

Управление образования администрации города Владимира
муниципальное бюджетное образовательное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 20 Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 20 Л. А. Куликов Приказ № 322у от 30 августа 2023 г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение 2 класс»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень сложности: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Коняхина М.В.
учитель начальных классов

2023 год
г. Владимир

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Краеведение 2**» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Программа воспитания;
- Учебный план по дополнительному образованию школы.

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея возможности воспитания подрастающего поколения на базовых ценностях на основе существующего стандарта. Краеведческая деятельность позволяет ученику познакомиться со своим родным Владимирским краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции своего народа. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие, каждую встречу с детьми источником нравственного воспитания. Активное участие ребят в краеведческой работе сплачивает их в дружный коллектив, расширяет кругозор и приучает к самоанализу, умению принимать решения.

В основе идеи лежит акцентирование деятельности учителя в образовательном процессе на реализации задач личностного развития учащегося.

Новизна программы

Интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя

географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, профессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Фрунзенского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками, справочной литературой и экскурсии.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение 2» стартового уровня имеет туристско-краеведческую направленность.

Предназначена для детей возраста 8 - 9 лет.

- количество детей в группах: от 20 до 30;
- форма обучения: очная;
- режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 1ч (34 учебные недели);

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

Личностные:

- Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Метапредметные:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
- Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Образовательные (предметные):

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

- Ознакомление с историей и современной жизнью города Владимира и Владимирской области.
- Освоение основ русской народной культуры, быта Владимирского края.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2.	Храм в честь праздника Покрова Богородицы	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
3.	О Клязьме	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
4.	Речная хищница	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
5.	Путешествие в прошлое	3	2	1	Устный опрос Практическая работа
6.	Вишневый град	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
7.	Красная книга	4	1	3	Устный опрос Практическая работа
8.	Как строился Владимир	4	1	3	Устный опрос Практическая работа
9.	Андрей Боголюбский	4	1	3	Устный опрос Практическая работа
10.	Город на краю области	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
11.	Суздаль	3	1	2	Устный опрос Практическая работа
	ИТОГО	34	11	23	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила поведения в музее. Правила техники безопасности на учебном месте.

Тема 2. Храм в честь праздника Покрова Богородицы.

Теория. О церкви на реке Нерль. Андрей Боголюбский. Зодчие Владимирского края.

Практика. Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 3. О Клязьме.

Теория. Главная река области – Клязьма. Рыбы Владимирской области. Правила поведения у водоёма.

Практика. Изготовление памятки «Правила поведения у водоёма». Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 4. Речная хищница.

Теория. Щука – царица пресноводных рыб. Рыбы морские и речные. Рыбы в сказках народных и литературных.

Практика. Поиск художественной литературы, в которой встречаются рыбы, как герои главные и второстепенные. Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 5. Путешествие в прошлое.

Теория. Природа - помощница для наших предков. Старинная утварь. Хозяйские хлопоты наших предков.

Практика. Посещение Владимиро-Суздальского музея-заповедника. Выполнение рисунков с предметами быта наших предков. Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 6. Вишнёвый град.

Теория. Город в вишнёвом лесу. Патриарший сад. Фруктовые сады в литературе и искусстве.

Практика. Посещение Патриаршего сада. Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 7. Красная книга.

Теория. Красная книга России. Звери Владимирской области из Красной книги. Растения Владимирской области из Красной книги. Как сохранить богатство природы.

Практика. Изготовление памятки «Как сохранить богатство природы Владимирского края». Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 8. Как строился Владимир.

Теория. Князь Владимир Красное Солнышко. Князь Владимир Мономах. Памятники основателю города. Достопримечательности города Владимира.

Практика. Посещение музея «Золотые ворота». Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 9. Андрей Боголюбский.

Теория. Андрей Боголюбский – великий князь Владимирский. Боголюбово. Церковь Покрова на Нерли. Икона Божьей Матери.

