегося.
- Обучение и воспитание в начальной школе ориентировано на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)
- любящий свой народ, свой край, свою Родину
  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - любопытный, активно и заинтересовано познающий мир;
  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности ,
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение;
  - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа объединяет основное и дополнительное образование , учебную и внеучебную деятельность для достижения главной цели –раскрыть и развить потенциал каждого ученика ,повысить эффективность и доступность качественного образования за счет построения особой образовательной среды.

В процессе освоения ООП НОО обучающиеся должны овладеть личностными, метапредметными и предметными результатами Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ФГОС предполагает: закрепление основных направлений



оценочной деятельности; ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД; отслеживание предметных, метапредметных и личностных результатов каждого года обучения; прогнозирование оценки достижений обучающихся, освоивших программу указанного года обучения и оценку эффективности деятельности ОУ.

Системность контроля и объективность оценивания позволяют определить глубину, прочность, систематичность знаний обучающихся.

В начальной школе в 2016 - 2017 учебном году было сформировано 16 классов-комплектов.

В 1-4 классах (398) (55% от общего числа обучающихся школы) введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

С 1 сентября 2012 года в четвертых классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В 2016-117 учебном году согласно заявлениям родителей учащиеся 4-х классов изучали модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры. Курс ОРКСЭ является безотметочным.

На начало 2016-17 уч.года начальная школа насчитывала 401 учащегося. За 2016/2017 учебный год выбыло - 3 ученика. Таким образом, на конец года численность учащихся составила 398 человек, из которых переведены во второй класс по безотметочной системе обучения – 110 учащихся, аттестовано 288 учащихся. Из них закончили год:

Успевают	Чел.	%
на «5»	16 чел	5 %
на «4» и «5»	130 чел.	45 %
с одной «3»	40 чел.	10 %
Не успевают	7 чел.	2%
2А	1 чел.	ПМПК (школа №34)
2Б	1 чел.	ПМПК (школа 8 вида)
3А	2 чел.	ПМПК (школа №34)
3Б	1 чел.	ПМПК (школа №34)
4А	2 чел.	ПМПК (школа 8 вида)

По итогам 2016-2017 учебного года 16 учащихся получили похвальные листы:

Класс	Кол-во уч-ся
2а	3
2б	1
2г	1
3а	1
3б	2
3в	1
3г	1
4а	2
4б	1
4в	1

**Успеваемость обучающихся школы первой ступени 2012-2017 учебные годы.**

период	всего уч-ся/ из них уч-ся 1-х классов	% успеваемости	обучаются на «4»и «5»		обучаются на «5»	
			количество	%	количество	%
2012-2013	321/89	99,7%	100	43%	10	4%

2013-2014	350/101	100	102	41%	14	6%
2014-2015	359/95	100	113	43%	13	5%
2015-2016	379/105	99%	102	38%	19	7%
2016-2017	398/110	98%	130	45%	16	6%

В течение последних лет наблюдается рост общего количества обучающихся начальной школы, но нет увеличения количества отличников, есть положительная динамика роста количества обучающихся на «4» и «5». Прослеживается достаточно стабильная успеваемость обучающихся. Вместе с тем 7 учащихся 1-4 классов имеют ограниченные возможности здоровья и прошли психолого-медико-педагогическую комиссию, по решению которой пятерым учащимся рекомендованы специализированные школы города Владимира, 2 ученика 4А класса оставлены на повторный курс обучения с согласия законных представителей.

Успешность обучающихся на первой ступени школы обусловлены эффективным использованием вариативного обучения, применением новых педагогических технологий. Вариативное обучение в школе представлено инновационными современными УМК: «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», обозначенными в списке рекомендованных УМК Министерства образования и науки, как одно из трех основных требований ФГОС – Требование к научно-методическому обеспечению образовательного процесса.

#### **Динамика внедрения вариативных образовательных программ в школе I ступени**

<b>Учебный год</b>	<b>«Гармония»</b>	<b>«Перспективная начальная школа»</b>	<b>«Школа России»</b>
2012-2013	80-25%	71-22%	170-53%
2013-2014	55-16%	52-15%	243-69%
2014-2015	79-22%	97-27%	183-51%
2015-2016	98-26%	73-19%	208-55%
2016-2017	100-25%	66-17%	232-58%

Наличие в школе вариативных систем обучения обеспечивает и семье, и ребенку возможность выбора, а школе - создание основы для индивидуализации обучения на первой ступени образования. Каждая из образовательных систем предоставляет учащимся равные возможности для дальнейшего продолжения образования.

Увеличению количества учащихся в начальных классах школы, в частности, способствовала дополнительная образовательная услуга – предшкольная подготовка будущих первоклассников, которая предоставляется образовательным учреждением с 2012-2013 учебного года по настоящее время. С целью развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно осваивать программу начальной школы организованы занятия в «Школе развития» детей 6-летнего возраста, которую посещали будущие первоклассники. За время функционирования «Школы развития» количество детей, посещающих занятия, возросло с 42 человек в 2013/2014 учебном году до 70 человека в 2014-2015 уч. году. в 2015-2016 уч. году - 64 ученика-дошкольника, 72 человека в 2016-2017 г.

По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста

будущие первоклассники стали более активны, усидчивы. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, моторики. Таким образом, благодаря функционированию «Школы развития» количество подготовленных к школе учащихся 1-х классов с каждым годом растет, снижается процент дезадаптированных первоклассников.

С 2012-2013 уч.года в школе функционируют 2 дошкольные группы, что также повышает уровень дошкольной подготовки будущих первоклассников. Дошкольники занимаются по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся начальной школы по итогам 2016/2017 учебного года**

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения федеральных государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

В 2016/2017 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к образовательным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО посредством проведения контрольной работы и анализа ее результатов проведена в 1-4 классах.

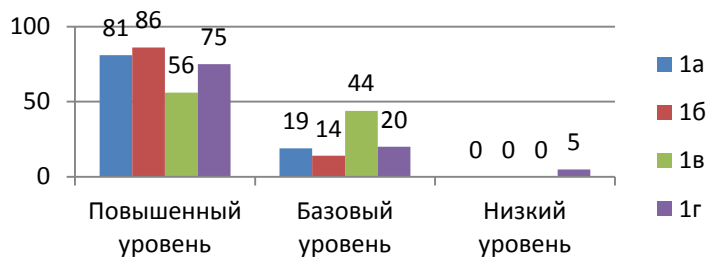
#### **Результаты годовой работы в 1-х классах по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень (уч-ся/%)		
			повышенный	базовый	низкий
1а	28	28	22-79%	6-21%	0
1б	29	28	22-79%	6-21%,	0
1в	30	25	21-64%	3-36%	1-8%
1г	23	20	15-75%	3-25%	2-4%
<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>101</b>	<b>80-79%</b>	<b>18-19 %</b>	<b>3-2%</b>

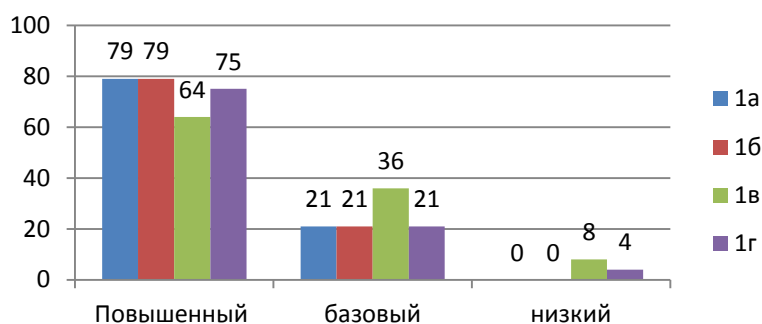
#### **Результаты итоговых контрольных работ по математике в 1-х классах**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень (уч-ся/%)		
			повышенный	базовый	низкий
1а	28	27	22-81%	5-19%	0-0%
1б	29	28	24-86%	4-14%	0-0%
1в	30	25	14-56%	11-44%	0-0%
1г	23	20	15-75%	4-20%	1-5%
итого	110	100	75-75%	24-24%	1-1%

### Математика (1 класс)



### Русский язык (1 класс)



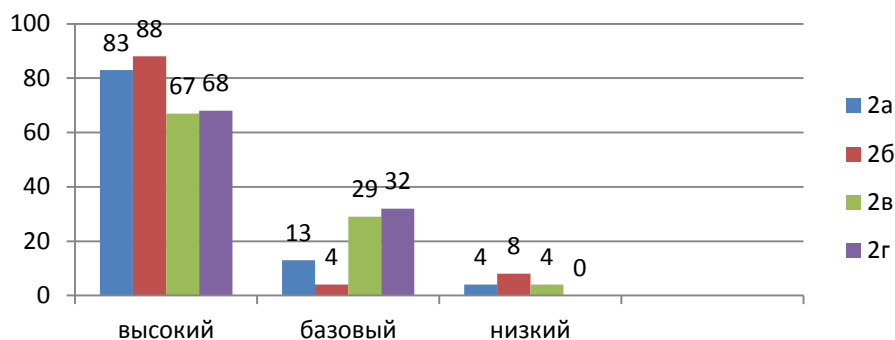
Обработка данных контрольных работ в 1-х классах показала, что обучающиеся в целом достигли уровня базовой подготовки и способны продолжать обучение во 2 классе, учащимся с низким уровнем обученности по результатам ПМПК рекомендованы школы с адаптивными программами.

Контрольная работа для **2-4 классов** состояла из двух частей – основной и дополнительной. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для учебного предмета способов действий. Задания базового уровня направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Успешное выполнение заданий дополнительной части может рассматриваться как показатель достижения повышенного уровня.

### Результаты итоговых к.р. по русскому языку (2-е классы)

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
2а	25	24	20-83%	3-13%	1-4%
2б	26	26	23-88%	1-4%	2-8%
2в	24	24	16-67%	7-29%	1-4%
2г	26	25	17-68%	8-32%	0-0%
	101	99	76-84%	19-70%	4-4%

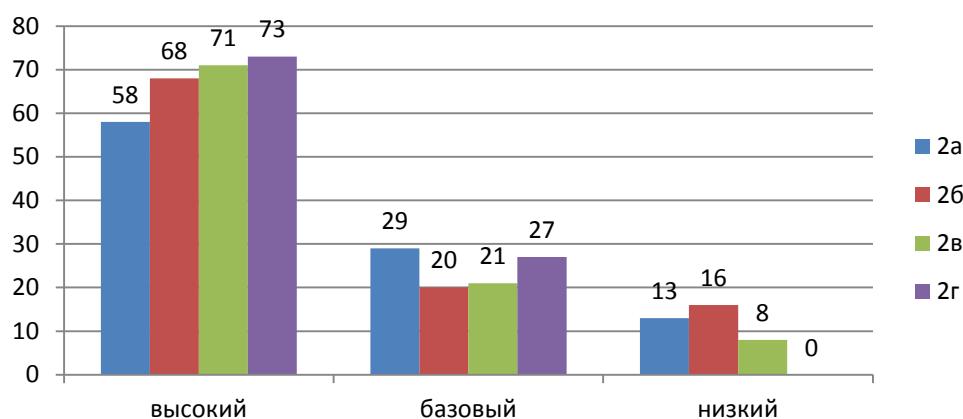
### Русский язык (2 класс)



### Результаты итоговых контрольных работ по математике (2-е классы)

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
2а	25	24	14-58%	7-29%	3-13%
2б	26	25	17-68%	5-20%	4-16%
2в	24	24	17-71%	5-21%	2-8%
2г	26	26	19-73%	7-27%	0-0%
	101	99	67-68%	24-24%	9-1%

### Математика (2 класс)

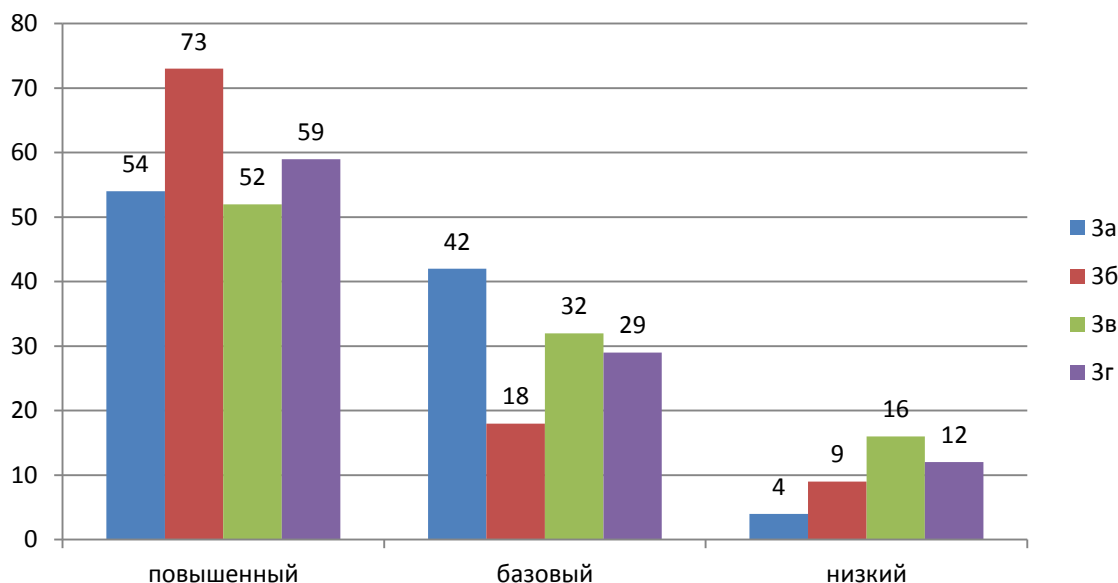


Анализ работ показывает, что второклассники готовы к продолжению обучения в 3 классе.

### Анализ итоговых работ по русскому языку в 3-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
3а	26	24	13-54%	10-42%	1-4%
3б	25	22	16-73%	4-18%	2-9%
3в	25	25	13-52%	8-32%	4-16%
3г	18	17	10-59% %	5—29%	2-12%
Итого	94	88	52-59%	27-31%	9-10%

### Русский язык (3 класс)

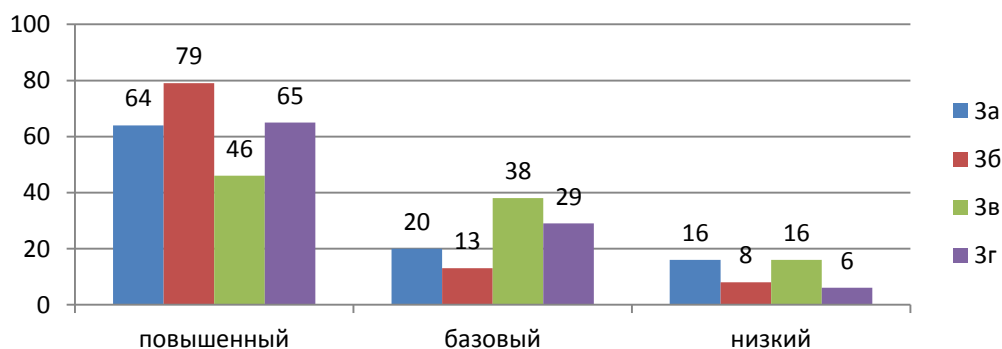


Уровень подготовки по русскому языку у большинства третьеклассников соответствует достаточному уровню и дает возможность продолжать обучение в 4 классе.

#### Анализ работ по математике в 3-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
3а	26	25	16-64%	5-20%	4-16%
3б	25	24	19-79%	3-13%	2-8%
3в	25	24	11-46%	9-38%	4-16%
3г	18	17	11-65%	5-29%	1-6%
Итого	94	90	57-63%	22-25%	11-12%

### Математика (3 класс)



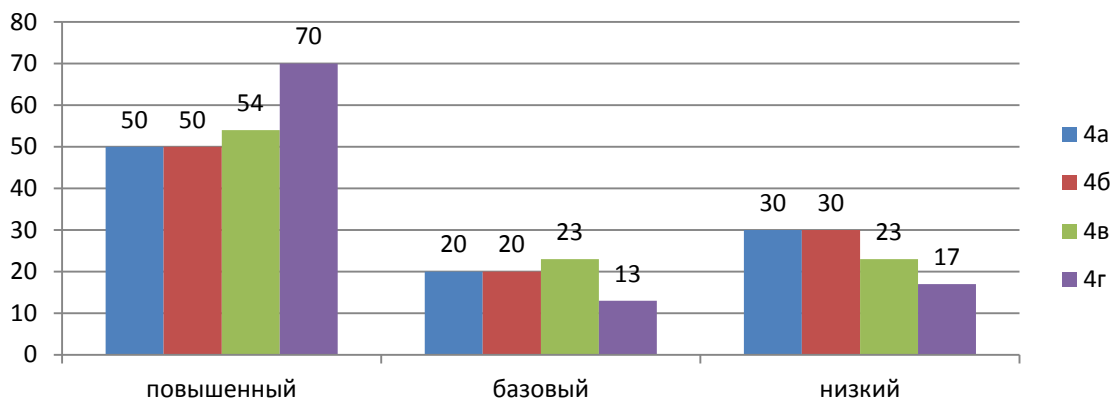
Уровень подготовки третьеклассников в основном соответствует повышенному и базовому уровню. Полученные знания дают возможность продолжения образования в 4 классе.

#### Анализ контрольных работ в 4-х классах. Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень.
4а	24	20	10-50%	4-20%	6-30%
4б	25	20	10-50%	4-20%	6-30%
4в	22	22	12-55%	5-23%	5-23%
4г	24	23	16-70%	3-13%	4-17%

Итого	95	85	48-56%	16-19%	21-25%
-------	----	----	--------	--------	--------

### Русский язык (4 класс)



Большинство учащихся показали повышенный уровень подготовки по русскому языку. Лучше других справился с работой 4г класс (УМК «Гармония»).

