

Управление образования администрации города Владимира  
муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение города Владимира  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 20 Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 20 Л. А. Куликов Приказ № 322у от 30 августа 2023 г.
--	---



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Краеведение 4 класс»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся: 9,5-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Софронова Н. А.  
учитель начальных классов

2023год  
г. Владимир

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования общеобразовательная общеразвивающая туристско-краеведческой направленности составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

#### Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Программа воспитания;
- Учебный план по дополнительному образованию школы.

Программа «Краеведение» скорректирована и разработана на основе методического пособия для учителей начальной школы «Комплексные проверочные работы на краеведческом материале Владимирской области» авторов С.И. Варламовой, О. Ю. Грузинцевой, Н. А. Прохоровой. При реализации программы в работе с детьми и родителями используются учебные пособия методического сопровождения данных авторов.

#### **Концептуальная идея**

Активное участие ребят в краеведческой работе сплачивает их в дружный коллектив, расширяет кругозор и приучает к самоанализу, умению принимать решения.

Краеведение невозможно представить без походов по родному краю, поэтому в программах прослеживается преемственность каждого года обучения, предусмотрено изучение правил техники безопасности. Также не маловажен аспект экологического воспитания, включённый в содержание данной программы.

#### **Новизна программы**

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения

. Программа направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

#### **Актуальность программы.**

Краеведение – основа патриотизма. Краеведческая деятельность позволяет ученику познакомиться со своим родным Владимирским краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции своего народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение 1» (стартовый уровень) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа построена с учетом возрастных особенностей первоклассников, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала, на основе краеведческого принципа.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом.

**Возраст детей:** от 9,5 до 11 лет.

**Численный состав:** занятия проводятся в группе от 20-30 человек

**Максимальная нагрузка в неделю:** 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 1ч (34 учебных недели)

**Срок реализации программы** – 1 год (34 часа).

**Место проведения занятий:** классная комната, актовый зал. Занятия организуются и проводятся педагогом в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда.

**Цель программы «Краеведение»** воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

#### **Личностные:**

- Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

### **Метапредметные:**

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
- Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

### **Образовательные (предметные):**

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- Ознакомление с историей и современной жизнью города Владимира и Владимирской области.
- Освоение основ русской народной культуры, быта Владимирского края.

## **Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение 4 класс»**

№	наименование раздела	количество часов	Формы
---	----------------------	------------------	-------

		всего	теория	практика	аттестации/ контроля
1	Дмитриевский собор	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
2	Город Юрьев- Польский	4	1	3	Устный опрос Практическая работа
3	Александров	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
4	Мстера	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
5	Владимирская область	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
6	Мещера	4	2	2	Устный опрос Практическая работа
7	Наука мирмекология	4	2	2	Устный опрос Практическая работа
8	Водные богатства Владимирской области	4	2	2	Устный опрос Практическая работа
9	Климат Владимирской области	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
10	Михаил Петрович Лазарев	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
	Итого	34			

### **Содержание программы**

Обучение представлено в программе разделами: «Дмитриевский собор», «Город Юрьев-Польский», «Александров», «Мстера», «Владимирская область», «Мещера», «Наука мирмекология», «Водные богатства Владимирской области», «Климат Владимирской области», «Михаил Петрович Лазарев».

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **1.1. Личностные результаты**

— Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

— развитие чувства патриотизма, гордости за свой край.

### **1.2. Метапредметные результаты**

— Навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

— приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением истории и природы родного края: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

— навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

— навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **1.3. Предметные результаты**

— освоение первоначальных исторических знаний краеведения;

— владение базовым понятийным аппаратом краеведческого знания;

— умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия;

— первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных краеведческих и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных терминов и понятий;

— проявлять готовность применять знания по краеведению для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Владимирской области: составление, описание важнейших памятников культуры народов, выражение своего отношения к ним.