Практика. Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом. Виртуальная экскурсия по селу Боголюбово.

Тема 10. Город на краю области.

Теория. Город на краю области – Гороховец. Достопримечательности города Гороховец. Гербы городов Владимирской области.

Практика. Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом. Виртуальная экскурсия по городу Гороховец. Рисунки гербов Владимирской области.

Тема 11. Суздаль.

Теория. Суздаль – один из древнейших городов Владимирской области. Рождественский собор. Музей деревянного зодчества.

Практика. Письменные задания трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом. Виртуальная экскурсия по музею деревянного зодчества.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Образовательные (предметные) результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

7) знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

8) элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- 9) интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Воронежской области;
- 10) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- 11) любовь к родной школе, своему городу, селу, народу, России;
- 12) уважение к защитникам Родины;
- 13) умение отвечать за свои поступки;

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Инструктаж	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	устный опрос
2	сентябрь	комбинированная	1	О церкви на реке Нерль.	устный опрос письменный контроль
3	сентябрь	комбинированная	1	Андрей Боголюбский.	устный опрос письменный контроль
4	сентябрь	комбинированная	1	Зодчие Владимирского края.	устный опрос письменный контроль
5	октябрь	комбинированная	1	Главная река области – Клязьма.	устный опрос письменный контроль
6	октябрь	комбинированная	1	Рыбы Владимирской области.	устный опрос письменный контроль
7	октябрь	практическая	1	Правила поведения у водоёма.	творческая работа
8	ноябрь	комбинированная	1	Щука – царица пресноводных рыб.	устный опрос письменный контроль
9	ноябрь	комбинированная	1	Рыбы морские и речные.	устный опрос

					письменный контроль
10	ноябрь	практическая	1	Рыбы в сказках народных и литературных.	творческая работа
11	ноябрь	комбинированная	1	Природа - помощница для наших предков.	устный опрос письменный контроль
12	декабрь	практическая	1	Старинная утварь.	творческая работа
13	декабрь	экскурсия	1	Хозяйские хлопоты наших предков.	устный опрос
14	декабрь	комбинированная	1	Город в вишнёвом лесу.	устный опрос письменный контроль
15	декабрь	экскурсия	1	Патриарший сад.	устный опрос
16	январь	практическая	1	Фруктовые сады в литературе и искусстве.	творческая работа
17	январь	комбинированная	1	Красная книга России.	устный опрос письменный контроль
18	январь	комбинированная	1	Звери Владимирской области из Красной книги.	устный опрос письменный контроль
19	январь	комбинированная	1	Растения Владимирской области из Красной книги.	устный опрос письменный контроль
20	февраль	практическая	1	Как сохранить богатство природы.	творческая работа
21	февраль	комбинированная	1	Князь Владимир Красное Солнышко.	устный опрос письменный контроль
22	февраль	комбинированная	1	Князь Владимир Мономах.	устный опрос письменный контроль
23	март	комбинированная	1	Памятники основателю города.	устный опрос письменный контроль
24	март	экскурсия	1	Достопримечательности города	устный опрос

				Владимира.	
25	март	комбинированная	1	Андрей Боголюбский – великий князь Владимирский.	устный опрос письменный контроль
26	март	виртуальная экскурсия	1	Боголюбово.	устный опрос
27	апрель	комбинированная	1	Церковь Покрова на Нерли.	устный опрос письменный контроль
28	апрель	комбинированная	1	Икона Божьей Матери	устный опрос письменный контроль
29	апрель	комбинированная	1	Город на краю области – Гороховец.	устный опрос письменный контроль
30	апрель	виртуальная экскурсия	1	Достопримечательности города Гороховец.	устный опрос
31	май	практическая	1	Гербы городов Владимирской области.	творческая работа
32	май	комбинированная	1	Суздаль – один из древнейших городов Владимирской области.	устный опрос письменный контроль
33	май	комбинированная	1	Рождественский собор.	устный опрос письменный контроль
34	май	виртуальная экскурсия	1	Музей деревянного зодчества.	устный опрос