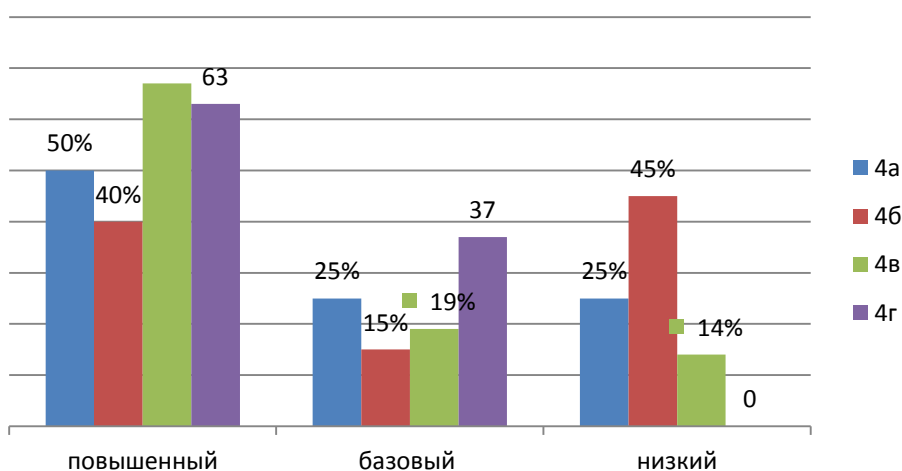
### Математика-4 классы

классы	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
4а-24	20	10-50%	5-25%	5-25%
4б-25	20	8-40%	3-15%	9-45%
4в-22	21	14-67%	4-19%	3-14%
4г-24	24	15-63%	9-37%	0-0%
Итого: 95	85	55%	21-25%	17-20%

Самый высокий результат показали учащиеся 4в класса (УМК «Перспективная начальная школа»). Большинство выпускников школы первой ступени показали достаточный уровень подготовки по математике, но вместе с тем 20% учащихся 4-х классов соответствуют низкому уровню знаний по математике.

Таким образом, анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что учащиеся 4-х классов овладели определенным уровнем знаний, необходимых для дальнейшего продолжения обучения в среднем звене. □

### Математика (4 класс)

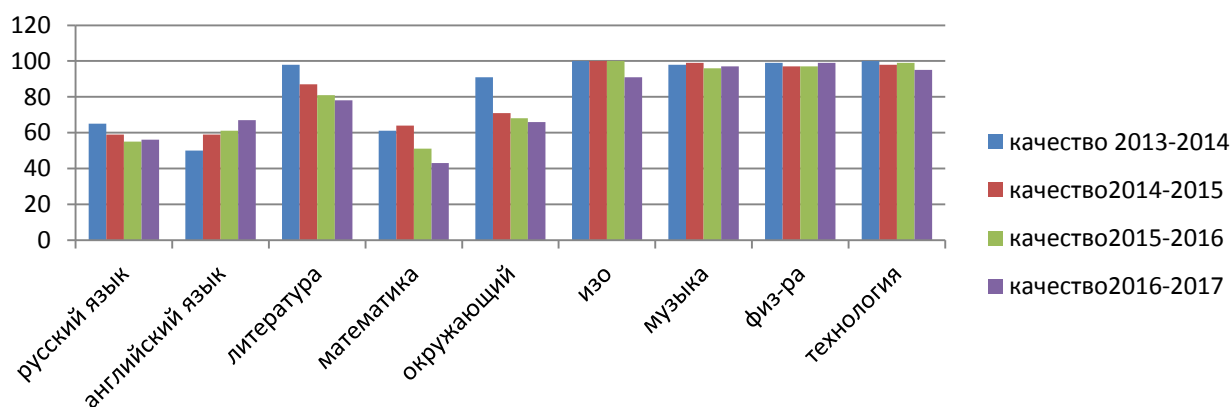


Ежегодно в общеобразовательном учреждении для определения степени готовности перехода учащихся школы первой ступени в среднее звено осуществляется

мониторинг учебных достижений выпускников начальных классов по предметам федерального компонента.

учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	Усп.	Кач
предмет								
Русский язык	100%	65%	100%	59%	98,6%	55%	100%	56%
Иностранный язык	100%	50%	100%	59%	100%		100%	67%
Литературное чтение	100%	98%	100%	87%	100%	80,6%	100%	78%
Математика	100%	61%	100%	64%	97,6%	51%	100%	43%
Окружающий мир	100%	91%	100%	71%	100%	68%	100%	66%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%		100%	91%
Музыка	100%	98%	100%	99%	100%		100%	97%
Физическая культура	100%	99%	100%	97%	100%		100%	99%
Технология	100%	100%	100%	98% %	100%	98,6%	100%	95%

Качество знаний (годовые оценки)



Анализ уровня качества обученности по основным предметам федерального компонента, которые ведут учителя начальных классов, свидетельствует о достаточной степени обученности учащихся выпускных классов. Отрицательная динамика уровня качества знаний учащихся отмечается по предметам математика и окружающий мир. Следовательно педагогам школы первой ступени необходимо обсудить данную тенденцию на заседании МО и выработать план действий по улучшению качества образования в начальной школе как средствами урока, так и во внеурочной деятельности. Из представленной выше таблицы и диаграммы видно, что качественный показатель уровня знаний по предметам федерального компонента остается достаточным для продолжения обучения школьников в среднем звене.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов является их участие в конкурсах, семинарах, а также распространение педагогического опыта.

Педагоги начальных классов в текущем году работала в творческой группе по теме «Нарушения в здоровье и их коррекция у школьников», в школе «Молодого специалиста», в рамках недели молодого специалиста провели открытый урок «Проект. Составление азбуки загадок»

**Учителя школы обучая детей, обучались сами:**

Учителя 3 и 4 классов с учащимися в течение года посещали занятия в Школе



Этикета в ДТЮ, организовали цикл занятий в ДМЦ «Дорогами тайн», в Музее природы, планетарии, участвовали в проекте «Здоровое питание от А до Я»,

**В 2016-2017 учебном году** все учащиеся начальной школы регулярно посещали спектакли областного кукольного театра, планетарий, шоу «Николя».

Традиционно учащиеся начальной школы участвовали во всех школьных конкурсах.

Большинство учащихся 2-4 классов участвовали **во Всероссийских конкурсах** «Русский медвежонок» « и Кенгуру» .

#### **Огромное значение имеет участие школьников в городских мероприятиях**

В конкурсах: Православная культура», «По дорогам сказок», «Красная книга Владимирской обл.», «Альтернативы есть!», Зеленая планета глазами детей, Новогодняя игрушка, «Зеркало природы» 1 место, «ПДД для первоклассников» 1 место, «Слова идущие от сердца» 3 место, «Сказка своими руками» 3 место, олимпиаде младших школьников - 1 победитель, 2 призера.

Проанализировав работу школы I ступени за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

1. Качество обученности учащихся является достаточным для продолжения дальнейшего обучения
2. Активность участия педагогов в конкурсах и распространении педагогического опыта недостаточна
3. Уменьшилось количество учащихся-участников городских конкурсов
4. Результативность очного участия младших школьников в конкурсах и олимпиадах нестабильна.

**Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году, коллектив учителей начальной школы определил следующие задачи на 2017-/2018 учебный год:**

1. Осваивать современные технологии и методики обучения и воспитания с целью повышения качества образования.
2. Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными учащимися.
3. Активизировать работу со слабоуспевающими учениками.

#### **II и III ступени обучения**

На начало 2015/2016 учебного года II-я и III-я ступени обучения насчитывали 17 классов-комплектов, в которых обучались 421 учащийся: 15 классов – комплектов II ступени обучения - 373 человек и 2 класса - комплекта III ступени обучения - 48 человек.

#### **Численность учащихся по ступеням и параллелям на конец учебного года**

<b>II ступень обучения</b>			<b>III ступень обучения</b>		
<b>классы</b>	<b>кол-во классов</b>	<b>кол-во уч-ся</b>	<b>классы</b>	<b>кол-во классов</b>	<b>кол-во уч-ся</b>
5-е классы	3	81	10-е классы	1	27
6-е классы	3	72	11-е классы	1	21
7-е классы	3	91			
8-е классы	3	67			
9-е классы	3	62			
<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>373</b>	<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>48</b>

Средняя наполняемость классов II ступени составила 24,9 ученика и на III ступени –24.

Учебный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, который разработан согласно Федеральным базисным планом и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, курсов и факультативных занятий.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В 2016/20167 учебном году основная часть учащиеся II и III ступени, среди которых 83 выпускника, окончили учебный год успешно, есть 3 учащихся условно переведенных в следующий класс (7В класс – 2 чел., 8В класс – 1 чел.), все выпускники 9,11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам итоговой аттестации 3 учащихся 9 класса оставлены на повторное обучение. Педагогический коллектив завершил свою работу следующими показателями:

#### Качество знаний учащихся II ступени обучения

классы	всего учащихся	окончили			успевают
		на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной«3»	
5	81	0	22	2	81
6	72	2	15	1	72
7	91	3	19	1	89
8	67	1	10	0	66
9	62	1	11	1	62
итого	373	7	77	5	370

Т.о. в школе II и III ступени на отлично обучаются всего 7 человек, что составляет 2,3%, без троек - 84 учащихся, что составляет 21%. Общий процент успевающих на «4» и «5» составляет 23%.

В динамике за два учебных года наблюдается снижение количества успевающих (на 0,7%) , успевающих на «4» и «5» (на 1%) и отличников (на 1,5 %):

уч.год	всего учащихся	окончили			успевают /чел	успевают /%
		на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной«3»		
2015-2016	338	13	72	3	338	100%
2016-2017	423	7	84	5	373	99,3%

Классы, в которых самое большое количество

отличников: 6А – 2 чел., 7А – 2 чел.

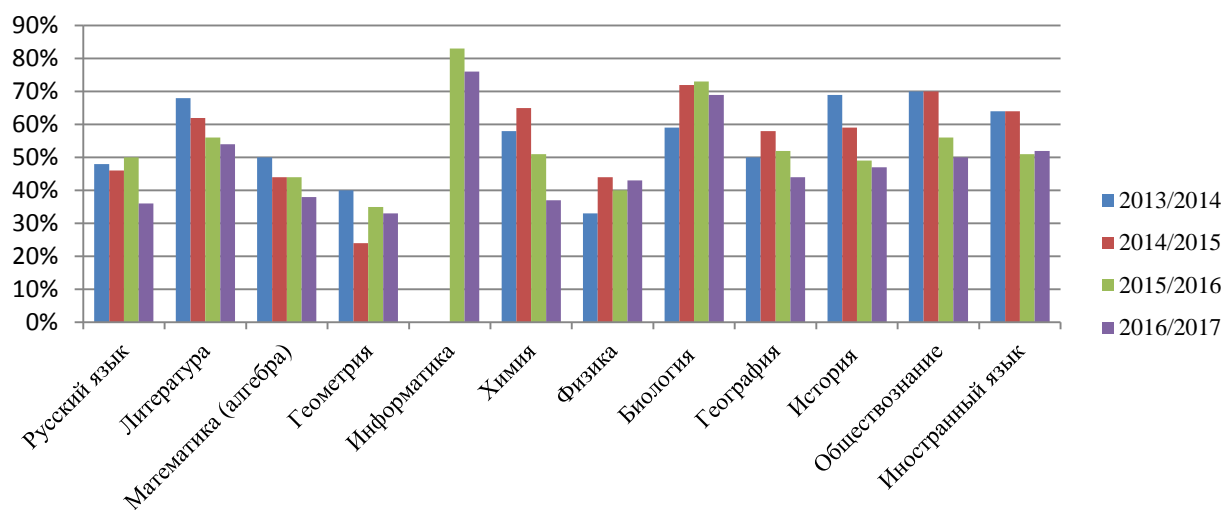
успевающих на «4» и «5»: 5В – 39 %, 7А – 37 %, 8А – 35%, 6А – 43%

#### Качество усвоения основных знаний умений учащимися II ступени по предметам за три года

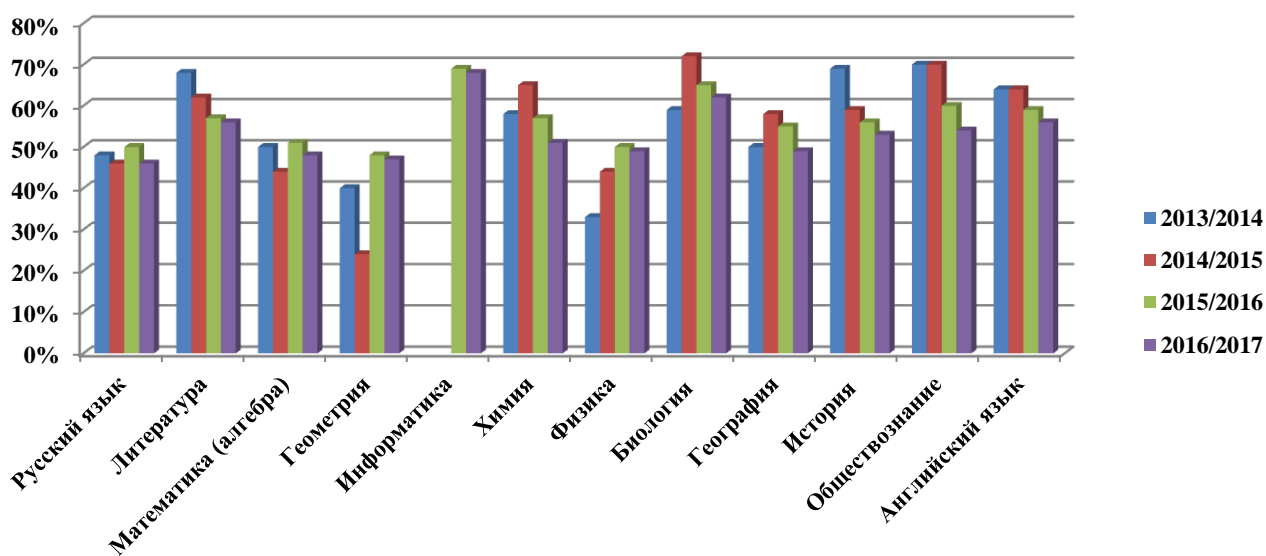
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	48%	46%	50%	36%
Литература	68%	62%	56%	54%

Математика (алгебра)	50%	44%	44%	38%
Геометрия	40%	24%	35%	33%
Информатика	73%	69%	83%	76%
Химия	58%	65%	51%	37%
Физика	33%	44%	40%	43%
Биология	59%	72%	73%	69%
География	50%	58%	52%	44%
История	69%	59%	49%	47%
Обществознание	70%	70%	56%	50%
Иностранный язык	64%	64%	51%	52%

### Качество по предметам (5-9 класс)



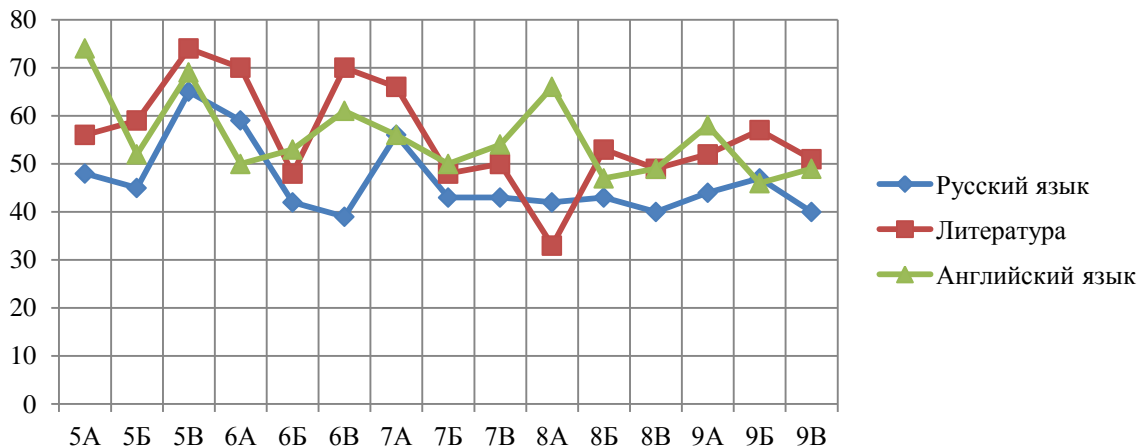
### СОУ (5-9 класса)



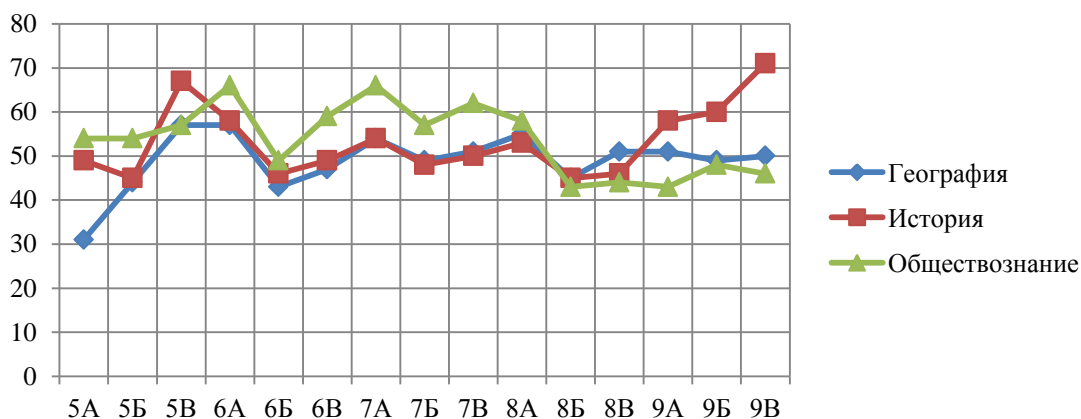
Из данных таблицы и диаграмм можно сделать вывод, что наметилась общая тенденция снижения качества знаний практически по всем предметам. Наибольшее снижение качественных показателей по русскому языку и химии (14%), по математике

(алгебре), информатике, географии и обществознанию (6-8%). Незначительный рост качества по сравнению с прошлым годом наблюдается по английскому языку и физике (на 1-2%). СОУ также снизилась по всем предметам на 1-6%. Наибольшее снижение СОУ наблюдается по географии и химии.