#### Выпускник научится:

- работать с атласом, глобусом и картой. Находить на карте свой регион и его главный город;
- узнавать символику Владимирской области, города;
- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- описывать достопримечательности города Владимира и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о природе родного края, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой, картой Владимирской области и атласом;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Краеведение 4 класс»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			План	Факт	
<b>I Дмитриевский собор 3 часа</b>					
1.	Дмитриевский собор во Владимире	1	4-9.09		
2.	Дмитрий Солунский	1	11-16.09		
3.	Владимирские зодчие	1	18-23.09		
<b>II Город Юрьев-Польский 4 часа</b>					
4-5	Этимология города	2	25-7.10		
6.	Юрий Долгорукий	1	9-14.10		
7.	Колокша – левый приток Клязьмы	1	16-21.10		
<b>III Александров 3 часа</b>					
8.	Царь Иван Грозный	1	23.10-28.10		
9.	Александровская Слобода	1	6-11.11		
10.	Серая река	1	13-18.11		
<b>IV Мстера 3 часа</b>					
11.	Где родился , там и пригодился	1	20-25.11		
12.	Мстера на все руки	1	27-2.12		
13.	Богоявленский монастырь	1	4-9.12		
<b>V Владимирская область 3 часа</b>					

14.	Рельеф	1	11-16.12		
15.	Экономика	1	18-23.12		
16.	Охрана природы	1	25-29.12		
VI Мещера 4 часа					
17.	Национальный парк «Мещера»	1	8-13.01		
18.	Водоёмы	1	15-20.01		
19.	Флора и фауна	1	22-27.01		
20.	Красная книга заповедника	1	29-3.02		
VII Наука мирмекология 4 часа					
21.	Лесная наука – мирмекология	1	5-10.02		
22.	О единстве и трудолюбии муравьев	1	12-17.02		
23.	Рыжие муравьи – полезные насекомые. Правила поведения рядом с муравейником	1	19-29.02		
24.	Муравьи в художественной литературе	1	4-7.03		
VIII Водные богатства Владимирской области 4 часа					
25.	Реки и озера Владимирской области	1	11-16.03		
26.	Озера	1	18-23.03		
27.	Реки. Главные реки – Клязьма, Ока.	1	1-6.04		
28.	Флора и фауна	1	8-13.04		
IX Климат Владимирской области 3 часа					
29.	Составляющие понятия «климат»	1	175-20.04		
30.	Смена времен года	1	22-27.04		
31.	Земля Владимирская	1	2-4.05		
X Михаил Петрович Лазарев 3 часа					
32.	Кругосветное путешествие	1	6-17.05		
33.	Путешествие в Антарктиду	1	20-25.05		
34.	Любовь к своему Отечеству	1	27-29.05		

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

- Помещение для проведения занятий (класс, музей);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья, проектор, демонстрационный экран, ноутбук;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);

### **Информационное обеспечение.**

информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

### **Кадровое обеспечение**

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее специальное образование, знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения данной Программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии. Программу в 2023-24 учебном году реализуют следующие педагоги: Зайцева Ю.И., Кузьмичева Е.Г., Тимофеева С.Р., Барина М.Ю..

### **Формы аттестации (контроля)**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Краеведение» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
1.1.Терпение		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
1.3. Самоконтроль		- волевые усилия побуждаются извне	1	
	Умение контролировать свои поступки	- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	
		- постоянно контролирует себя сам	3	
2.Ориентационные качества	Способность оценивать себя	- завышенная	1	Тестирование
2.1..Самооценка	адекватно реальным достижениям	- заниженная	2	
2.2.Интерес к занятиям		- нормальная (адекватная)	3	

	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к занятиям продиктован извне</li> <li>- интерес периодически поддерживается самим ребенком</li> <li>- интерес постоянно поддерживается самим ребенком</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Анкетирование
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегает участия в общих делах</li> <li>- участвует при побуждении извне</li> <li>- инициативен в общих делах</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный уровень</li> <li>- репродуктивный уровень</li> <li>- творческий уровень</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, соревнования, экскурсии в музеи, викторины, выставки, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;

- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Владимирской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;

