

Управление образования администрации города Владимира
муниципальное бюджетное образовательное
учреждение города Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 20 Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 20 Л. А. Куликов Приказ № 322у от 30 августа 2023 г.
--	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Краеведение 3 класс»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 8,5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Софронова Н.А.

учитель начальных классов

2023 год
г. Владимир

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования общеобразовательная общеразвивающая туристско-краеведческой направленности составлена с учетом следующих документов:

- . - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей

Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Программа воспитания;
- Учебный план по дополнительному образованию школы.

Программа «Краеведение» скорректирована и разработана на основе методического пособия для учителей начальной школы «Комплексные проверочные работы на краеведческом материале Владимирской области» авторов С.И. Варламовой, О. Ю. Грузинцевой, Н. А. Прохоровой. При реализации программы в работе с детьми и родителями используются учебные пособия методического сопровождения данных авторов.

Краеведение – основа патриотизма. Краеведческая деятельность позволяет ученику познакомиться со своим родным Владимирским краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции своего народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Концептуальная идея

Активное участие ребят в краеведческой работе сплачивает их в дружный коллектив, расширяет кругозор и приучает к самоанализу, умению принимать решения.

Краеведение невозможно представить без походов по родному краю, поэтому в программах прослеживается преемственность каждого года обучения, предусмотрено изучение правил техники безопасности. Также не маловажен аспект экологического воспитания, включённый в содержание данной программы.

Новизна программы

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения

Актуальность программы.

Краеведение – основа патриотизма. Краеведческая деятельность позволяет ученику познакомиться со своим родным Владимирским краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции своего народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания

. Программа направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов

и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение 1» (стартовый уровень) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа построена с учетом возрастных особенностей первоклассников, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала, на основе краеведческого принципа.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом.

Возраст детей: от 8,5 до 10 лет.

Численный состав: занятия проводятся в группе от 20-30 человек

Максимальная нагрузка в неделю: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 1ч (34 учебных недели)

Срок реализации программы – 1 год (34 часа).

Место проведения занятий: классная комната, актовый зал. Занятия организуются и проводятся педагогом в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда.

Цель программы «Краеведение» воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Личностные:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы

родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Метапредметные:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.

- Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Образовательные (предметные):

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

- Ознакомление с историей и современной жизнью города Владимира и Владимирской области.

- Освоение основ русской народной культуры, быта Владимирского края.

**дополнительной общеобразовательной программы
«Краеведение 3 класс»**

№	наименование раздела	количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теории	практики	
1	Ока	3	1	2	
2	Выхухоль	4	1	3	Устный опрос Практическая работа
3	Невежинская рябина	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
4	Владимирский тяжеловоз	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
5	Город Владимир	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
6	Сунгирь	4	2	2	Устный опрос Практическая работа
7	Святые Петр и Феврония	4	2	2	Устный опрос Практическая работа
8	Святыня земли Владимирской	4	1	3	Устный опрос Практическая работа
9	Александр Невский	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
10	Ковров	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
	Итого	34	12	22	Устный опрос Практическая работа

Содержание программы

Обучение представлено в программе разделами: «Ока», «Выхухоль», «Невежинская рябина», «Владимирский тяжеловоз», «Город Владимир», «Сунгирь», «Святые Петр и Феврония», «Святыня земли Владимирской», «Александр Невский», «Ковров».

Ожидаемые результаты

1.1. Личностные результаты

- Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свой край.

1.2. Метапредметные результаты

- Навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением истории и природы родного края: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

1.3. Предметные результаты

- освоение первоначальных исторических знаний краеведения;
- владение базовым понятийным аппаратом краеведческого знания;
- умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных краеведческих и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных терминов и понятий;
- проявлять готовность применять знания по краеведению для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Владимирской области: составление, описание важнейших памятников культуры народов, выражение своего отношения к ним.