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- Помещение для проведения занятий (класс, музей);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья, проектор, демонстрационный экран, ноутбук;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, соревнования, экскурсии в музеи, викторины, выставки, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Владимирской области)
 - книги, брошюры, газетные материалы;
 - картографические пособия по родному краю;
 - фотографии;
 - тесты, кроссворды по темам;
 - видеоматериалы с документальными фильмами об экскурсиях и музейных праздниках;
 - компьютерные презентации по темам;

Информационное обеспечение.

информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение.

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее специальное образование, знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения данной Программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии. В 2023-24 учебно году программу реализуют Ткаченко О. Ю., Лялина Т.Е., Коняхина М.В..

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы учебных занятий в кружке: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, экскурсии, уроки-путешествия, викторины.

Индивидуальная работа

Задачи:

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формы подведения итогов по каждой теме

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие в форме беседы о правилах поведения и техники безопасности на учебном месте.

Тема 2. Храм в честь праздника Покрова Богородицы.

Викторина «Церковные праздники». Педагогическое наблюдение освоения темы, выполнение письменных заданий трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 3. О Клязьме.

Изготовление памятки «Правила поведения у водоёма».

Тема 4. Речная хищница.

Задачи поискового характера

Тема 5. Путешествие в прошлое.

Выставка рисунков.

Тема 6. Вишнёвый град.

Викторина «Во фруктовом саду». Педагогическое наблюдение освоения темы, выполнение письменных заданий трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 7. Красная книга.

Изготовление памятки «Как сохранить богатство природы Владимирского края».

Тема 8. Как строился Владимир.

Викторина «По улицам Владимира». Педагогическое наблюдение освоения темы, выполнение письменных заданий трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 9. Андрей Боголюбский.

Викторина «Страницы истории». Педагогическое наблюдение освоения темы, выполнение письменных заданий трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Тема 10. Город на краю области.
Конкурс рисунков на уровне класса.

Тема 11. Суздаль.

Викторина «Музей деревянного зодчества». Педагогическое наблюдение освоения темы, выполнение письменных заданий трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом.

Дидактический материал

Плакаты с изображением герба Владимирской области, фотографии и картины животных и природы Владимирского края, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Комплексные проверочные работы на краеведческом материале Владимирской области. 2 класс. Авт./сост.: Е. В. Ардалионова, С. И. Варламова, О. Ю. Грузинцева, Н. А. Прохорова. Изд. «Планета», М. 2023 г.
- Комплексные проверочные работы на краеведческом материале Владимирской области. 2 класс. Методическое пособие. Авт./сост.: С. И. Варламова, О. Ю. Грузинцева, Н. А. Прохорова. Изд. «Планета», М. 2023 г.
- Александровская Слобода. Историко-литературное художественное издание / Под ред. Е. Викторова. – Александров: Изд-во «Изографус», 2005
 - Аносов Л.И. Ярополч Залесский и Вязниковский край: сборник по истории древнерусского города Ярополча Залесского, Вязниковской слободы и города Вязники в документах и публикациях. – Владимир: Рост, 2014
 - Дмитриев Ю.А., Дятлова Н.И., Савинова Р.Ф. Улицы Владимира. –
 - Дмитриев Ю.А., Зенкович А.А., Савинова Р.Ф. Владимир вчера, сегодня, завтра. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1983
 - История Владимирского края: Учебное пособие для школ Владимирской области / под ред. д.и.н., профессора Копылова Д.И. – Владимир: ООО «Дюна», 2006
 - Куницын М.Н. Александрова слобода: Исторический очерк. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1976
 - Культура Владимирской области. Традиции и современность: Фотоальбом. – Владимир: Изд-во «Мир фото», 2008
 - Масленицын С.И. Муром. – М.: Искусство, 1971
 - Митрофанов А.Г. Городские прогулки. Владимир. – М.: Ключ-С, 2007
 - Никонов В.М. Гусь-Хрустальный: Очерки о прошлом и настоящем