### Список литературы

1. Александровская Слобода. Историко-литературное художественное издание / Под ред. Е. Викторова. – Александров: Изд-во «Изографус», 2005.
2. Аносов Л.И. Ярополч Залесский и Вязниковский край: сборник по истории древнерусского города Ярополча Залесского, Вязниковской слободы и города Вязники в документах и публикациях. – Владимир: Рост, 2014.
3. Воронин Н.Н. Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев-Польский. – М.: Искусство, 1967.
4. Дмитриев Ю.А., Дятлова Н.И., Савинова Р.Ф. Улицы Владимира. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1989.
5. Дмитриев Ю.А., Зенкович А.А., Савинова Р.Ф. Владимир вчера, сегодня, завтра. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1983.
6. История Владимирского края: Учебное пособие для школ Владимирской области / под ред. д.и.н., профессора Копылова Д.И. – Владимир: ООО «Дюна», 2006.
7. Куницын М.Н. Александрова слобода: Исторический очерк. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1976.
8. Культура Владимирской области. Традиции и современность: Фотоальбом. – Владимир: Изд-во «Мир фото», 2008.
9. Масленицын С.И. Муром. – М.: Искусство, 1971.
10. Митрофанов А.Г. Городские прогулки. Владимир. – М.: Ключ-С, 2007.
11. Никонов В.М. Гусь-Хрустальный: Очерки о прошлом и настоящем города. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1982.
12. О крае родном. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской / Сост. Н. С. Софронов. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1978.
13. Сбитнева И.С. Владимир. Исторические прогулки по старому городу. – Владимир, 2010.
14. Скворцов А.И. Белокаменное зодчество. – Владимир: Транзит-ИКС, 2012.
15. Столетов А.В. Памятники архитектуры Владимирской области. – Владимир: Владимирское кн. изд-во, 1958.

16. Столетов А.В. Памятники архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. – Владимир: Вохмин, 2008.
17. Тимофеева Т.П. Владимир известный и неизвестный: прогулка по городу. – Владимир: «Аркаим», 2014.
18. Тиц А.А. По окраинным землям владимирским (Вязники, Мстера, Гороховец). – М.: «Искусство», 1969.

### **Оценочные материалы**

#### **Входящий тест «Знаешь ли ты свой край?»**

##### **1. Столицей нашего региона является**

- а) Суздаль
- б) Москва
- в) Владимир

##### **2. Известный военначальник древней Руси**

- а) А.Суворов
- б) А Невский
- в) М.Кутузов

##### **3. Покровителями семьи являются святые**

- а) Петр и Феврония
- б) Борис и Глеб
- в) Иван да Марья

##### **4. Стоянка древнего человека называется**

- а) Покровской
- б) Сунгирской
- в) Владимирской

##### **5. Город-оружейников это**

- а) Муром
- б) Гороховец
- в) Ковров

##### **6. Во Владимирской области выведена порода лошадей**

- а) тяжеловозов
- б) скакунов
- в) пони

##### **7. Охраняемое водное животное**

- а) бобр
- б) выхухоль
- в) выдра

##### **8. Владимирский регион славится**

- а) яблонями

- б) сливами
- в) вишнями

### **9. Город на Оке**

- а) Ковров
- б) Муром
- в) Меленки

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

### **Викторина**

1. В каком году был основан город Владимир?

- 1. В 1238 –м году
- 2. В 1100-и году
- 3. В 796-м году

2. Кто основал город Владимир?

- 1. Мономах
- 2. Ярослав Мудрый
- 3. Пётр 1

3. Сколько зданий во Владимире , охраняемых государством?

- 1. 24 здания
- 2. 239 зданий
- 3. около 100 зданий

4. Иконы, написанные рукою, какого известного иконописца сохранились в Успенском кафедральном соборе Владимира?

- 1. Андрей Рублёв
- 2. Даниил Чёрный
- 3. Сергей Радонежский

5. Какую функцию выполняли в своё время Золотые ворота во Владимире?

- 1. Оборона города
- 2. Граница города
- 3. Торжественно украшенный вход в город

6. В каком году город был удостоен Трудового Красного Знамени?

- 1. В 1981-м году
- 2. В 1971-м году
- 3. В 1962-м году

7. Как пролегает маршрут праздничного шествия «3-й столицы Великороссии» в день города Владимира?