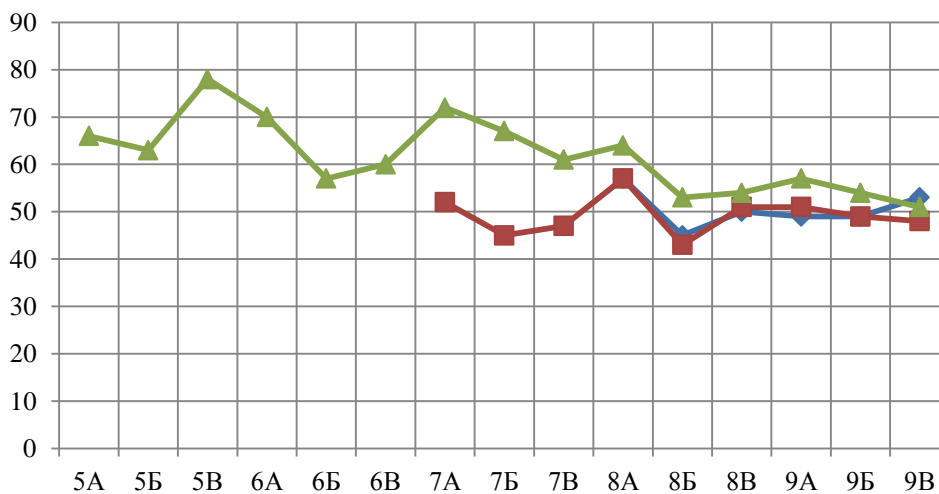
### СОУ (филология и иностранный язык)



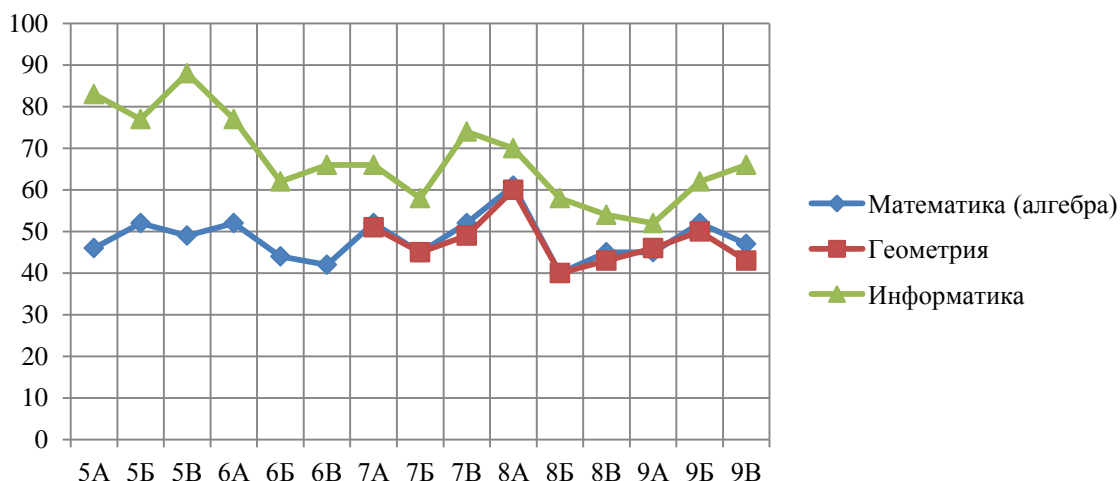
### СОУ (общественно-научные предметы)



### СОУ (естественно-научные предметы)



## СОУ (математика и информатика)



Из представленных диаграмм видно, что СОУ снижается по филологии, математике и естественно-научным предметам, что объясняется в основном психологическими проблемами взросления и переоценкой ценностей у подростков, на первый план выходит общение, другие увлечения, как правило, не всегда связанные с учебной деятельностью.

На фоне общей низкой СОУ по русскому языку (менее 45%) выделяются резкие пики увеличения СОУ в 5В, 6А и 7А классах. В прошлом учебном году уровень обученности по русскому языку ниже среднего был только у 6Б, 6В и 8В классов, а теперь практически во всех классах второй ступени за исключением 5В, 6А и 7А, что противоречит результатам итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку.

По математике в среднем СОУ 48 % (на 3 % меньше, чем в прошлом году), самый низкий результат в 8Б классе (40%), наилучшие показатели в 8А классе (61%).

По предметам естественно-научного направления лучшие показатели у 8А класса, резкое снижение показателей наблюдается у 6Б класса по биологии, у 8Б по всем предметам естественно-научного направления. Высокие показатели СОУ по биологии в 5В классе (78%), 7А (72%) и 6А (70%).

По предметам общественно научного направления наблюдается незначительное снижение степени обученности по сравнению с прошлым годом, но нет характерного для всех других предметов снижения СОУ к 8-9 классам. На фоне достаточно хороших средних показателей выделяется очень низкий результат по географии в 5А (31%) и в 6Б (43%) классах.

Учителям необходимо проанализировать причины снижения степени обученности и качества по предметам и принять меры по повышению качества знаний в 2017-2018 учебном году.

### III ступень обучения

#### Показатели учебно-воспитательного процесса на III ступени обучения

На ступени среднего общего образования обучалось два класса: 10А и 11А классы.

классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости
10А	21	1	6	1	100
11А	12	1	3	0	100

итого	33	2	9	1	100
-------	----	---	---	---	-----

В динамике за 2 года увеличивается количество отличников, учащихся, обучающихся на «4» и «5», имеющих одну «3».

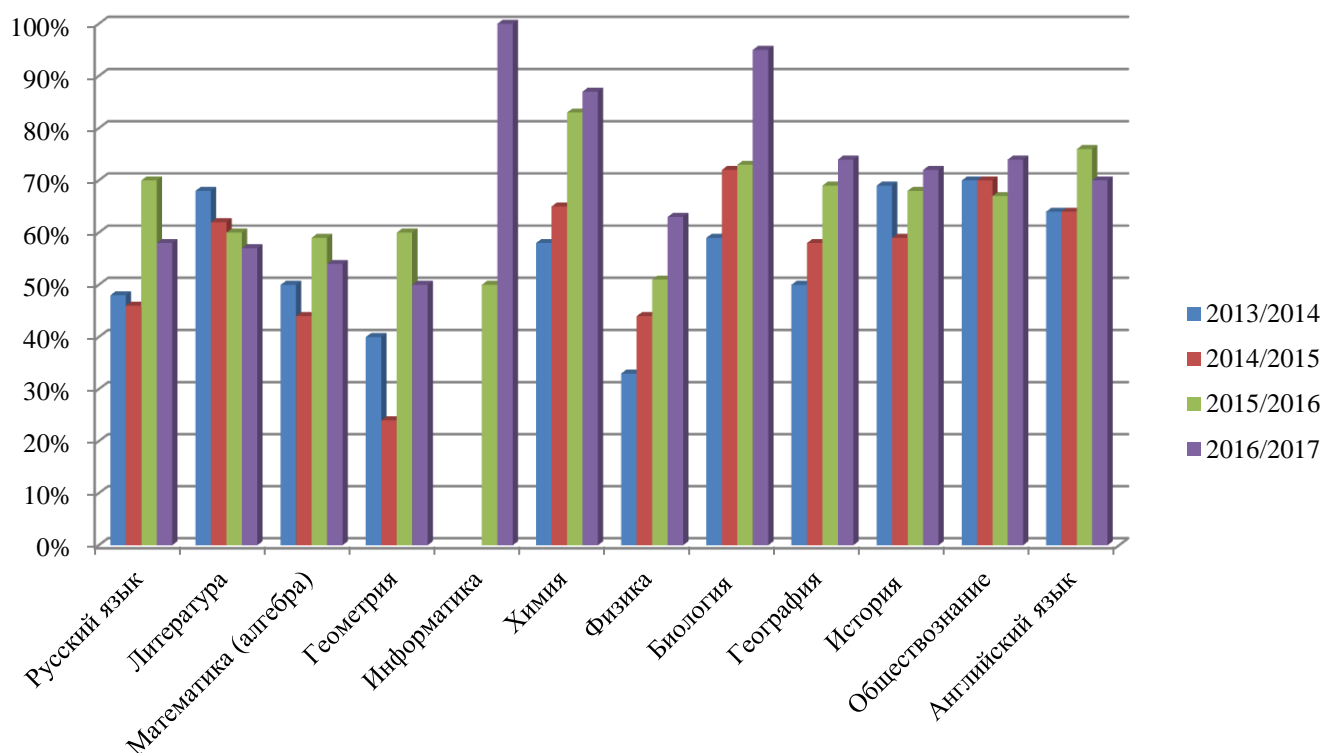
уч.год	классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости
2015-2016	10А	21	1	6	1	100
2015-2016	11А	12	1	3	0	100
<b>итого</b>		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
2016-2017	10А	26	2	4	4	100
2016-2017	11А	21	1	6	2	100
<b>итого</b>		<b>47</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	

### Сравнительный анализ успеваемости и качество знаний учащихся III ступени за два года

Качество усвоения основных знаний и умений по предметам за четыре года

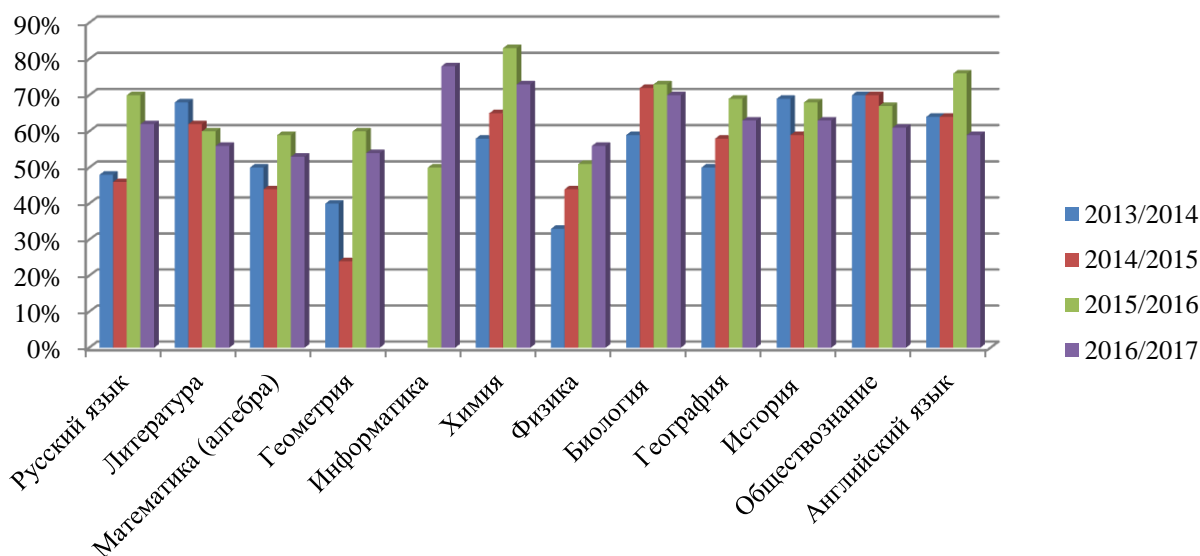
Предмет	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	48%	46%	84%	58%
Литература	68%	62%	86%	57%
Математика (алгебра)	50%	44%	65%	54%
Геометрия	40%	24%	69%	50%
Информатика			100%	100%
Химия	58%	65%	100%	87%
Физика	33%	44%	73%	63%
Биология	59%	72%	95%	95%
География	50%	58%	81%	74%
История	69%	59%	85%	72%
Обществознание	70%	70%	85%	74%
Английский язык	64%	64%	91%	70%

### Качество по предметам (10-11 класс)



В 2016-2017 учебном году наблюдается незначительное повышение качества знаний по следующим предметам по сравнению с предыдущими годами: история, обществознание, география, физика, химия. Значительное повышение качества наблюдается по биологии и информатике. Снижение качества знаний на протяжении всех 4 лет наблюдается по литературе, по сравнению с прошлым годом по русскому языку и иностранным языкам. Ситуация с математикой изменяется в соответствии с профилем класса – в техническом качество выше, в социально-экономическом наблюдается снижение.

### СОУ (10-11 класс)



Учащиеся 3 ступени показывают в целом уровень обученности выше среднего (62%), но наблюдается снижение по сравнению с прошлым годом (в 2016 г. было 66%). Средний уровень обученности по предметам литература, математика (алгебра и геометрия), физика и английский язык. Но если по физике наблюдается положительная динамика увеличения СОУ, по математике и английскому языку показатели варьируются, то по литературе наблюдается снижение СОУ за 4 года.

В этом учебном году в школе 3 ступени по заявлениям родителей было организовано обучение по индивидуальным учебным планам по предметам литература, обществознание, английский язык, физика, биология и информатика для учащихся повышенного уровня обучаемости, что и позволило выйти на высокие показатели качества и степени обученности. Успешный опыт обучения по индивидуальным учебным планам учащихся повышенного уровня обучаемости планируется продолжить и в 2017-2018 учебном году.

### **Обучение по индивидуальным учебным планам.**

В 2016-17 учебном году по индивидуальному учебному плану по медицинским показателям обучались 3 человека и 1 учащийся, имеющий академическую задолженность. Кроме того, в рамках профилизации обучения групповые занятия были организованы для учащихся 10го и 11го классов. Распределение учащихся по классам выглядело следующим образом:

<b>классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
<b>Кол-во</b>			1		1		2			20	20	<b>44</b>
<b>Из них детей инвалидов</b>												

Учебный план индивидуальников был составлен по заявлениям родителей, все часы занятий давались в качестве дополнительных к основному плану.

<b>Классы</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Кол-во часов в неделю</b>	3,5 часа	5	4 и 10,5	6	6

Учащиеся, посещавшие групповые занятия по индивидуальному учебному плану, распределялись по предметам следующим образом:

<b>Учебный предмет</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Литература</b>	5 человек	3 человека
<b>Информатика</b>	8 человек	
<b>История</b>	5 человек	3 человека
<b>Физика</b>	13 человек	8 человек
<b>Химия</b>	1 человек	
<b>Английский язык</b>	3 человека	1 человек
<b>Обществознание</b>		11 человек
<b>Биология</b>	1 человек	1 человек

Выбор учебных дисциплин был обусловлен выбором предметов для сдачи ЕГЭ. В подобном режиме школа работает второй год. Основными проблемами в организации групповых занятий для учащихся является низкая степень мотивации, частые пропуски



занятий без уважительных причин, а также отсутствие детально разработанных программ занятий у ряда учителей. Показателем эффективности, либо неэффективности данной системы работы являются результаты экзаменов. Результаты ЕГЭ по обществознанию, физике, литературе в текущем учебном году выше чем в предыдущие 2 года, даже учитывая то, что в КИМах этих предметов за последние два года произошли существенные изменения в сторону усложнения, что в целом по стране привело к снижению результатов. Таким образом, практика занятий по индивидуальному учебному плану дает положительные результаты и нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании.

### **Внешняя оценка качества образования**

В соответствии с приказом управления образования № 252-п от 06.03.2017 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ» с целью независимой оценки качества образования в образовательном учреждении проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру в штатном режиме, и в режиме апробации в 5-х классах по математике, русскому языку, истории и биологии, в 11 классе по физике, химии, биологии и истории.

В образовательном учреждении в соответствии с приказом №228у от 07.04.2017 г. «О проведении ВПР в 4-х, 5-х, 10 и 11 классах» был утвержден порядок проведения ВПР, назначен работник, ответственный за проведение ВПР, и организованы предметные комиссии по проверке работ. Все запланированные диагностические работы были проведены в установленные сроки, отчеты отправлены своевременно.

### **Результаты ВПР**

Анализ результатов выполнения ВПР по всей выборке, Владимирской области и по г.Владимиру показывают, что не смотря на неплохие результаты на уровне начального образования количество полученных неудовлетворительных оценок по всем предметам превышает показатели и г.Владимира, и Владимирской области: по русскому языку в 2 раза показатели региона и в 3 раза показатели г.Владимира, по математике в 2,6 раз показатели региона и в 4 раза города, по окружающему миру примерно в 3,6-4 раза. Вместе с тем количество учащихся, получивших оценки 4 и 5, по русскому языку выше, чем по городу, региону и всей выборке, по математике на уровне региона и всей выборки, но чуть меньше показателей города.

Результаты 5-х классов показывают крайне низкий уровень знаний по всем предметам, количество учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике в 2-2,5 раза больше чем в городе и регионе, по истории и биологии – в 4 раза. Аналогично и количество учащихся, получивших оценки 4 и 5, в школе намного меньше чем в городе, регионе и всей выборке в 2 раза по математике, в 3 раза по русскому языку и биологии, и в 4 раза по истории.

#### **4 классы**

Всего в 4-х классах обучается 95 учащихся писали проверочные работы по математике 83 учащихся (87%), по русскому языку - 92 (97%), по окружающему миру -86 (91%). Результаты проведенных работ следующие – по русскому языку и математике справились 95% учащихся (не справились учащиеся в 4А и 4Б классе которым ПМПК рекомендовано обучение в коррекционных учебных заведениях, в 4В классе учащихся –

ионофон); с окружающим миром справились 99% учащихся (не справился 1 учащиеся в 4А классе которому ПМПК рекомендовано обучение в коррекционных учебных заведениях). Лучшую степень обученности показали учащиеся 4Г класса по всем предметам. Самые низкие показатели по математике в 4А классе - успеваемость 91%, качество 64%, СОУ 63%, по русскому языку по успеваемости и качеству в 4А классе, по СОУ – в 4Б классе. По окружающему миру показатели успеваемости, качества и степени обученности в 4А, 4Б и 4В классах практически одинаковы.

В динамике за 2 года снизилась успеваемость по русскому языку и математике (было 97%, стало 95%), но качественный показатель и степень обученности по русскому языку повысились (было 73% и 62%, стало 86% и 68% соответственно), по математике степень обученности сохранилась на прежнем уровне – 69%, качество увеличилось с 73% до 76%.

### **5 класс**

Всего в 5-х классах обучается 79 человек, писали ВПР по математике 73 учащихся (92%), по русскому языку также 73 учащихся (92%), по биологии 72 учащихся (91%), по истории 70 человек (89%).

Учащиеся 5-х классов в целом показали низкий уровень обученности по всем предметам (от 32% до 46%) Самые низкие показатели по истории и биологии - успеваемость 58 и 62%, качество – 13 и 19%, СОУ – 32%. Немного лучше показатели по русскому языку – успеваемость 71%, качество 19%, СОУ 34%. По математике – успеваемость 81%, качество 38%, СОУ 46%. Более высокие результаты показали по математике учащиеся 5А класса - успеваемость 96%, качество 52%, СОУ 51%, по русскому языку также учащиеся 5А класса – успеваемость 83%, СОУ 37%, но качество выше в 5В классе – 21%, по биологии в 5В классе – успеваемость 73%, качество 32%, СОУ 38%, что значительно выше результатов 5А и 5В класса, по истории результаты практически одинаковые в 5В и 5Б классе – СОУ 34%, качество 16 и 14%, успеваемость 73% в 5В классе и 64% в 5Б.