Обучающиеся научатся:

- работать с атласом, глобусом и картой. Находить на карте свой регион и его главный город;
- узнавать символику Владимирской области, города;
- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- описывать достопримечательности города Владимира и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о природе родного края, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой, картой Владимирской области и атласом;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной программы
«Краеведение 3 класс»**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	комбинированная	1	Ока – одна из самых крупных рек Центральной России	устный опрос письменный контроль
2	сентябрь	практическая	1	Изобилие и разнообразие речных обитателей (40 видов рыбы)	устный опрос письменный контроль
3	сентябрь	практическая	1	Муром – город на Оке	устный опрос письменный контроль
4	сентябрь	комбинированная	1	Самое странное животное России	устный опрос письменный контроль
5	октябрь	практическая	1	Самое странное животное России	Творческая работа
6	октябрь	практическая	1	Нижнее течение Клязьмы Владимирской обл. место обитания одной из наиболее крупных популяций	устный опрос письменный контроль
7	октябрь	практическая	1	Охрана животных	Творческая работа
8	октябрь	комбинированная	1	Село Невежино, крестьянин Щелкунов	устный опрос письменный контроль
9	ноябрь	практическая	1	О травах Владимирской области	Творческая работа
10	ноябрь	практическая	1	Рябинка, рябинушка – виды рябины	Творческая работа
11	ноябрь	комбинированная	1	О владимирском тяжеловозе	устный опрос письменный контроль
12	ноябрь	практическая	1	Богатырь – тяжеловоз	Творческая работа
13	декабрь	практическая	1	Правила ухода за лошадьми	устный опрос письменный контроль
14	декабрь	комбинированная	1	Владимир – столица России	устный опрос письменный контроль
15	декабрь	практическая	1	Князья Владимирские	Творческая работа
16	декабрь	практическая	1	Улицы родного города	Творческая работа
17	январь	комбинированная	1	Сунгирь – стоянка древнего человека	устный опрос письменный контроль

					контроль
18	январь	практическая	1	Культура стоянки Сунгирь	устный опрос письменный контроль
19	январь	комбинированная	1	Природа и древний человек	устный опрос письменный контроль
20	январь	практическая	1	Символ Сунгирская лошадка	Творческая работа
21	февраль	комбинированная	1	Город Муром, село Лысково	устный опрос письменный контроль
22	февраль	практическая	1	Любовь и семья	устный опрос письменный контроль
23	февраль	практическая	1	По реке Оке до реки Волги	устный опрос письменный контроль
24	март	комбинированная	1	Повесть о Петре и Февронии	Творческая работа
25	март	комбинированная	1	Успенский собор в городе Владимире	устный опрос письменный контроль
26	март	практическая	1	Андрей Рублев и Даниил Черный	устный опрос письменный контроль
27	апрель	практическая	1	Великие князья Владимирской земли	Творческая работа
28	апрель	практическая	1	Русь белокаменная	Творческая работа
29	апрель	комбинированная	1	Великий князь и отважный воин – Александр Невский	устный опрос письменный контроль
30	апрель	практическая	1	Походы Александра Невского	Творческая работа
31	май	практическая	1	Переславль-Залесский Великий Новгород Владимир	устный опрос письменный контроль
32	май	комбинированная	1	Ковров – центр Владимирской области	устный опрос письменный контроль
33	май	практическая	1	Город боевой Славы	устный опрос письменный контроль
34	май	практическая	1	Правила поведения в общественном транспорте	устный опрос письменный контроль

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

– Помещение для проведения занятий (класс, музей);

- Необходимая мебель: доска, столы, стулья, проектор, демонстрационный экран, ноутбук;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);

Информационное обеспечение.

информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение.

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее специальное образование, знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения данной Программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии. В 2023-24 учебно году программу реализуют Софронова Н. А., Кучеренко В.Е., Зотова Е. С...

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы учебных занятий в кружке: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, экскурсии, уроки-путешествия, викторины.

Индивидуальная работа

Задачи:

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
 - умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Дидактические материалы

Плакаты с изображением герба Владимирской области, фотографии и картины животных и природы Владимирского края, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.