1. По улице Мира
2. Через центральную площадь
3. От Золотых Ворот до Соборной площади
8. Почему Екатерина II приказала осуществить ремонт Золотых Ворот во Владимире?
  1. Она не смогла попасть через них в город
  2. Вход в город находился в убогом состоянии
  3. На голову ее солдата упал кирпич из сооружения
9. Кто украл створы Золотых Ворот во Владимире?
  1. Римляне
  2. Украинские казаки
  3. Татаро-монголы
10. Какое исправительное заведение Владимира известно далеко за его пределами?
  1. Центральная тюрьма
  2. Колония для несовершеннолетних
  3. Владимирский централ
11. Какой хищный зверь изображён на флаге Владимира?
  1. Лев
  2. Тигр
  3. Пума
12. Как называют жителей города?
  1. Владимиряне
  2. Владимирцы
  3. Владимировгородцы

### **Викторина «Памятные места Владимирского региона»**

1. Мы живём в одном из красивейших и неповторимых уголков Центральной России, известном во всём мире своими природными богатствами.

А как называется наш край?

ответ: Мещёрский край

2. Мещёра... Если взглянуть на наш край с высоты птичьего полёта, то взору откроется мозаика лесов, полей и лугов, яркая синь озёр. Богат наш край и **полезным ископаемым**, по запасам которого Россия занимает второе место в мире.

Какое полезное ископаемое добывают в нашем крае?

ответ: торф

3. Древние жители Мещёры были язычниками, поклонялись огню, деревьям, природным стихиям и животным. Какое животное было тотемом для древних племён, населявших мещёрский край?

ответ: Медведь, т. к. в дремучих лесах Мещёры водилось много диких пчёл и медведей, а одним из основных промыслов древних жителей мещёры было борничество – сбор дикого мёда.

4. Георгиевский собор пережил не простые времена за свою более столетнюю историю. Был там и кинотеатр и музыкальная школа и склад.

Что в настоящее время находится в Георгиевском Соборе?

ответ: Музей Хрусталя имени Мальцовых

5. Проект создания этого Музея возник в 1960-х годах. Музей решили разместить на берегу Каменки на окраине города. Из разных сел района сюда свезли уцелевшие деревянные строения: церкви, жилые избы, хозяйственные постройки. Пустовавшее место на высоком берегу Каменки снова заполнилось творениями человеческих рук.

Музей деревянного зодчества (г. Суздаль)

6. Выдающийся памятник древнерусской архитектуры. Построены в 1164 году при владимирском князе Андрее Боголюбском. Они оформляли парадный вход в самую богатую княжеско-боярскую часть города. Как защитники обороны города, прекрасно справились с задачей в феврале 1238 года, во время взятия города татаро-монголами. Враг проник в город не через них, а через пролом в крепостной стене.

Золотые ворота (г. Владимир)

7. Дворянская усадьба, выстроенная по заказу полковника лейб-гвардии в конце XIX века. Расположена в посёлке Муромцево Судогодского района [Владимирской области](#), примерно в 3-х км от города Судогды.

Дворец и парк занимали большую территорию и насчитывали 72 постройки.

Усадьба Храповицкого (п. Муромцево Судогодский район)

8. Памятник основателю города равноапостольному князю Красное Солнышко, установлен на смотровой площадке парка имени Пушкина.

Памятник был торжественно открыт 28 июля 2007 г. во время празднования 850-летия переноса столицы Руси из Киева во Владимир.

Памятник князю Владимиру (г. Владимир)

9. 7 июля 2012 года на площади у стен Свято-Троицкого женского монастыря состоялось торжественное открытие памятника. Событие это стало радостным для всех, а особенно для семейных пар. Меч в руках князя — это символ княжеской власти и нерушимости русского духа. Княгиня, стоящая рядом с князем прикрывает ему плечи своим покрывалом — это символизирует женскую мудрость и покровительство. Женщина издревле считается хранительницей домашнего очага. По легенде, в их семье жил домашний кролик. Поэтому именно это животное сидит у ног святых.

Памятник Петру и Февронье (г. Муром)