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку и математике за 2016 год наблюдается резкое снижение всех показателей как по русскому языку так и по математике (русский язык – успеваемость была 97%, стала 58%, СОУ – 62% и 32% соответственно, математика – успеваемость была 97% стала 81%, СОУ – 46%). В качественных показателях снижение еще значительнее – по русскому языку было 73% стало 19%, по математике было 73% стало 38%. Наибольшее снижение всех показателей по сравнению с 4 классом наблюдается в 5Б классе – этот класс показал самый низкий уровень по математике, русскому языку и биологии.

### **11 класс**

Всего в 11 классе 21 учащийся, выполняли ВПР по физике 20 (95%) учащихся, по химии и биологии 21 учащийся (100%), по истории – 18 учащихся (21%). Все учащиеся получили по предметам результаты выше среднего, нет ни одного учащегося, набравшего менее половины максимальных баллов по предмету.

предмет	Получили баллов от максимального			
	менее 50%	50-75%	75-90%	90-100%
физика	0	11	4	3
химия	0	7	7	7
биология	0	21	0	0

история	0	7	9	2
---------	---	---	---	---

Самые высокие результаты показали по предмету химия - СОУ 72%, качество 86%. СОУ по физике, истории и биологии одинаковые – 56-57%, но качество по биологии выше (76%) чем по физике и истории (60-61%).

Выводы:

1. учащиеся 4-х и 11-го класса показали высокий уровень знаний по предметам, что соответствует годовым отметкам по предметам;
2. в 5-х классах очень низкий уровень знаний по всем предметам, что значительно ниже показателей и города, и региона;

**Задачи на 2017-2018 учебный год**

1. своевременно выявлять учащихся с низким уровнем обученности и направлять на ПМПК с целью коррекции дальнейшего обучения таких детей;
2. включать в работу развивающие задания практической направленности и уделять больше внимания работе с текстом;

## **1.2 Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2016-2017 учебном году**

В соответствии с планом работы школы, в целях качественной подготовки к прохождению итоговой аттестации учащихся 9х и 11го классов в течение учебного года были проведены следующие информационно-просветительские мероприятия:

### 1. С учащимися выпускных классов:

- собраны заявления на ГИА (сентябрь - октябрь 2016 г.);
- проведена выверка Базы ОГЭ под роспись учащихся (19.01.2017 года. – правильность внесения персональных данных в базу ОГЭ, 27.02.2017 года. – регистрация на экзамен ОГЭ);
- учащиеся под роспись ознакомлены с Памятками о правилах проведения ГИА-9 в 2017 году (март 2017 года.)
- проведены беседы в 9х классах:
  - «О допуске к экзаменам. Сроки и порядок подачи заявления на ОГЭ. Перевод на ГВЭ» (9 А, Б, В – 30.11.2016 и 27.12.2016 года)
  - «Правила заполнения бланков Основного государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена в 2017 году» (9 А, Б, В – 15.03.2017 года);
  - «Порядок проведения Основного государственного экзамена в 2017 году» (9 А, Б, В – 28.04.2017 года);
  - «Порядок проведения Государственного Выпускного Экзамена в 2017 году» (22.05.2017 года.)
- проведена выверка Базы ЕГЭ (ноябрь 2016 года – выверка правильности внесения персональных данных участников ЕГЭ, 23.01.2017 года – регистрация на экзамен)
- проведены беседа в 11 А классе:
  - «Порядок проведения итогового сочинения. Порядок подачи заявлений на ЕГЭ, сроки проведения ЕГЭ» (21.11.2016 года);

«Правила заполнения бланков ЕГЭ в 2017 году» (17.04.2017 года);  
«Правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году» (21.03.2017 года)

- учащиеся под роспись ознакомлены с инструкцией для участника итогового сочинения (10.11.2016 года) и инструкцией для участника Единого государственного экзамена (25.04.2017 года);
- выданы под роспись уведомления на ЕГЭ (15.05.2017 года.)

## 2. С родителями учащихся выпускных классов:

- Проведены родительские собрания в 9х классах:  
«Перевод на Государственный выпускной экзамен. Ознакомление родителей с заявлениями учащихся на ОГЭ» (9 А,Б,В – 18.10.2016 года);  
«О допуске к экзаменам. Сроки и порядок подачи заявлений на ОГЭ» (9 А,Б,В – 8.12.2016 года и 27.12.2016 года);  
«Перевод на Государственный выпускной экзамен в 2017 году» (9 А,Б,В 8.02.2017 года);  
«Правила заполнения бланков ОГЭ. Правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году. Особенности проведения экзамена в форме ГВЭ. Роль родителей в профилактике суицидального поведения выпускников». (9 А,Б,В - 14.03.2017 года и 18.04.2017 года)
- Под роспись ознакомлены с памятками о правилах проведения ОГЭ в 2017 году (14.03.2017 года);
- Проведены родительские собрания в 11 А классе:  
«Порядок подачи заявлений на ЕГЭ. Организация занятий по индивидуальному учебному плану» (07.09.2017 года);  
«Порядок написания итогового сочинения» (18.10.2017 года);  
«Правила заполнения бланков ЕГЭ. Правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году. Роль родителей в профилактике суицидального поведения выпускников. (14.03.2017 года и 18.05.2017 года);
- Родители под роспись ознакомлены с заявлениями учащихся на ЕГЭ и ОГЭ;
- Родители под роспись ознакомлены с памятками о правилах проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2017 году (14.03.2017 года и 18.05.2017 года);
- собраны согласия на обработку персональных данных(11 класс – октябрь-ноябрь 2016 года, 9 класс – январь-февраль 2017 года).

## 3. С педагогами школы:

- инструктивно-методические совещания:  
«Правила заполнения бланков ответов участников Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена в 2017 году» (29.02.2017 года);  
«Порядок проведения Государственной Итоговой Аттестации в 2017 году. Ознакомление с инструкциями организаторов ГИА (в аудитории и вне аудитории). Административная и дисциплинарная ответственность должностных лиц за нарушение порядка проведения ГИА» (02.05.2017 года);

«Правила заполнения бланков ответов участников ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2017 году» (15.05.2017 года);

«Особенности проведения ОГЭ по иностранному языку. Ознакомление с инструкцией организатора в аудитории и вне аудитории устной части экзамена по иностранному языку в форме ОГЭ» (16.05.2017 года)

- вопросы проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на планерках педколлектива.
4. С родителями учащихся 8х классов:
- Родительские собрания «Предполагаемый порядок проведения Основного государственного экзамена в 2018 году. О допуске к экзаменам. Предметы, выносимые на ОГЭ. КИМы. Обеспечение информационной конфиденциальности при использовании материалов и результатов ОГЭ. Порядок пересдачи экзаменов. Порядок перевода на Государственный выпускной экзамен». (8 А, 8 Б – 08.02.2017 года);
  - «Порядок перевода на Государственный выпускной экзамен в 2018 году» (8 А,Б,В – 18.04.2017 года).

В рекреациях первого и 3го этажей находятся стенды, посвященные государственной итоговой аттестации, которые в течение года регулярно обновляются. На стендах размещена информация о порядке и сроках прохождения ГИА, порядке подачи апелляций, продолжительности ГИА по предметам, перечне средств и материалов, которые разрешено иметь учащимся на ГИА, минимальном количестве баллов, телефоны горячих линий по вопросам ГИА и т.д.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены:

- Пробное сочинение в 11 классе (12.11.2016 года);
- Пробные ОГЭ по русскому языку в 9х классах (07.12.2016 года, 18.03.2017 года);
- Городская контрольная работа по русскому языку в форме ОГЭ (19.01.2017 года);
- Пробный ЕГЭ по русскому языку (17.12.2017 года);
- Диагностические контрольные работы в 9х классах в форме ОГЭ по математике (18.11.2016 года, 14.02.2017 года, 11.05.2017 года)
- Диагностические контрольные работы в 11 классе в форме ЕГЭ по математике (16.02.2017 года, 12.04.2017 года, 04.05.2017 года, 11.05.2017 года)
- Пробные ОГЭ по предметам по выбору (11.02.2017 года, 03.03.2017 года);
- Пробные ЕГЭ по предметам по выбору (11.02.2017 года, 03.03.2017 года);
- Диагностические контрольные работы по предметам по выбору в 8х классах (апрель-май 2017 года).

Вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах:

- 29.08.2016 года «Анализ работы школы за 2015-16 учебный год»;
- 26.01.2017 года «Об итогах работы по переводу учащихся на ГВЭ»;

- 25.04.2017 года «Подготовка учащихся 9х и 11го классов к государственной итоговой аттестации. Обсуждение кандидатуры на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- 18.05.2017 года «О допуске к итоговой аттестации учащихся 9х классов. О допуске к итоговой аттестации учащихся 11х классов. О допуске учащихся 9х и 11го классов к итоговой аттестации в форме ГВЭ. О рассмотрении кандидатур на награждение медалями «За особые успехи в учении».

Совещаниях при директоре:

- Работа коллектива школы по подготовке к ГИА за курс основной и средней школы (12.12.2016 года);
- Итоги классно-обобщающего контроля в 9х и 11м классах (27.12.2016 года);
- Результаты работы школы по подготовке учащихся к ГИА (27.02.2017 года);
- Готовность учащихся 9х и 11го классов к государственной итоговой аттестации (12.05.2017 года);
- Итоги ВПР в 11х классах (29.05.2017 года).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9Х КЛАССОВ РУССКИЙ ЯЗЫК ОГЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	15	2	5	8		3,6	47 %	54 % средний
9 Б	14	6	8			4,4	100 %	79 % высокий
9 В	11	3	7	1		4,2	91 %	71 % высокий
<b>Итого</b>	40	11	20	9		4	77 %	68 % выше среднего

### РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ

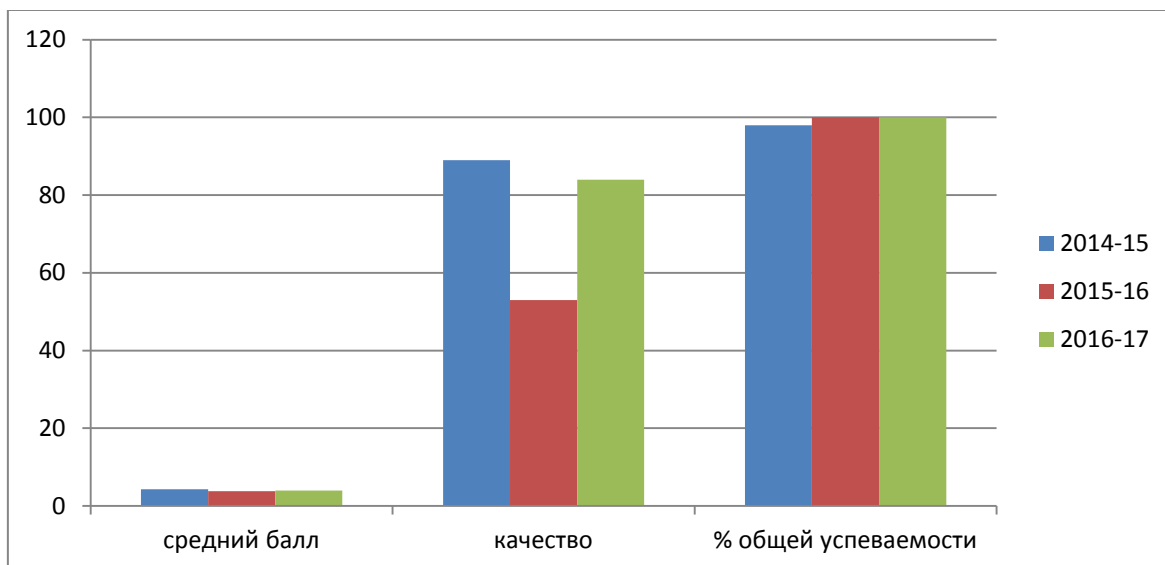
Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	4	3	1			4,75	100 %	91 % очень высокий
9 Б	8		7	1		3,8	88 %	60% средний
9 В	10	3	7			4,3	100 %	75 % высокий
<b>Итого</b>	22	6	15	1		4	95 %	высокий

### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	19	5	6	8		3,8	58 %	62 % выше среднего
9 Б	22	6	15	1		4,2	95 %	73 % высокий
9 В	21	6	14	1		4,2	95 %	73 % высокий
<b>Итого</b>	62	17	35	10		4	84 %	69 % выше среднего

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ и ГВЭ-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ТРИ ГОДА

	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год
Средний балл	4,3	3,8	4,0
Качество	89 %	53 %	84 %
% общей успеваемости	98 %	100 %	100 %



### МАТЕМАТИКА ОГЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	15	1	7	4	3	3,4	53 %	49 % средний
9 Б	14	3	3	6	2	3,5	43 %	53 % средний
9 В	11		4	5	2	3,2	36 %	42% посредствен.
<b>Итого</b>	40	4	14	15	7	3,4	45 %	48% средний

### МАТЕМАТИКА ГВЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	4		2	2		3,5	50 %	50 % средний
9 Б	8		2	6		3,2	25 %	43 % посредствен.
9 В	10	1	2	7		3,4	30 %	48 % средний
<b>Итого</b>	22	1	6	15		3,3	32 %	46 % средний

### МАТЕМАТИКА ОГЭ ПОСЛЕ ПЕРЕСДАЧИ

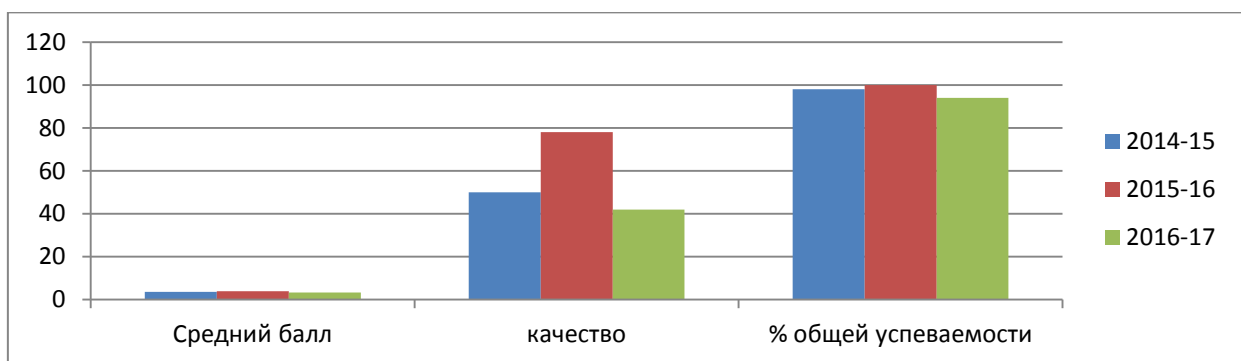
Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	15	1	7	4	3	3,4	53 %	49% средний
9 Б	14	3	4	7		3,7	50 %	58% средний
9 В	11		4	6	1	3,3	36 %	44% посредствен.
<b>Итого</b>	40	4	15	17	4	3,5	47 %	51% средний

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	19	1	9	6	3	3,4	53 %	49% средний
9 Б	22	3	6	13		3,5	41 %	43% посредствен.
9 В	21	1	6	13	1	3,3	33 %	46% средний
<b>Итого</b>	62	5	21	32	4	3,4	42 %	49% средний

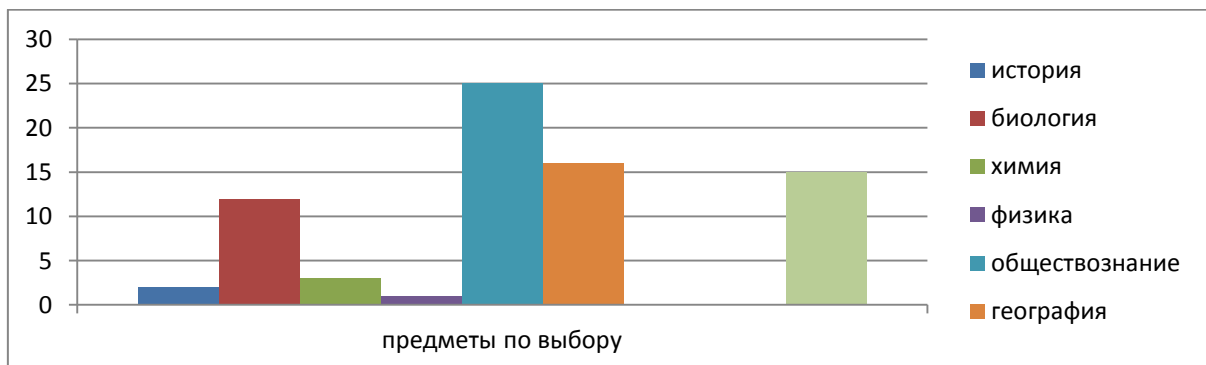
## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ и ГВЭ-9 ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА ДВА ГОДА

	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год
Средний балл	3,6	4,0	3,4
Качество	50 %	78 %	42 %
% общей успеваемости	98 %	100 %	94 %



## ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ (кол-во сдававших)

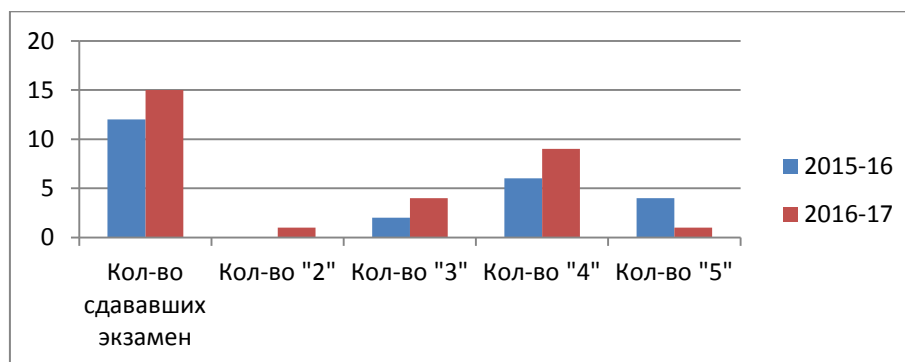
История	Обществознание	Химия	Биология	Информатика	Нем.язык	Англ.яз.	Физика	География
2 (3%)	25 (86%)	3 (5%)	12 (19%)	15 (24%)	0	0	1(1,6%)	16 (26%)