1. Дмитриев Ю.А., Дятлова Н.И., Савинова Р.Ф. Улицы Владимира. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1989.
2. Дмитриев Ю.А., Зенкович А.А., Савинова Р.Ф. Владимир вчера, сегодня, завтра. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1983.
3. Заповедный край (об истории и природе Киржачского района) / С.А. Кротов. – Киржач: ОАО «Киржачская типография», 2012.
4. История Владимирского края: Учебное пособие для школ Владимирской области / под ред. д.и.н., профессора Копылова Д.И. – Владимир: ООО «Дюна», 2006.
5. Кротов С.А., Кошкин С.Ф. Киржач: Очерк истории. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1975.
6. Кротов С.А. Заповедный край (об истории и природе Киржачского района). – Киржач: ОАО «Киржачская типография», 2012.
7. Культура Владимирской области. Традиции и современность: Фотоальбом. – Владимир: Изд-во «Мир фото», 2008.
8. Масленицын С.И. Муром. – М.: Искусство, 1971.
9. Митрофанов А.Г. Городские прогулки. Владимир. – М.: Ключ-С, 2007.
10. О крае родном. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской / Сост. Н. С. Софронов. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1978.
11. По муромской дороге: Губерния в старой открытке. – Владимир: Изд-во «Посад», 1997.
12. Сбитнева И.С. Владимир. Исторические прогулки по старому городу. – Владимир, 2010.
13. Скворцов А.И. Белокаменное зодчество. – Владимир: Транзит-ИКС, 2012.
14. Столетов А.В. Памятники архитектуры Владимирской области. – Владимир: Владимирское кн. изд-во, 1958.
15. Столетов А.В. Памятники архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. – Владимир: Вохмин, 2008.
16. Тимофеева Т.П. Владимир известный и неизвестный: прогулка по городу. – Владимир: «Аркаим», 2014.
31. Тиц А.А. По окраинным землям владимирским (Вязники, Мстера, Гороховец). – М.: «Искусство», 1969.
32. Тельчаров А.Д. Вязники: Историко-краеведческий очерк. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1986.
33. Ямщиков С.В. Сокровища Суздаля. – М.: Изд-во «Изобразит. искусство», 1970.

Формы аттестации (контроля)

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение	- терпения хватает меньше чем на половину	1	

1.2. Воля	определенного времени	занятия	2	Наблюдение
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает больше чем на половину занятия	3	
1.3. Самоконтроль		Умение контролировать свои поступки	- терпения хватает на все занятие	
	- волевые усилия побуждаются извне		2	
	- иногда самим ребенком		3	
	- всегда самим ребенком		1	
	- постоянно находится под воздействием контроля извне		2	
	- периодически контролирует себя сам		3	
	- постоянно контролирует себя сам		2	
	- постоянно контролирует себя сам		3	
2. Ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Тестирование
2.1.. Самооценка		- заниженная	2	
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- нормальная (адекватная)	3	
		- интерес к занятиям продиктован извне	1	Анкетирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
			3	

		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком		
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Входящий тест «Знаешь ли ты свой край?»

1. Как называется наш регион?

- а) Московский
- б) Ивановский
- в) Владимирский

2. Какой номер нашего региона

- а) 37
- б) 33
- в) 35\

3. Столицей России является

- а) Владимир
- б) Суздаль
- в) Москва

4. К белокаменным памятникам Владимира не относится

- а) Дмитриевский собор
- б) Успенский собор

в) Драматический театр

5. К Владимирской области не относится

а) Гороховец

б) Иваново

в) Александров

6. К известным владимирцам не относится

а) Кубасов В.Н.

б) Сидоров А.А.

в) Андрианов Н.Е.

7. К охраняемым животным относится

а) лисица

б) выхухоль

в) барсук

8. В реках области можно поймать

а) щуку

б) треску

в) минтай

9. В лесах области не растут

а) дубы

б) секвойи

в) осины

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Викторина

1. Растение, которым сводят бородавки (Чистотел)
2. Лекарственное растение, гарантирующее продолжительную жизнь, ближайший родственник Кощея (Бессмертник)
3. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях (Липа)
4. Из этого витаминного растения варят зеленые щи (Крапива, щавель)
5. У русского народа это лекарственное растение получило название «столетник». А как звучит его научное название? (Алоэ)
6. Целебный кустарник - предок всех роз. (Шиповник)
7. Это дерево в России символ чистоты, верности (Береза)
8. Плоды этого дерева - любимый корм свиней и кабанов (Дуб)
9. Плоды этого дерева хоть и горьки на вкус, но это любимая еда снегирей и свиристелей (Рябина)
10. Самый вкусный мед пчелы собирают с цветов этого дерева (Липа)

«Узнай дерево по описанию»

Дуб

Это дерево растёт медленно, сначала — сильнее в высоту, позднее — в толщину. Мощные корни уходят глубоко под землю, ствол большой и могучий, потому то это дерево крепко стоит и не боится даже очень сильных ветров.