- города. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1982
- О крае родном. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской / Сост. Н. С. Софронов. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1978
 - Сбитнева И.С. Владимир. Исторические прогулки по старому городу. – Владимир, 2010
 - Скворцов А.И. Белокаменное зодчество. – Владимир: Транзит-ИКС, 2012
 - Столетов А.В. Памятники архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. – Владимир: Вохмин, 2008
 - Тимофеева Т.П. Владимир известный и неизвестный: прогулка по городу. – Владимир: «Аркаим», 2014
 - Тиц А.А. По окраинным землям владимирским (Вязники, Мстера, Гороховец). – М.: «Искусство», 1969

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Система оценивания проходит по пособию «Комплексные проверочные работы на краеведческом материале Владимирской области. 2 класс». Пособие включает в себя 10 комплексных работ с письменными заданиями трёх типов: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом. Критерии оценивания и проверка сформированности учебных действий содержится в методическом пособии, которое прилагается к «Комплексным проверочным работам на краеведческом материале Владимирской области. 2 класс».
- Презентации в классе творческих работ
- Конкурс среди творческих работ

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	3	

1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	занятия - терпения хватает на все занятие	1	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- волевые усилия побуждаются извне	2	
		- иногда самим ребенком	3	
		- всегда самим ребенком	1	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	2	
		- периодически контролирует себя сам	3	
		- постоянно контролирует себя сам		
2.Ориентационные качества	Способность оценивать себя	- завышенная	1	Тестирование
2.1..Самооценка	адекватно реальным достижениям	- заниженная	2	
		- нормальная (адекватная)	3	
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Анкетирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	

3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Входящий тест «Знаешь ли ты свой край?»

1. Как называется наш регион?

- а) Россия
- б) Владимирская область
- в) Ивановская область

2. Столица региона:

- а) Москва
- б) Иваново
- в) Владимир

3. Главная река региона

- а) Содышка
- б) Клязьма
- в) Волга

4. К Владимирской области не относится

- а) Суздаль
- б) Муром
- в) Рязань

5. Памятником белокаменного зодчества является

- а) Дворец творчества юных
- б) Золотые ворота
- в) Кирпичный завод

6. К охраняемым животным относится

- а) сизый голубь
 б) бурый медведь
 в) заяц беляк
7. К хвойным деревьям относится
 а) береза
 б) сосна
 в) осина
8. Космонавт-владимирец
 а) Гагарин Ю.
 б) Леонов И.
 в) Кубасов В.
9. В реках области не водятся
 а) пескари
 б) караси
 в) горбуша

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Вопросы викторины.

Вопросы	Варианты ответов	Правильный ответ
На берегу какой реки стоит город Владимир?		Реки Клязьмы
Какую достопримечательность называли парадным въездом в город?	1. Серебряные ворота 2. Медные ворота 3. Золотые ворота	Золотые ворота
Кто сжёг и разграбил город в 13 веке?	1. Немцы. 2. Татаро-монголы. 3. Шведы. 4. Поляки.	Татаро-монголы под предводительством хана Батыея
Как называется собор во Владимире, имеющий 5 куполов?		Успенский собор
Как звали художника, расписавшего фрески в Успенском соборе?	1. Алексей Иванов 2. Андрей Рублёв 3. Владимир Соколов	Андрей Рублёв
На какой площади находится монумент в честь 850-летия г. Владимира?	1. Соборной 2. Победы. 3. Ленина	На Соборной площади
В каком парке сооружён памятник князю Владимиру и Святителю Фёдору?	1. Парке Дружбы 2. Парке 850-летию г. Владимира	<i>Парк Липки и парк имени Пушкина.</i>

	3.Центральном парке	
Какое животное изображено на гербе города Владимира?	1.Орёл 2.Тигр. 3.Лев	Орёл
Какой код, как субъекта РФ присвоен Владимирской области?		33
Назовите реки Владимирской области.		Клязьма, Ока, Нерль, Суворощь, Колокша, Киржач, Каменка, Ушна, Гусь, Унжа, Лух, Уводь, Судогда, Пекша, Шерна,

Отгадай о ком речь.