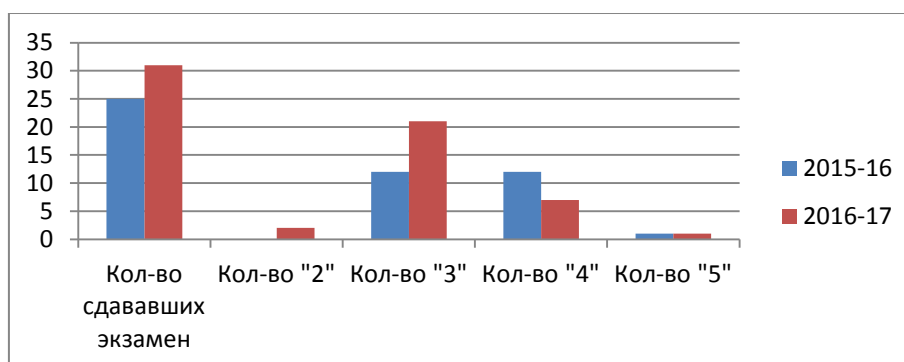
## ИНФОРМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	9	1	3	4	1	3,4	44 %	50 % средний
9 Б	5		5			4	100 %	64 % выше среднего
9 В	1		1			4	100 %	64 % выше среднего
<b>Итого</b>	15	1	9	4	1	3,6	66 %	55 % средний



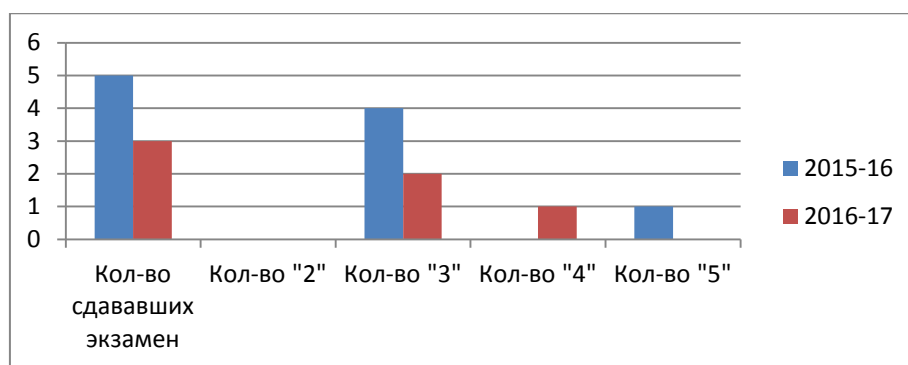
## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	13		2	9	2	3	15 %	37 % посредств.
9 Б	12		5	7		3,4	41 %	47 % средний
9 В	6	1		5		3,3	16 %	46 % средний
<b>Итого</b>	31	1	7	21	2	3,2	26 %	43 % посредств.



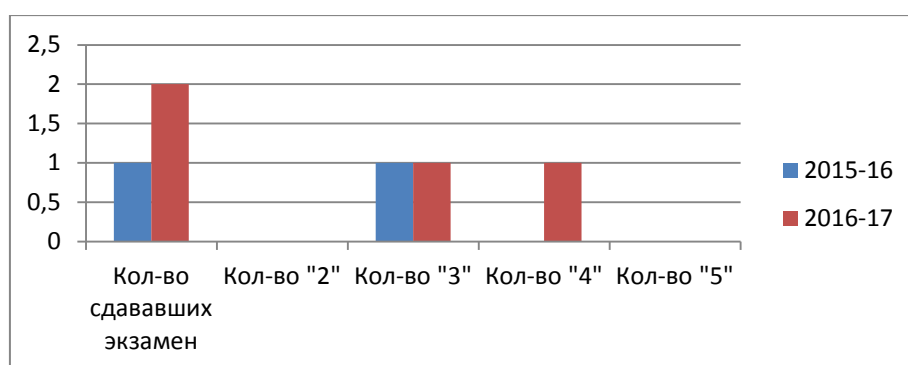
## ХИМИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 Б	2		1	1		3,5	50 %	50% средний
9 В	1			1		3	0	36% посредств.
<b>Итого</b>	3		1	2		3,3	33 %	45% средний



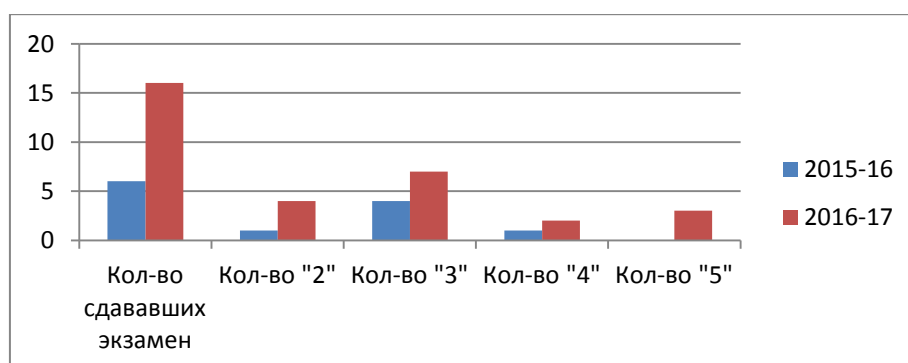
### ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	1			1		3	0	36 % посредств.
9 Б	1		1			4	100 %	64 % выше среднего
<b>Итого</b>	2		1	1		3,5	50 %	50 % средний



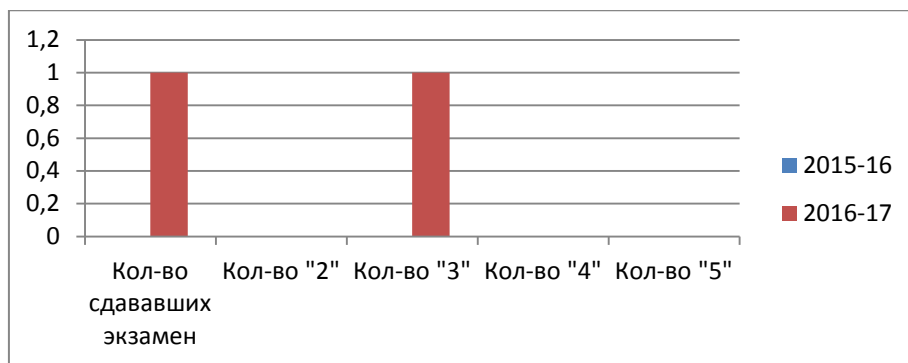
### ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	4			1	3	2,3	0	16% низкий
9 Б	3	1		2		3,6	33 %	57% средний
9 В	9	2	2	4	1	3,5	44 %	54% средний
<b>Итого</b>	16	3	2	7	4	3,2	31 %	46% средний



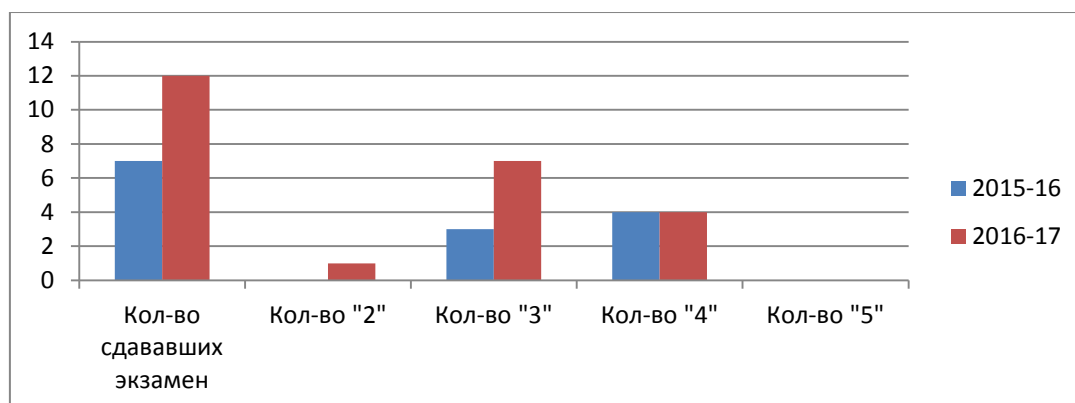
### ФИЗИКА

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	1			1		3	0 %	36 % посредств.

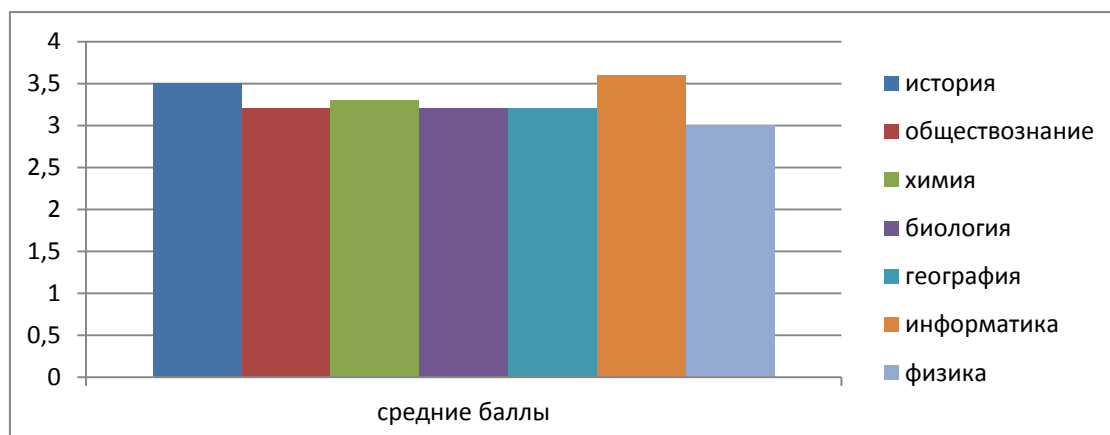


## БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки за ОГЭ				Средний балл	Качество	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	2			2		3	0 %	36 % посредств.
9 Б	5		1	4		3,2	20 %	42 % посредств.
9 В	5		3	1	1	3,4	60 %	48 % средний
<b>Итого</b>	12		4	7	1	3,2	33 %	43 % посредств.



## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ (СРЕДНИЕ БАЛЛЫ)



По итогам четырех экзаменов были оставлены на повторный курс обучения учащиеся, получившие 3 неудовлетворительные оценки: 9 А - 2 чел., 9В – 1 чел. Повторно сдавали экзамены 7 учащихся, из них 1 чел. по двум предметам. Успешно прошли пересдачу 5 учащихся. Не смогла пересдать математику 1 чел., географию – 2 чел. Результаты итоговой аттестации по математике, а также предметам по выбору в целом подтвердили годовые оценки. Результаты итоговой аттестации по русскому языку оказались значительно лучше промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов ГИА показал, что неудовлетворительные оценки на экзаменах получили учащиеся, не посещавшие или крайне редко посещавшие дополнительные занятия по подготовке к экзаменам, а также регулярно не выполнявшие домашние задания. Именно эти учащиеся на пробных ОГЭ получали неудовлетворительные оценки, однако, проведенная с ними и их родителями работа не дала положительного результата.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

### РУССКИЙ ЯЗЫК ЕГЭ

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	21	0	30-96	72

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ДВА ГОДА

Уч.год/учитель	Кол-во сдававших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Средний балл
2014-15 уч.год	18 чел. (100 %)	18 чел. (100 %)	66
2015-16 уч.год	12 чел. (100 %)	12 чел. (100 %)	74
2016-17 уч.год	21 чел. (100 %)	21 чел. (100 %)	72



### МАТЕМАТИКА ЕГЭ (база)

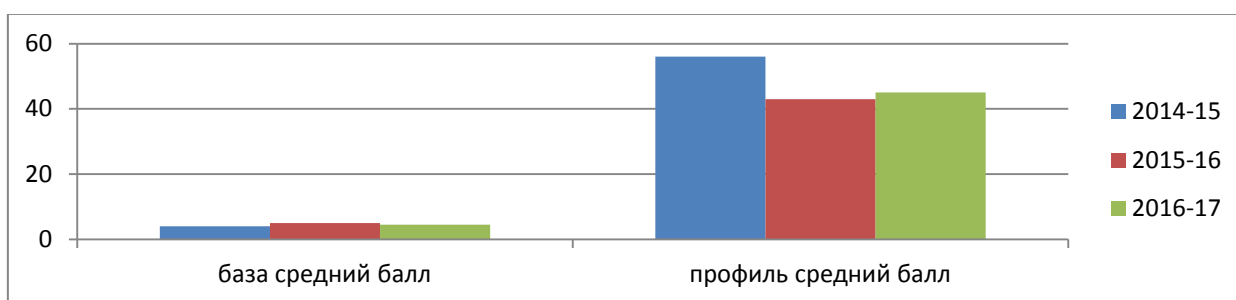
Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не сдали	Оценки			Средний балл
			«5»	«4»	«3»	
11 А	21	0	13	7	1	4,5

## МАТЕМАТИКА ЕГЭ (профиль)

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	19	1	14-74	45

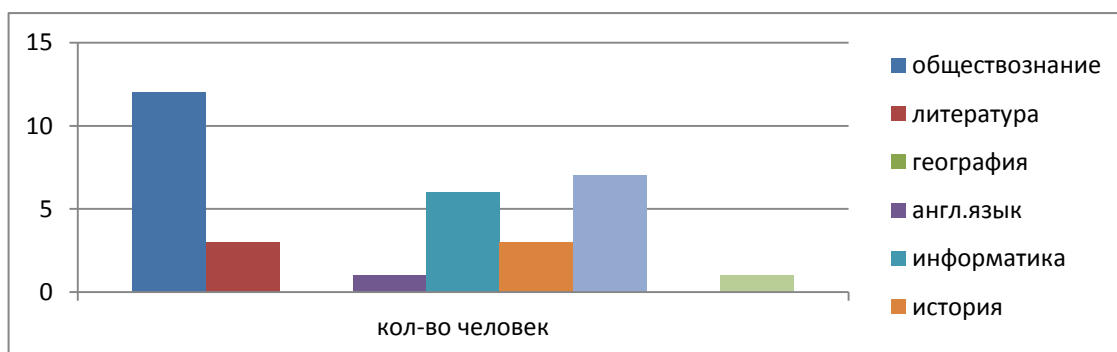
### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

Уч.год	Кол-во сдававших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Средний балл
2014-15 уч.год математика база	13 чел. (72 %)	13 чел. (100 %)	4,0
2015-16 уч.год математика база	11 чел. (92 %)	11 чел. (100 %)	5,0
2016-17 уч.год математика база	21 чел. (100 %)	21 чел. (100 %)	4,5
2014-15 уч.год математика пр.	10 чел. (56 %)	10 чел. (100 %)	56
2015-16 уч.год математика пр.	10 чел. (83 %)	8 чел. (80 %)	43
2016-17 уч.год математика пр.	19 чел. (90 %)	18 чел. (95 %)	45



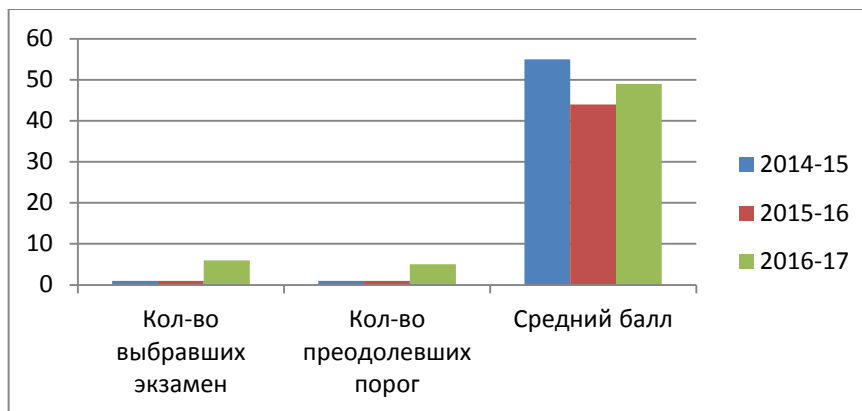
### ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ (кол-во сдававших)

История	Обществознание	Литература	Химия	Биология	Информатика	Англ.яз.	Физика	География
3 (14 %)	12 (57%)	3 (12%)	0	1 (8%)	6 (29%)	1(5%)	7 (33%)	0



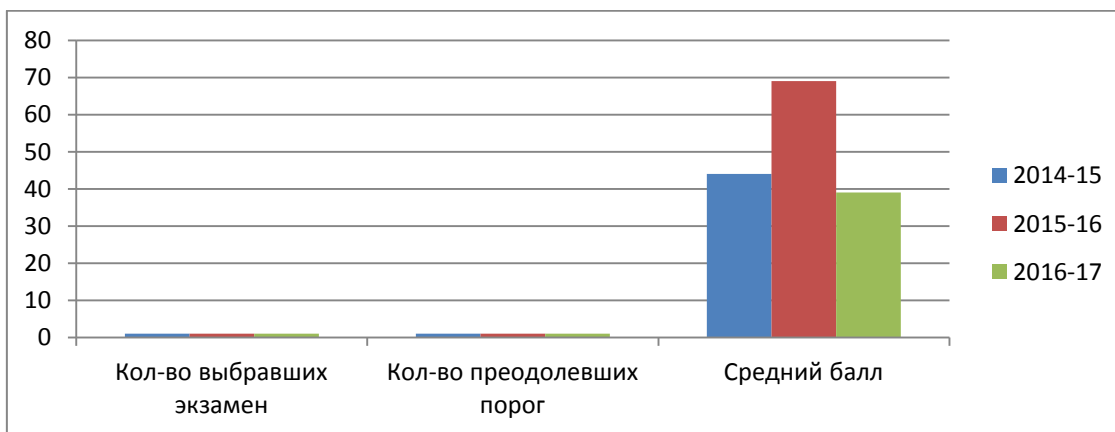
## ИНФОРМАТИКА

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	6	1	7-77	49



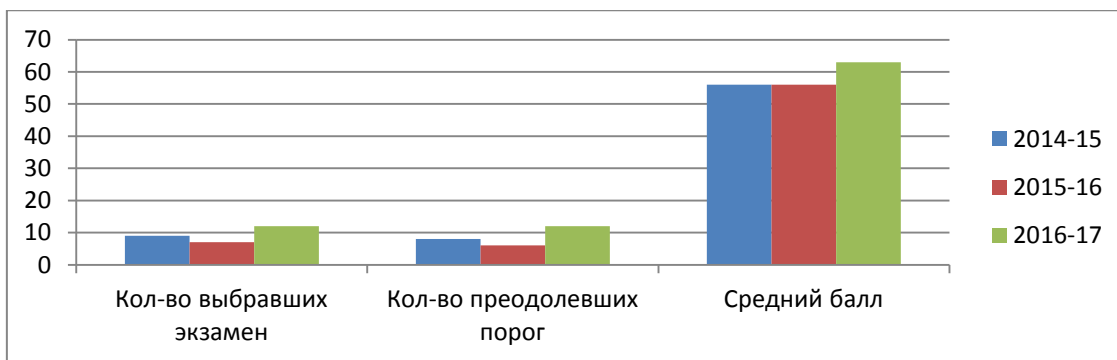
### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	1	0	39	39