Он всегда выше всех деревьев, так как не выносит тени и тянется вверх к солнечному свету.

У него темная кора, покрытая глубокими извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем более глубокими становятся эти трещины-морщины на стволе. Плодами этого дерева питаются многие животные. Это деревья-долгожители. Издавна у людей это дерево считается символом долговечности, силы, здоровья, красоты.

Липа

Название у неё одно, а вот прозвищ множество: медовое дерево, царица лета, лыковое дерево, лубяное дерево, дерево спокойствия и счастья.

Цветут эти деревья поздно. Все деревья уже отцвели, а эти только собираются. Потому называют её «царицей лета». Не спеша нянчит это дерево каждый свой цветочек. И неспроста: пока все вокруг цвело, пчелы заняты были. А теперь пчелы посвободнее, все внимание ей уделяют. Нектар в цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчелы так стараются его собрать, что даже ночью летают. Листья, почки, цветки обладают лечебными свойствами, поэтому с их помощью люди лечат многие болезни. С давних времен используют люди древесину этого дерева. Древесина у нее мягкая, податливая. В старину делали из её древесины колчаны для стрел, ножны для оружия, строили бани. Шла она на лодки, чашки, блюда, ложки, а еще на разные поделки и игрушки. А еще в старину люди не могли обойтись без лыка. Из лыка плели мочалки, корзины, мешки, веревки, а главное — лапти.

В наше время из её древесины делают мебель и музыкальные инструменты.

Сосна

Это дерево верная помощница человеку. Она дарит нам свою красоту, чистый воздух, древесину, даже лекарства.

Весной во время цветения на кончиках её веток появляются почки, покрытые желтой пылью. Через год на этом месте вырастет зеленая плотно сжатая шишка. Пройдет еще полгода, и только тогда шишка раскроется.

Из её хвои, почек и шишек делают лекарства, помогающие победить болезни. Под ней растут грибы, на ветвях гнездятся птицы, белки устраивают в дупле свои дома. И птицам, и зверям, и растениям, и человеку служат эти деревья. А взамен просят только одного: не обижать их, не ломать веток.

Шишками, почками и хвоей, питаются многие птицы, а еще белки.

С давних времен использовали люди её древесину. Из древесины делают мебель, музыкальные инструменты, поделки. В давние времена изготавливали царские терема, церкви, колодцы, мельницы, посуду и даже корабли.

Люди использовали смолу этого дерева, как клей.

Рябина

Каждый год на этом дереве появляются плоды. Стоит дерево по осени и еле ветки держит — так на них добра много. Ягоды у неё бывают самые разные: есть зеленовато-желтые, ярко-красные, на некоторых сортах бывают ягоды даже чёрные .

Среди птиц и зверей столько много любителей этой ягоды, что ягоды ее будут объедены, склеваны, сжеваны прямо на дереве. А если какие ягоды на землю упадут, так тут же их подберут и съедят кабаны, косули, лисы, зайцы. Ягоды крепко держатся на ветках, могли бы и до самой весны повисеть. Однако уже к середине зимы от них ничего не останется.

Птицы едят только плоды этого дерева, а вот животные, кроме плодов, едят и листья, и почки, и молодые побеги. Очень уж много в них витаминов.

Люди тоже едят и используют ягоды этого дерева. Из ягод готовят лакомства, напитки, а из цветов — чай. Из древесины делают мебель, музыкальные духовые инструменты. А еще в старину дети делали бусы, нанизывая ягоды на нитку.

Берёза

Это большое лиственное дерево. Единственное среди огромного мира дерева, обладающая белоснежной корой. У нее белый, тонкий, стройный ствол. Весной на березе появляются почки, которые превращаются в листочки. На ветках листья округлой формы. Зеленой береза стоит все лето. Осенью листья желтеют и опадают. Зимой голые ветки покрыты снегом. Чаще всего растет в лесу. В городе люди сажают березы, чтобы сделать воздух чистым.