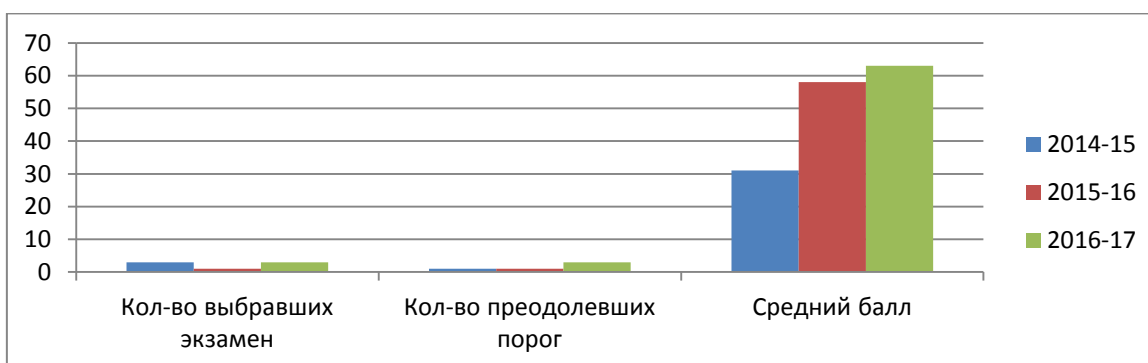
### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	12	0	50-90	63



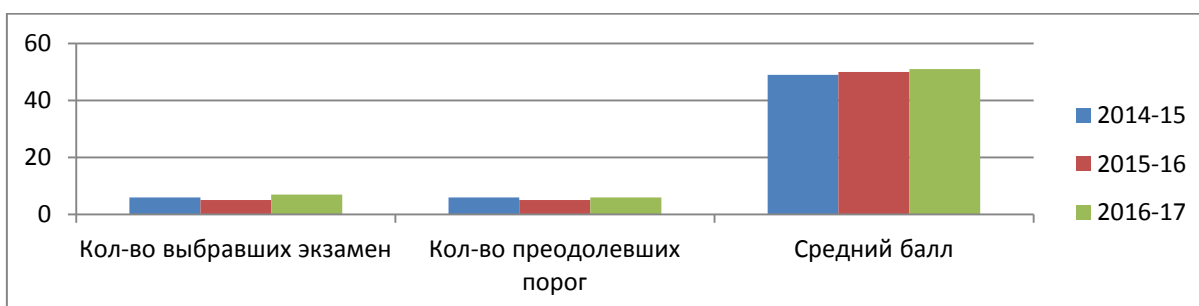
### ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	3	0	49-82	67



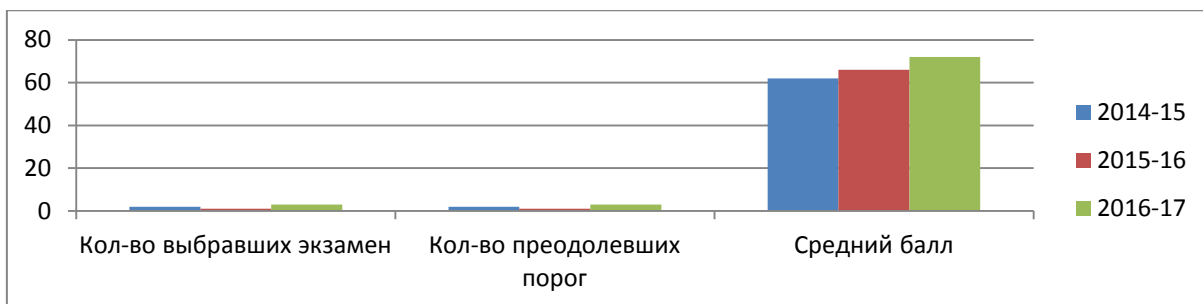
### ФИЗИКА

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	7	1	24-71	51



### ЛИТЕРАТУРА

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	3	0	68-78	72

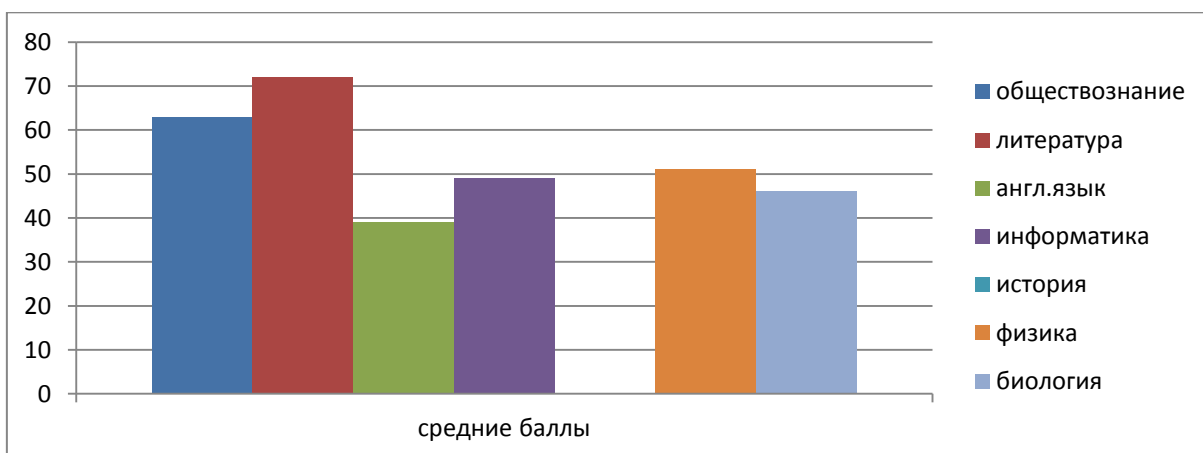


### БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Диапазон баллов	Средний балл
11 А	1	0	46	46



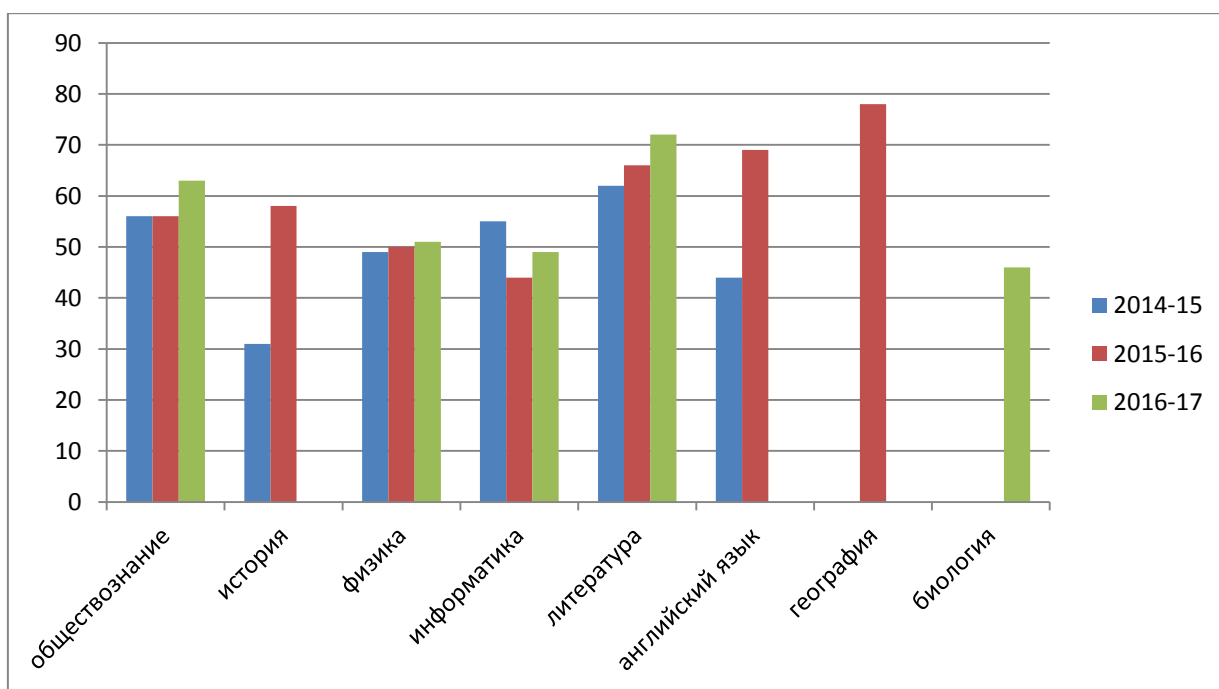
### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ВЫБОРУ (СРЕДНИЕ БАЛЛЫ)



### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ (ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ) ЗА ДВА ГОДА



Предмет	Учитель/год	Кол-во сдававших	Преодолели порог	Средний балл
Обществознание	2014-15	9 чел. (50 %)	8 чел. (89 %)	56
	2015-16	7 чел. (58 %)	6 чел. (86 %)	56
	2016-17	12 чел. (57 %)	12 чел. (100 %)	63
История	2014-15	3 чел. (17 %)	1 чел. (33 %)	31
	2015-16	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	58
	2016-17	3 чел. (14 %)	3 чел. (100 %)	67
Физика	2014-15	6 чел. (33 %)	6 чел. (100 %)	49
	2015-16	5 чел. (42 %)	5 чел. (100 %)	50
	2016-17	7 чел. (33 %)	6 чел. (86 %)	51
Литература	2014-15	2 чел. (11 %)	2 чел. (100 %)	62
	2015-16	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	66
	2016-17	3 чел. (14 %)	3 чел. (100 %)	72
Английский язык	2014-15	1 чел. (6 %)	1 чел. (100 %)	44
	2015-16	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	69
	2016-17	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	39
Информатика	2014-15	1 чел. (6 %)	1 чел. (100 %)	55
	2015-16	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	44
	2016-17	6 чел. (29 %)	5 чел. (83 %)	49
Биология	2016-17	1 чел. (5%)	1 чел. (100%)	46



Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показал, что наиболее востребованными в 2017 году были экзамены по математике профильного уровня, обществознанию, физике и информатике. По-прежнему никто не выбрал для сдачи ЕГЭ химию.

Наблюдается положительная динамика в результатах ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, физике, истории. В то же время резко ухудшились результаты по английскому языку.

Не смогли преодолеть барьер по математике профильного уровня 1 чел, по физике и

информатике также 1 чел. Следует отметить, что в течение учебного года оба учащихся часто пропускали учебные занятия как по уважительным причинам так и без них, не посещали занятия по индивидуальному учебному плану, консультации по подготовке к ЕГЭ. Пробные работы этих учащихся больше всего вызывали тревогу у учителей, соответствующих учебных предметов, информация о чем своевременно доводилась до сведения родителей, однако положительных результатов это не дало.

### **1.3 Анализ введения ФГОС**

В текущем учебном году продолжилось внедрение ФГОС ООО, по новым образовательным стандартам в 2016-17 учебном году учились учащиеся 5х-6х классов. Проведенный в течение учебного года внутришкольный контроль показал, что учителя, работающие по новым образовательным стандартам, большое внимание уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов системно-деятельностного подхода. Индивидуальная работа сочетается с групповой, коллективной, работой в парах. Однако результаты комплексных контрольных работ и ВПР показали, что сформированность универсальных учебных действий находится на крайне низком уровне, именно этим в значительной степени объясняются неудовлетворительные показатели, которые продемонстрировали учащиеся в рамках внешней системы оценки качества образования.

В большей степени соответствуют новым требованиям уроки учителей начальной школы, в меньшей степени учителей предметников среднего звена. Однако, и те и другие педагоги в недостаточной мере используют проектную деятельность, а также возможности внеурочки для формирования как предметных, так и метапредметных результатов.

Наиболее трудными для большинства педагогов (более 50 %) при проектировании урока являются вопросы:

- Планирование целей урока в концепции ФГОС
- Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных, метапредметных, личностных;
- Использование различных форм оценивания деятельности учащихся;
- Разработка разноуровневых заданий для различных категорий учащихся.
- Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся;
- Проведение урочной деятельности в нестандартной форме.

Самыми доступными и легкими при проектировании урока, по мнению большинства педагогов (более 50 %), являются вопросы:

- Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода;
- Создание положительной психологической атмосферы урока с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### 1.4 Организация учебной деятельности школы по познавательной мотивации обучающихся, работа с одаренными детьми

Благоприятную мотивационную среду для развития учащихся, создают различные конкурсы и олимпиады. Главные цели конкурсов – пропаганда приоритетов образования, развитие творческого потенциала как учащихся, так и педагогов.

Мероприятие	класс	Результат	Кол-во
Альтернатива есть!	2Г		1
По дорогам сказки	2Г		2
Олимпиада младших шк.	4В		3
Олимпиада "Знатоки ПДД"	1Б		1
"Зеркало природы"	4А	1 место	1
Олимпиада младших шк.	4А		3
Олимпиада младших шк.	4Г	победитель , призер	2
Альтернатива есть!	4Г	1 место	1
Слова, идущие от сердца	4Г	3 место	2
Сказка своими руками	4Г	3 место	1
Крайнов Михаил	4Г	победитель	1
Олимпиада "Знатоки ПДД"	1В	1 место	1
Лепбук	1В	3 место	1
Сетевой проект "Золотое сечение"	9А		3
Сетевой проект "Золотое сечение"	9В		3
Математическая карусель	6А		5
Муниципальный этап ВсОШ	8А, 9Б		2
Муниципальный этап ВсОШ	8А	призер	1
Открытие технопарка Кванториум	8А		4
Геометрические старты	6А, 8А, 8Б		10
11 математические чтения	10А	3 место	2
Математическая карусель	5-6 кл		4
Муниципальный этап ВсОШ	9А		1
Экологическое лицо района	10А	призер	1
Муниципальный этап ВсОШ	8А, 9В, 10А		3
"Природа Владимирского края глазами детей"	5А, 5Б		3
"Природа Владимирского края глазами детей"	7А	1 место	1
Рождественская звезда	9А	2 место	1
Портреты растений	6В	приз зрителей	1
"Зеленая планета"	7В	3 место	1
Выставка декоративно-прикл. творчества	8Б		1
Смотр-конкурс городских уч-ков			
Читатель 21 века	9В		1
Конкурс чтецов	6А		1
Читатель 21 века	5Б		2
Никитинские чтения	5Б		3
Альтернатива есть	5Б		1
Читатель 21 века	7Б		25
Конкурс чтецов	7Б, 7В		2
Мой Пушкин	11А		1
Муниципальный этап ВсОШ	11А		1
Муниципальный этап ВсОШ	9Б		1

Моя малая Родина	9Б		1
Историческая игра, посвященная битве под Москвой	9А, 9Б		6
Гражданином быть обязан	10А		5
Героика Российской державы	10А		6
Конкурс экскурсоводов	8А		2
Городской языковой конкурс "Сами себе режиссеры"	10А	Победители в номинации	2
Городской конкурс переводчиков	6А		6
Британский бульдог			12
"Класс года"	6А		27
Городской конкурс переводчиков	7А		2

Практически все учителя принимали активное участие в предметных неделях, школьных мероприятиях различных направлений. В городских олимпиадах и конкурсах приняло участие 170 учащихся образовательного учреждения (21%) под руководством 28 педагогов (64%).

С 17 сентября по 26 ноября в МБОУ СОШ №20 согласно приказа управления образования были проведены олимпиады по всем предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 100 % учащихся присутствующих в данный учебный день, для 10 и 11 классов олимпиады, проводимые в дни УПК, были перенесены на другой день.

Согласно квоте Управления образования на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были направлены 29 учащихся школы второй и третьей ступени и 12 учащихся 1 ступени.

Призерами муниципального этапа являются следующие учащиеся:

предмет	класс	кол-во баллов	место
физика	8 «А»	76 из 100	призер
литературное чтение	4 «Г»	15 из 18	1
русский язык	4 «Г»	27 из 34	призер
литературное чтение	4 «А»	12,5 из 18	призер

В динамике за последние 5 лет увеличивается количество участников муниципального этапа, но снижается количество победителей и призеров.

Уч.год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров.
2012/2013	8	1	7
2013/2014	9	0	9
2014/2015	11	0	11
2015/2016	21	0	5
2016/2017	29	1	3

## 2 Научно-методическая работа. Работа с педагогическими кадрами.

### Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы МБОУ СОШ №20 г. Владимира является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший

профессиональный уровень педагогических работников.

На начало учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 % (46 человек включая административных работников, ведущих педагогическую деятельность).

Одним из важнейших условий обеспечения доступности качественного образования является повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В 2016/2017 учебном году педагогический состав школы (включая педагогических работников из числа администрации) составили 46 человек (из них: мужчины – 6, женщины – 40).

#### Возрастной состав педагогов образовательного учреждения

Возраст	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
моложе 25	9	20%	9	21%	7	15%
25-35 лет	6	13%	7	17%	9	20%
35 и старше	31	67%	26	62%	30	65%
из них пенсионеры	22	48%	13	31%	13	28%
Всего работников	46		42		46	

Структура педагогического персонала по стажу работы (указать количество):

	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
<b>2015-2016</b>	7	6	1	4	23
<b>2016-2017</b>	4	10	4	2	26

По состоянию на конец 2016/2017 года имеют образование:

высшее – 43 педагога (93%),

среднее специальное – 3 педагога (7%).