Издавна считалось, что в мае она обладает наибольшей целительной силой. Поэтому в период с 1 по 12 мая собирали ее сок и давали пить больным и слабым людям.

Листья и кора её тоже не бесполезны. Любимое лакомство для коз и овец. Верхний слой коры — береста. Из неё люди научились делать различные поделки.

Осина

Это дерево — ближайший родственник тополя, его иногда называют «тополь дрожащий». Дрожащий — потому что его листья дрожат на ветру: черешки у них не цилиндрические, а плоские и сгибаться могут только в одной плоскости.

Викторина

1. Какое племя согласно историческим источникам называют родоначальниками города Муром? (**племя мурома**)
2. Какое животное считалось хранителем дома и домашнего очага у финно-угорского мурома? (**медведь**)
3. В 20 веке близ города Владимира археологи открыли стоянку первобытного человека, уникальную своими погребениями. Что это за стоянка? (**Сунгирь**)
4. Какая судоходная река считается во Владимирском крае основной? (**Ока**)
5. Назовите имя первого Муромского князя? (**Глеб**)
6. Какой князь считается крестителем Муром? (**Константин**)
7. Самый старый монастырь в Земле Владимирской и один из старейших в России? (**Спасо-Преображенский**)
8. Назовите имя князя, при котором во Владимире был построен Дмитриевский собор? (**Всеволод Большое гнездо**)
9. Какой монастырь Владимирской области служил пристанищем для жён царей, постриженных в монахини? (**Покровский монастырь в Суздале**)
10. В каком году в городе Владимире построены Золотые ворота? (**1164год**)
11. Как называется произведение, написанное церковным писателем Ермолаем Еразмом, посвященное Муромским святым – самое известное произведение Муром в 16 веке? (**повесть о Петре и Февроньи**)

Викторина «Памятники города»

- 1 Кто заложил Успенский собор? Андрей Боголюбский
- 2 Какой великий художник расписал Успенский собор? Андрей Рублёв

- 3 Кто повелел построить церковь в честь святого мученика Димитрия?
Всеволод Большое Гнездо
- 4 Какую церковь сравнивают с белой свечой или белой лебедушкой? Церковь Покрова на Нерли
- 5 Этот собор знаменит своей белокаменной резьбой — его стены украшают около 600 рельефов, изображающих святых, мифических и реальных животных. Задумывался как «дом молитвы» для княжеской семьи.
Дмитриевский собор
- 6 Как в старину на Руси называли архитекторов, мастеров, создающих храмы? Зодчие
- 7 Старый собор сохранили внутри нового. Вместо одной главы возвели ещё четыре, и до сего дня стоит он пятиглавым. О каком соборе идёт речь?
Успенский собор
- 8 Входит ли город Владимир в «Золотое кольцо» России? Да
9. Какое животное изображено на гербе города Владимира? Лев.
10. Благодаря стараниям какого правителя начал расти и развиваться город?
Андрея Боголюбского

Список литературы

- Андреев Н.И. Гороховец: Очерки прошлого. – Гороховец, 1995
- Ардалионова Е.В., С.И.Варламова, О.Ю.Грузинцева, Н.А.Прохорова «Комплексные проверочные работы на краеведческом материале Владимирской области», изд. «Планета», 2019 год
- Белов Ю.В. Суздаль. Путеводитель. – Ярославль: Верхн.-Волж. кн. изд-во, 1986
- Воронин Н.Н. Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев-Польский. – М.: Искусство, 1967.
- Дмитриев Ю.А., Зенкович А.А., Савинова Р.Ф. Владимир вчера, сегодня, завтра. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1983.
- История Владимирского края: Учебное пособие для школ Владимирской области / под ред. д.и.н., профессора
- Копылова Д.И. – Владимир: ООО «Дюна», 2006 Масленицын С.И. Муром. – М.: Искусство, 1971.
- Никонов В.М. Гусь-Хрустальный: Очерки о прошлом и настоящем города. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1982.

- Скворцов А.И. Белокаменное зодчество. – Владимир: Транзит-ИКС, 2012.
- Красная книга Владимирской области . Животные