Потребность в педагогических кадрах на начало 2016-2017 учебного года составляла 5 человек.

Должность	Требовалось уч-лей на 2016/17 уч. г	Восполнено за счет					Осталось вакансий на 01.09.2016
		выпускников учреждений ПО	пенсионеров	специалистов	перегрузки учителей	др. источники (указать)	
Математика	1					1 (из др.учебного заведения)	0
Физическая культура	1				1		0
История	1					1 (из преп. ВУЗа)	0
Иностранный язык	2	1			1		0

Т.о. на начало учебного года вакансий не было, все учебные предметы преподавались в полном объеме, учителей – неспециалистов, преподающих предметы естественно-математического и гуманитарного циклов в 5-11 классах в 2016-2017 году нет.

**Образовательный уровень педагогов (кол-во педагогов, % с высшим образованием)**

1-4 классы		5-11 классы (гум. и ест.-мат. циклов)		5-11 кл. (физ-ра, труд, ИЗО, музыка)		1-11 классы (все предметы)		Кол-во учителей, не имеющих в 5-11 кл. ВО в гум. и ест.-мат. циклов
Всего	С высшим образованием	Всего	С высшим образованием	Всего	С высшим образованием	Всего	С высшим образованием	
16	15 (93%)	19	19 (100%)	6	4 (83%)	25	23 (96%)	

Наличие специалистов социально-значимых профессий: педагог-организатор – 1 чел. Есть 1 кандидат наук, 1 молодой специалист обучается в магистратуре. В связи с увольнением учителя немецкого языка в 2016-2017 учебном году был 1 внешний совместитель.

В 2016-2017 учебном году сокращения педагогических кадров не было, учителя уволились по личным причинам – 2 человека. На 2017-2018 учебный год сокращение педагогического коллектива не планируется, но планирует уйти на пенсию преподаватель-организатор ОБЖ. Также в связи с увеличением классов-комплектов в среднем звене возникает потребность в учителях русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры и начальной школы.

**Качественные характеристики педагогических кадров.**

9 педагогов (20%) имеют ведомственные награды (Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, значок «Отличник народного просвещения», нагрудный знак или почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»)

Должность	Наименование награды	Год получения награды
Учитель начальных классов	Значок «Отличник народного просвещения»	1993
Учитель математики	Значок «Отличник народного просвещения»	1993
Учитель начальных классов	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2005
Директор	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2013
Учитель английского языка	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2012
Учитель английского языка	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2009
Учитель ИЗО	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2006
Зам.директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2015

Зам.директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2011
----------------------	--	------

Анализ кадрового состава по стажу и возрасту показывает, что 9 (20%) человек имеют стаж менее 2 лет, 3 (7%) человека до 5 лет, 2 (4%) человека до 10 лет, свыше 10 лет 32 (70%) человека. Коллектив постепенно омолаживается, хотя большая часть коллектива (49%) имеют возраст более 35 лет и стаж работы свыше 10 лет.

## **2.1 Организация деятельности школы, направленной на повышения качества образовательного процесса.**

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Темой методической работы образовательного учреждения в 2015-2016 и 2016-2017 учебном году было: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС ООО».

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, научно-методического советов
2. Работа методических объединений Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
3. Посещение уроков администрацией школы
4. Открытые уроки и их анализ;
5. Предметные недели
6. Индивидуальные целевые консультации

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету и школьные методические объединения.

1. .

В течение года проведены тематические педагогические советы:

<b>Дата проведения</b>	<b>Тематика педагогических советов</b>
29.08.2016	Анализ и планирование работы на 2016-2017 учебный год
04.10.2016	Организация подготовки к итоговой аттестации.
27.10.2016	Итоги 1-ой четверти.
13.12.2016	О принятии мер по противодействию коррупции.
26.12.2016	Итоги 2-ой четверти
26.01.2017	Июги работы по переводу учащихся на ГВЭ.
07.02.2017	Организация индивидуальной работы на уроках с различными категориями обучающихся.
14.03.2017	Обеспечение безопасности учащихся в урочное и внеурочное время
23.03.2017	Итоги 3-й четверти.
11.04.2016	Роль педагога в профилактике отклоняющегося поведения.
25.04.2017	О готовности учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.
18.05.2017	О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.
23.05.2017	Итоги 2016-2017 учебного года. О переводе учащихся 1-8 и 10 класса.

26.06.2017	Об окончании средней школы.
27.06.2017	Об окончании основной школы

В 2016-2017 учебном году для реализации задач, поставленных перед школой, координации работы продолжали работать ШМО. На 2016-2017 учебный год план заседаний ШМО выполнен полностью.

ШМО осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют методические объединения деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В 2016-2017 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации при помощи руководителей ШМО, зам. директора по УВР. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта создают профессиональные педагогические конкурсы. Главные цели конкурсов – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные формы проведения заседаний ШМО.

#### **Выводы:**

Методическая тема школы и темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящие перед образовательным учреждением.

Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные



вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

Заседания школьных методических объединений, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

**Рекомендации:**

1. Руководителям методических объединений при планировании методической работы на 2017/2018 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
2. Совершенствовать качество современного урока посредством применения современных методов обучения и технических средств.
3. Повышать мотивацию у педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.
4. Активизировать систему партнерских отношений с семьями учащихся

**2.2 Повышение квалификации педагогов**

Результаты курсовой подготовки в 2016 – 2017 учебном году представлены в таблице:

Период	Долгосрочные курсы 108 часов	Долгосрочные курсы 72 часа	Проблемные курсы 36 часов	Проблемные курсы 24 часа	Проблемные курсы 18 часов
2 полугодие 2016 года	7	1		1	
<b>Всего 8 человек (из них 1 – двое курсов)</b>					
1 полугодие 2017 года		2	3		2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		<b>2</b>
<b>Всего 7 человек (из них 1 – двое курсов)</b>					
<b>Всего за учебный год курсовую подготовку прошли 15 человек ( 21 % от общего числа работников ОУ или 32 % от числа педагогических работников) (из них 2 человека прошли двое курсов)</b>					

В динамике за 2 учебных года в курсовой подготовке наблюдается снижение в целом количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. В основном уменьшается количество работников, проходящих краткосрочные проблемные курсы. Количество работников проходящих длительные курсы повышения квалификации остается практически стабильным (11 чел. – 26% в 2015-2016 уч.году, 10 чел. - 23 % в 2016-2017 уч.году)

Период	Долгосрочные курсы 108 часов	Долгосрочные курсы 72 часа	Проблемные курсы 36 часов	Проблемные курсы 24 часа	Проблемные курсы 18 часов	Всего
2015-2016	4	8	7	5	4	22 чел (4 чел – 2 курсов)
2016-2017	7	3	3	1	2	15 чел (2 чел.-2 курсов)

**Темы курсовой подготовки:**

должность	Кол-во час.	Тема

Воспитатель ДОО	72	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития воспитателей ДООУ в условиях реализации ФГТ.
Учитель начальных классов	108	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС
Учитель русского языка	108	Подготовка учителя русского языка и литературы к реализации ФГОС
Учитель английского языка	108	Подготовка учителя английского языка к реализации ФГОС
Учитель биологии	108	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя в условиях введения ФГОС
Учитель географии	108	Формирование профессиональной компетентности учителя географии в условиях введения ФГОС
Учитель технического труда	108	Подготовка учителя технологии к реализации ФГОС
Учитель ИЗО	108	Подготовка учителя ИЗО к реализации ФГОС
Учитель биологии	24	Обновление содержания преподавания курса биологии в 5 и 6 классах в Стандартах второго поколения
Учитель начальных классов	72	Реализация ФГОС в начальном общем образовании
Учитель начальных классов	72	Основы религиозных культур и светской этики
Учитель начальных классов	72	Реализации ФГОС в начальном общем образовании
Учитель начальных классов	36	Проблемы реализации метапредметного подхода в УВП начальной школы
Учитель начальных классов	18	Методика решения задач на уроке математики в начальной школе
Учитель начальных классов	36	Психофизиологические причины школьных трудностей
Учитель русского языка	18	Особенности преподавания русского языка и литературы, в условиях введения ФГОС в основной школе
Учитель математики	36	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике

### Аттестация педагогических и руководящих кадров

Важным фактором повышения квалификации педагогов является аттестация. В ходе аттестации изучается уровень профессиональной деятельности педагогов.

Школьная аттестационная комиссия в течение года работала в соответствии с планом утвержденным приказом директора в сентябре 2016 года. В 2016-2017 учебном году аттестацию прошли 9 человек:

на высшую категорию – 2 человек;

на первую категорию – 6 человек;

на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Количество аттестованных:

	2015-2016		2016-2017	
	чел	%	чел	%
Высшая категория	1	2%	2	5%
Первая категория	5	10%	6	14%
Соответствие занимаемой должности	1	2%	1	2,5%
Всего аттестовано:	7	14%	8	18%
Всего педагогических работников:	42		44	

В летний период планирует пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию  
Зайцев Ю.П., учитель физики и информатики.

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	чел	%	чел	%	чел	%
Высшая категория	11	25%	12	29%	12	27%
Первая категория	21	48%	19	45%	24	55%
Соответствие занимаемой должн.	1	2%	2	5%	2	5%
Всего аттестовано:	33	75%	33	79%	38	86%
Молодые специалисты	5	11%	6	14%	3	7%
Без категории	6	14%	2	5%	3	7%
Всего:	44		42		44	

Т.о. наблюдается положительная динамика по следующим показателям: общее количество аттестуемых педагогических работников, количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

#### 2.4 Работа с молодыми специалистами, вновь назначенными учителями

На протяжении последних лет школа стабильно пополняется молодыми специалистами, а также педагогами, чей педагогический стаж составляет менее пяти лет. За последние два года наметилась положительная динамика в закреплении молодых специалистов в образовательном учреждении.

Количество молодых специалистов, принятых на работу (по годам)

Год	2014 год	2015 год	2016
Количество	4 чел.	3 чел.	2 чел.
Из них работают на 31.05.2017 и планируют продолжать работать в следующем учебном году	1 чел.	2 чел.	2 чел.

Поступившие на работу в 2014 году

Год окончания вуза	Наименование вуза	Специальность по диплому	Должность, на которой работает
2014	ВГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	Биология с дополнительной специализацией химия	Учитель химии и биологии

Поступившие на работу в 2015 году

Год окончания вуза	Наименование вуза	Специальность по диплому	Должность, на которой работает
2015	ВГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	Информатика с дополнительной специальностью физика	Учитель информатики и физики
2014	Владимирский областной музыкальный колледж, Сейчас учится в ВГУ	Артист оркестра, ансамбля, преподаватель игры на инструменте, концертмейстер, руководитель творческого коллектива	Учитель музыки

Поступившие на работу в 2016 году

Год	Наименование вуза	Специальность по диплому	Должность, на которой
-----	-------------------	--------------------------	-----------------------

окончания вуза			работает
2016	ВГУ имени А.Г. и Н.Г.Столетовых	Педагогическое образование с двумя профилями	Учитель информатики и математики
2016	ВГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	Педагогическое образование с двумя профилями	Учитель русского языка и литературы

Преобладающими формами в работе с молодыми специалистами являются: индивидуальные консультации, проводимые в течение всего учебного года закрепленными наставниками и зам.директора по УВР и ВР по плану Школы молодого специалиста и запросам молодых учителей, а также после посещения уроков и внеурочных мероприятий.

В школе работает школа молодого специалиста. В текущем учебном году проводились следующие занятия: «Правила заполнения документации», «Знакомство с нормативно правовой базой по правам молодых специалистов», «Методические требования к современному уроку», «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся».

За каждым молодым специалистом закреплены наставники, которые в течение года посещали уроки молодых учителей.

Администрация школы старается стимулировать участие молодых специалистов в методической работе как на уровне школы, так и города, посещают курсы на базе ВИРО для учителей русского языка и литературы молодых специалистов, в городском конкурсе конспектов уроков - 2 место, в математических чтениях - 3 место, в рамках работы ВИРО проводили на базе школы семинар для учителей информатики. Молодые специалисты систематически направляются для повышения своего профессионального уровня на занятия городских методических объединений.

В истекшем учебном году 2 молодых специалистов успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию.

### **3 Организация воспитательной работы.**

Воспитательная работа педагогического коллектива в истекшем учебном году как и прежде была направлена на формирование физически, психически и нравственно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, на формирование активной гражданской позиции учащихся. Эта цель реализовывалась в урочной и внеурочной деятельности, сфере дополнительного образования, работе детских общественных объединений. Решению поставленных задач способствовала методическая работа в коллективе, сотрудничество со всеми заинтересованными ведомствами и учреждениями, участие в городских конкурсах и мероприятиях, взаимодействие с семьями учащихся в вопросах воспитания.

Школа была полностью укомплектована классными руководителями, с апреля по май в школе работал психолог.

Основными задачами воспитательной работы на 2016-2017 учебный год были:

1. Обновление воспитательной системы школы, через новые формы работы с детскими общественными организациями.
2. Максимальное использование социальных партнеров для социализации обучающихся.
3. Создание условий для организации внеурочной деятельности при переходе на ФГОС ООО основной школы.
4. Повышение уровня профессионализма организаторов воспитательной работы в школе через более активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
5. Снижение количества учащихся, совершивших повторное правонарушения, через организацию эффективной профилактической работы.
6. Увеличение процента учащихся, охваченных организованными формами отдыха посредством создания профильных отрядов для учащихся среднего и старшего звена.
7. Повышение качества воспитательной работы за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности.
  1. В 2017-2018 учебном году в школе по-прежнему работали два детских общественных объединения «Город мастеров» и «Светлячки». Курировала работу объединений: «Светлячки», «Город мастеров» - педагог-организатор.

Развитию личности учащихся в значительной степени способствовала их вовлеченность в работу Детских общественных объединений. Деятельность объединений охватывала все существующие направления воспитательной работы, при этом уже традиционно акцент делался на патриотическое воспитание, на работу по развитию творческих способностей и пропаганду здорового образа жизни.

Члены детских объединений принимали участие в городском конкурсе «Лидерство» и «Класс года» ба - класс.

В рамках проекта «Я талантлив» было организовано три концерта: в день выборов, ко Дню Учителя и Дню Победы. Учащиеся изготавливали поздравительные открытки для ветеранов и детей войны. Были проведены конкурсы на лучшее знание и исполнение гимна России и фестиваль военно-патриотической песни «Виктория». Впервые была проведена выставка творческих работ «Мир увлечения мужчины».

В рамках недели толерантности выпускались газеты, для 3-7классов был проведен праздник «Дружат люди всей земли», в ходе которого демонстрировались национальные костюмы, исполнялись песни и стихи народов России.

Участники объединения «Город веселых мастеров» участвовали в конкурсе творческих работ:

- «Содружество - дружная семья» диплом 3 степени,
- в конкурсе «Новогодний подарок «Содружество» – победитель,
- в конференции «Ведущий за собой».

Большая работа проводилась по изучению правил дорожного движения, участвовали в городских мероприятиях:

- агитбригада заняла 1 место в конкурсе, посвященном 80-летию ГИБДД,

-в городском конкурсе «Фотоквест» (6а класс- 3 место),  
-ученица 1-го класса стала победителем городской олимпиады «Знатоки ПДД» среди первоклассников,  
-конкурс «ЛЭп-бук - лучший друг».

Министерством культуры «Города веселых мастеров» были организованы и проведены игровые программы: «А ну-ка, девочки» и «А ну-ка, мальчики», «Бал цветов».

-новогодние утренники для дошкольных групп и младших классов (10 кл.).

-школьный конкурс по оформлению окон трафаретами к Новому году.

Министерством порядка проводились рейды по контролю за внешним видом учеников, заполнению дневников.

Министерство трудовой занятости в течение года организовало три сбора макулатуры, вырученные средства пошли на награждение победителей и приобретение крупных кашпо в рекреации школы.

Команда школы заняла 1 место в новогоднем турнире «Рождественские встречи 2017» по мини-футболу среди юношей. 1 место в соревнованиях по волейболу среди команд девушек и 2 место по области.

2. В течение 2016-2017 учебного года для социализации учащихся школа активно сотрудничала с учреждениями культуры и образования города как:

- Театр кукол регулярно принимал у себя и выезжал в школу (Как мужик двух генералов прокормил, Тайна темного леса).
- ДД(Ю)Т, ученики 3-4 классов посещали занятия в школе этикета.
- ДООспЦ – 8 классов посещали цикл занятий «Мы выбираем жизнь» и традиционные занятия с учениками 5-10 классов. Специалисты приглашались для проведения родительских собраний.
- Фрунзенский Совет ветеранов.
- ДМЦ «Путешествие с Буратино», «Жилище древнего человека»
- Владимирский хлебозавод проводил интересные экскурсии не только по профориентации, но и по патриотическому воспитанию ( 5-7 кл.)
- Патриарший сад проводил для учеников экскурсии ,7б, 8а,8б классы принимали участие в экологической акции, посвященной Дню земли
- Посещение музея «Пряников»(5б), «Мир иллюзий и науки»(5а,5в), «Музей Природы»(1а,1б,1в,3а,6в), исторический музей (2а,3б), планетарий (2г,3а), «Старая башня»(3б), «Эврика»(5Б), кванториум(8а).
- Туристические поездки были организованы в Санкт-Петербург(10),в Москву на Мосфильм (8в,8б,8а,7в), в Нижний Новгород (8в,8б,7в,6а), в г.Кострому (8б,7а),Муром (7б,6в), Оружейная палата и Алмазный фонд (7Б,7а), «Москвариум»(6а), «Кидбург»(5в,5а), Суздаль музей деревянного зодчества(3б,3а).

Таким образом, коллектив школы широко использовал социальное окружение для проведения воспитательной работы.

3. Создание условий для организации внеурочной деятельности при переходе на ФГОС ООО основной школы.

В 2016-2017 году для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО было открыто в каждом классе по три кружка. Во всех классах проводились занятия кружка «Учимся играть в подвижные игры», в 7-ми классах работали кружки «Умелые руки», в 2-х – «Делаем своими руками», также функционировали кружки «Оригами», «Бисерок», «Страна рукоделия», «Самodelкин». В 12 классах проводились занятия кружка «Умникам и умницам», а также «Эрудит», «Занимательная математика» «Информатика в играх и задачах».

В среднем звене учащиеся посещали 14 кружков («Увлекательная математика», «Русский язык», «Экология» «Английская грамматика», «Бумагопластика», «Занимательная математика», «Инфознайка», «Решение задач повышенной сложности», «ЮИД», «Хор», «Золушка», «Меткий стрелок», «Легкая атлетика», «ОФП»).

Кроме того на базе школы работали секции волейбола, каратэ, лыжная, в первом полугодии футбол.

Духовно-нравственное направление реализовывалось через систему классных часов и деятельность объединений «Светлячки» и «Город веселых мастеров».

В среднем звене не посещали кружки 24 человека (6в - 5 человек, 6б – 6 человек, 6а – 3 человека, 5в – 2 человека, 5б – 2 человека, 5а - 6 человек), но они принимали участие в других видах внеурочной деятельности. Вне школы посещали кружки 49 человек, из них спортивные - 26 учеников.

Организаторами внеурочной деятельности являются классные руководители. Трудности в организации внеурочной деятельности возникали в 3-их классах, которые обучаются во вторую смену, и проведение мероприятий после уроков родителями воспринималось не всегда положительно. В тоже время родители не возражали против занятий в ДДЮ в первой половине дня.

Для организации внеурочной деятельности использовались оба спортивных зала, библиотека, актовый зал. Все классные комнаты оборудованы выходом в интернет. В следующем учебном необходимо продолжить корректировку внеурочной деятельности в связи с увеличением классов.

4. Научно-методическая работа проходила в формах педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, МО классных руководителей, индивидуальных консультаций и участия в работе методических объединений города. Был проведен педсовет по теме «Роль педагога в профилактике отклоняющегося поведения». В течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Регулярно посещались занятия и семинары классными руководителями, педагогом-организатором. По-прежнему самым большим вопросом является участие в работе городских МО педагогов дополнительного образования, т.к. подавляющая их часть являются учителями и ведут не более 1-3 часов кружковой работы.

Заместитель директора по УВР приняла участие в работе областной правовой школы по профилактике экстремизма, повышала свою квалификацию на семинаре по проблемам профилактики наркозависимости и формированию культуры здоровья.

В следующем учебном году надо продолжить работу по повышению уровня

профессионализма организаторов воспитательной работы через более активное участие в городских и областных конкурсах.

5. В начале учебного года обновляется банк данных социального паспорта. Данная информация способствует своевременной организации социально приемлемой помощи, созданию благоприятных психолого-педагогических условий. В 2016/2017 учебном году произошли некоторые изменения в распределение семей по социальным группам.

#### Социальный паспорт школы

Категория	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся:	760	817
мальчиков	400	428
девочек	360	389
Многодетных семей:	27	59
в них детей	107	161
обучается в нашей школе	63	79
Из малообеспеченных семей	115	147
Из неполных семей	238	247
Семей, уделяющих должное внимание воспитанию детей	738	807
Неблагополучных семей	9	10
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	10	6
Количество детей-инвалидов	7	6
Дети-переселенцы, беженцы	0	2
Дети-сироты, опекаемые	10	14
Дети, не имеющие Российского гражданства	6	5
Дети, не имеющие регистрации во Владимире	19	16
Рабочие	29 %	31%
Служащие	23%	39%
Медицинские работники	3%	3%
Работники культуры	0.1%	0.3%
Работники правоохранительных органов	3.3%	3%
Педагогические работники	3.5%	2.9%
Военнослужащие	0.9%	1.3%
Домохозяйки	5.8%	4%
Индивидуальные предприниматели	5.9%	4.4%
Родители других профессий	21%	12%
Безработные	3%	6%
Высшее	34%	32%
Среднее специальное	48%	56%
Среднее	18.5%	13%
Имеют отдельное жилье	682	795
Снимают жилье	58	36
Проживают в общежитии	3	2
Проживают в коммунальной квартире	16	20
Родители инвалиды	6	5

Количество учеников в школе увеличилось, мальчиков по-прежнему больше, чем девочек. Увеличилось число многодетных и неполных семей, малообеспеченных стало



больше. Количество опекаемых детей также увеличилось, в течение года прибыли три брата, опекуном у которых является их старшая сестра.

Количество стоящих на учете в КДНиЗП сократилось до 5 человек. В течение года были сняты с учета 2 учащихся. Поставлен на учет 1 учащийся за употребление алкогольной продукции, 1 ученица 3 «В» класса оформлена в интернат №1. Все семьи были посещены классными руководителями, о чем составлены акты обследования.

13.06.17 поставлены на учет 3 учащихся 9 классов и повторно вызывались на комиссию 2 учащихся также 9 классов за употребление спиртных напитков.

На начало года на учете состояли 13 семей. В 2016-2017 году были направлены ходатайства в ОП об оказании помощи в работе с семьями 4 учащихся 7В, 6Б, и 8В классов.

С учета в ходе операции «Семья» были сняты с учета семьи 3 учащихся.

Проведены все заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. За год были обсуждены дела 29 учащихся.

В целях профилактики девиантного поведения, повышения правовой культуры детей и родителей в школе были проведены:

- Родительские собрания «Свое чужое», «Проблема отцов и детей в семьях, воспитывающих подростков», «Посмотри в глаза своего ребенка», «Безопасность в Интернете».
- Встреча учащихся 10-11 классов с представителями УВД, беседа адвоката об ответственности за административные правонарушения.
- Лекцию «Фоновые негативные явления, влияющие на поведение молодежи» прочитала адвокат городской коллегии адвокатов.
- Встреча с инспектором ГИБДД.
- Проведено занятие с учащимися начальных классов «Твоя пятерка Безопасности»
- Был организован просмотр спектакля «Тайны темного леса».
- Классными руководителями были проведены беседы и классные часы на темы: «Манипуляция сознанием – табакокурение», «Манипуляция сознанием – алкоголь», «Манипуляция сознанием – день рождения», «Вредные привычки», «Тайна едкого дыма», «Эффект бабочки», «Территория безопасности», «Вред алкоголя, взгляд изнутри», «Основы здорового образа жизни».
- На родительских собраниях с родителями обсудили проблему профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
- Проводились занятия представителями городской правовой школы по профилактике экстремизма с учащимися 9-х классов.
- Проведены профилактические операции «Досуг», «Семья», в настоящее время проводится операция «Подросток».
- Дополнительное образование получают 77% в школе, из них 37% посещают спортивные секции.

По данным классных руководителей в «группу риска» входят следующие ученики, которым в будущем году надо уделить пристальное внимание:

Класс	Кол-во учащихся
8В	1
8Б	3
8А	5
7В	3
7Б	8
7А	3
5Б	1
3Б	7
2Б	3
1Г	1
1Б	1

6. Муниципальное задание на оздоровление в 2016-2017 году -236 человек. В весенние каникулы на базе школы отдыхало 80 человек, из них 36 человек среднего звена. Работа летнего оздоровительного лагеря осуществлялась в одну смену (июнь). Отдыхало 139 детей, в основном учащиеся начальной школы, учеников среднего звена - 7 , старшего звена - 15 , будущих первоклассников - 36 Кол-во учащихся среднего и старшего звена осталось на уровне прошлого года, на 8 человек по сравнению с предыдущим годом увеличилось число будущих первоклассников. Общее количество отдыхающих стало больше на 20 человек, учащихся среднего звена -58 человек.

Из числа состоящих на учете в КДНиЗП в лагере отдыхал 1 учащийся, из семей, состоящих на учете посещали школьный лагерь 2 учащихся. Из многодетных семей было 8 человек, опекаемых - 0, малообеспеченных 38.

Лагерь был обеспечен:

1. 4-мя игровыми комнатами с набором настольных игр
2. Столовой
3. Актовым залом
4. Спортивным залом
5. Библиотекой
6. Игровой площадкой
7. 7-ю спальными комнатами

Лагерь был полностью укомплектован необходимыми специалистами. Лагерь сотрудничал с учреждениями культуры города, такими как кукольный театр, «Автогородок», «Милосердие и порядок», центр Атомной энергии, ДД(Ю)Т, музей «Иллюзий».

Воспитателями и вожатыми проводились спортивные эстафеты, викторины, концертные программы, творческие мастерские. Воспитателям оказывали помощь вожатые детского общественного объединения «Город мастеров».

Профильный отряд из учащихся среднего и старшего звена занимался ремонтными работами в школе, а девочки были вожатыми в отрядах.

Сложно было решить вопрос замены воспитателей, так как двое заболели, на будущий год необходимо решить вопрос с резервными воспитателями. Для более успешной работы необходимо сочетать работу на одном отряде учителя начальной школы и среднего - старшего звена.

По результатам опроса родителей в мае месяце запланирован отдых:

- 84(10% ) учащихся в школьном лагере,
- 85 (10%) учащихся в загородных лагерях,
- 10(1%) человек будет отдыхать в санаториях,
- 82(10%) ученика вместе с родителями выезжают на отдых за пределы области,
- 365(44%) ребенка лет проведут в деревне или на даче с родителями или бабушками,
- 194(24%) человек все лето проведут в городе.
- 7 (1%) человек планируют работать.

8. Основными направлениями воспитательной работы в прошедшем учебном году были: патриотическое, работа по профессиональной ориентации учащихся, физкультурно-оздоровительная и интеллектуально-познавательная.

Патриотическое воспитание осуществлялось по двум направлениям: гражданско-патриотическое и военно-патриотическое.

Во всех классах были проведены мероприятия посвященные дню Защитников отечества, выпускались газеты на тему: «Сражения ВОВ», собирался материал о родственниках, участвовавших в войне и тружениках тыла. Учащиеся старших классов принимали участие в акции «Бессмертный полк», несении «Вахты памяти» у Вечного огня. Проводились встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами вооруженных сил. Учащиеся 7-х классов поздравляли тружеников тыла на дому. Ученики 10-го класса участвовали в просмотре кинофильма «Белый тигр» и викторине, проводимой Фрунзенским советом ветеранов. Проводились классные часы по темам: «День Победы» (1Б,2Б,3А,3Б,3Г), «Они сражались за Родину» (1А, В,7В), «Наш семейный герой» (7А), «Защитники родины (2В, 4А, 7Б, 8В)», «Пионеры –герои в годы войны» (6В), «Этих дней не смолкнет слава» (2Г). Школьная команда участвовала в городской игре «Не дрогнем в бою за столицу свою».

Классы с1-8 участвовали инсценировки патриотической песни «Виктория», лучшие номера были показаны на концерте, посвященном Дню Победы.

В рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены классные часы, посвященные Конституции России(3Б, 6А, 7А, 9В), Дню толерантности (9А, 7Б, 7А, 6В, 5А, 2В) и Дню народного единства (5А, 5Б, 5В, 8Б), Дню космонавтики (1А, 1Г, 5Б, 7Б), «Символы нашего государства» (2Б), «Наши защитники» (1В, 1В, 2Б, 2В, 4А, 4В). Проведен конкурс на лучшее исполнение гимна России (2-8классы). Участвовали в акции «Мы выбираем жизнь». Встреча с воинов-афганцев была проведена с учениками 7А, 5Б, 6А классами. В выпуске газет по толерантности не приняли участие 2-е классы, 3В, 3Г,

4А, 4Б, 4Г. В 9-х классах специалисты городской правовой школы провели занятия по теме: «Экстремизм в молодежной среде» и «Общественные организации города Владимир».

В целях формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, помимо участия в городских и районных спортивных мероприятиях, в истекшем учебном году в школе был проведен турнир по мини-футболу среди 5-9 классов. Был проведен школьный этап конкурса «Альтернатива есть» и лучшие работы были направлены на городской конкурс.

На родительских собраниях проведены беседы по профилактике употребления ПАВ, продемонстрированы видеофрагменты, выпущенные госнаркоконтролем. В декабре в школе было проведено анонимное тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Отказались участвовать двое учеников. Сотрудник наркодиспансера, провела беседы с 9-ми классами о вреде наркотиков.

В целях пропаганды здорового образа жизни были проведены классные часы по темам: «В здоров теле -здоровый дух» (1А, 1В, 2А, 3Г, 5А, 6В), «Как защититься от простуды и гриппа» (1Б), «Чистота-залог здоровья» (1Б), «Поговорим о питании» (2В), «Режим дня школьников» (2Г), «Здоровье и вредные привычки»(3А, 5В, 6А), «Что мне надо знать о здоровье» (5Б, 8А), «Что мы едим» (5Б), «Основы ЗОЖ» (8В), «Что значит быть здоровым» (9А, 9Б), «Быть здоровым -жить в радости» (9В).

В 7-х классах школьный психолог провел цикл занятий о безопасности в Интернете. Во всех классах в сентябре и перед началом каникул проводились беседы о ПДД, о поведении на железной дороге. В начальной школе в дневниках были оформлены памятки «Безопасный путь домой». Был проведен школьный этап соревнований «Безопасное колесо» ( 1м-6А, 2 м-5А,8А, 3м-6Б). В школьном этапе конкурса «Лэпбук» приняли участие 1В, 2А, 2Г, 3В, 3Г,4В, 4г.

В городском фестивале инсценированной песни по безопасности дорожного движения «Мы вместе» команда заняла 1 место. Команда 6А класса участвовала в городском фотоквете по правилам дорожного движения и заняла 3 место. Дважды проходили встречи с инспектором ГИБДД, который напоминал ребятам о правилах дорожного движения. В течение года двое учащихся пострадали при переходе улицы по не регулированному пешеходному переходу.

В рамках работы по профессиональной ориентации учащихся 9-х, 10й и 11-й классы приняли участие в выставке-ярмарке «Молодежь. Образование. Карьера. XXI век». 10 класс участвовал в дне открытых дверей в УМВД России по городу Владимиру, встречались с преподавателем кафедры УПД ЮН ВлГУ, с представителями авиамеханического колледжа, индустриального техникума, представителями Владимирского университета.

Учащиеся 5-6 классов посещали Владимирский хлебозавод, Нижний Новгород «Кидбург» (5в), колледж культуры (7б), торгово-промышленный колледж и финансово-экономический колледж (9а)

Были проведены классные часы: «Все работы хороши»(1в, 2в, 8б, 8в), «Моя будущая профессия» (1Г), «Мир профессий» (7а, 7б, 7в).

Проведено изучение профессиональных намерений учащихся выпускных 9-х и 11-го классов. Психолог провел тестирование 8-классов по профессиональным склонностям.

Основными задачами воспитательной работы на 2017-2018 учебный год будут:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Создание условий для организации внеурочной деятельности при переходе на ФГОС ООО основной школы.
- Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.
- Снижение количества учащихся, совершивших повторное правонарушения, через организацию эффективной профилактической работы.
- Увеличение процента учащихся, охваченных организованными формами отдыха посредством создания профильных отрядов для учащихся среднего и старшего звена.

#### **4 Внутришкольный контроль.**

В течение 2016-2017 учебного года внутришкольный контроль проводился в соответствии с намеченным планом. В соответствии с планом, проводился входной, рубежный и итоговый контроль по основным предметам, каждую четверть проводился контроль заполнения классного и электронного журнала, мониторинг успеваемости, качества знаний и прохождения программы.

В течение года были проведены следующие тематические проверки:

ВШК качества результатов

1. Уровень здоровья обучающихся
2. Охват горячим питанием
3. Уровень школьной тревожности
4. Уровень физической подготовленности учащихся 5-11 классов
5. Уровень и динамика обученности
6. Устойчивость результатов обученности
7. Уровень реализации регулятивных УУД
8. Уровень адаптации к условиям обучения пятиклассников
9. Уровень сформированности эмоционально-ценностной сферы.
10. Уровень и динамика заболеваемости учащихся.
11. Уровень реализации регулятивных УУД.
12. Сформированность школьной мотивации учащихся 7-х, 9-х и 11-го классов.
13. Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах.
14. Уровень и динамика обученности 5-11 классов.

15. Контроль подготовки учащихся к ГИА.
16. Устойчивость результатов обученности.
17. Психологический климат в 8-х классах.
18. Итоги работы по физическому воспитанию обучающихся.
19. Уровень сформированности личностного самоопределения учащихся 9-х, 11-го классов.
20. Уровень достижения предметных результатов учащихся 9-х, 11-го класса.

#### ВШК качества процесса

1. Эффективность планирования, организации и проведения уроков в адаптационный период в 5 и 10 классах.
2. Эффективность планирования, организации обучения по индивидуальным учебным планам.
3. Уровень и динамика развивающего потенциала образовательной среды кабинетов и спортивных сооружений.
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
5. Адаптация молодых специалистов.
6. Качество подготовки учителей ООО к реализации ФГОС
7. Динамика фонда библиотеки. Обеспеченность учебниками образовательного процесса.
8. Эффективность планирования, организации и проведения уроков в 7-х классах.
9. Уровень и динамика развития информационной среды школы.
10. Организация деятельности ДОО «Светлячки», «Город мастеров».
11. Состояние дополнительного образования.
12. Повышение уровня профессионализма педагогов.
13. Качество работы по профилактике правонарушений и семейного неблагополучия.
14. Состояние спортивно-массовой работы в школе.
15. Организация индивидуальной работы на уроках с различными категориями учащихся.
16. Выполнение программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.
17. Качество индивидуально-профилактической работы с учащимися.
18. Реализация ИУП.
19. Динамика занятости учащихся во внешкольной деятельности.
20. Качество воспитательной работы в классах.
21. Выполнение плана курсовой подготовки.
22. уровень результативности социально-психологических служб.

#### ВШК качества условий

1. Качество документооборота.
2. Безопасность ОП.
3. Оснащенность ОП.
4. Результативность выполнения рекомендаций по пожарной безопасности .
5. Качество документооборота (электронного журнала).
6. Выполнение учебного плана и рабочих программ.
7. Уровень и динамика безопасности предметно-развивающей среды школы: соблюдение требований к естественному и искусственному освещению,

соблюдение противопожарных норм.

8. Уровень и динамика оснащённости предметно-развивающей среды школы: наглядными пособиями и ТСО.
9. Структура и содержание ВШК.
10. Уровень и динамика безопасности предметно-развивающей среды.
11. Уровень и динамика оснащённости предметно-развивающей среды учебных кабинетов, библиотечного ресурса, спортивных объектов.