– Этот зверёк любит играть в прятки. Он умеет прятаться на ровном месте. Нацепит на свои иголки листочки, мох; сверху пристроит грибок и замрёт посередине поляны.(Ёж)

– Санитар леса, может голодать по несколько недель. В русских народных сказках слывет злым и жадным. (Волк)

– Зверёк, который умело путает свои следы. Норы устраивает хитро, с несколькими выходами. Охотится за мышами, реже за птицами и зайцами. (Лиса)

– Этот зверь любит проводить сельскохозяйственные работы в лесу. Он постоянно рыхлит почву, тем самым помогает растениям расти. (Кабан)

– Красивый и ловкий зверек. Ловит белок, птиц, даже ежей. Сладёна, любит мёд и ягоды. (Куница)

– Эта рыба получила своё название за то, что попав на воздух, она прямо на глазах темнеет, как бы линяет. (Линь)

– Эта маленькая рыбка, которая мечтает стать Белугой. Из-за своего размера ей приходится всё время смотреть по сторонам: как бы ни попасть кому-нибудь в зубы, жмётся всегда ко дну, к песочку. (Пескарь)

– Хищная, очень сильная, проворная рыба. У неё огромная пасть с мелкими острыми зубами. Может выскочить из воды и изловить жертву на лету. Прямо ястреб в чешуе! (Щука)

– Это толстая, ленивая, медлительная рыба. Заселяет глухие пруды и озёра. Тина для неё – рай. В ней рыбёшка вечно копается, добывая пищу. (Карась)

– Эти птицы издали похожи на крошечные желто-зелёные шарики. Эти крохи кочуют по хвойным лесам, где удался урожай семян. Если в лесу

голодно, то перебираются ближе к людским поселениям. Любят кусочки мяса, сало. (Синички)

– Эта птица живет в поселках и городах нашей области. Ее близкие родственники, горлица и вяхирь, с началом холодов улетают на юг. А она остается зимовать в нашем крае. (Голубь)

– эту небольшую птичку нельзя встретить летом в наших краях. Ее родина северные хвойные леса. Весной эти птицы улетают туда, чтобы свить гнезда и вырастить птенцов. А вот зимой их можно увидеть на рябинах, боярышнике, шиповнике. (Свиристель)

– Чем злее зима, чем выше сугробы, тем лучше для этих птиц. Наклюются они березовых почек, набьют свои зобы, сложат крылья и плюх прямо с березы в снег. Нырнут, да еще закопаются поглубже с помощью крыльев и лап. Так в сугробах и спят всю ночь. Родственники – глухарь и рябчик. (Тетерев)

– Это очень дружные насекомые, они живут в многоэтажном доме, который сами построили. (Муравьи)

– Срок жизни этого насекомого – один теплый сезон. (Бабочка)

Викторина о растениях

1. О каком дереве идет речь?

• Во время рассеивания семян пух в большом количестве носится в воздухе, засоряя все кругом.

• Бывает черный, бывает белый.

• За относительно вертикальное положение ствола получило широкое распространение в озеленении улиц и аллей.

• Почки этого дерева покрыты клейкой смолой и прилипают к подошвам обуви или одежде. (Тополь.)

2. Веники, сделанные из его ветвей, самые популярные, обладают лечебными свойствами.

• Из его древесины самые лучшие дрова.

• Из его коры делают много полезных вещей.

• Это самое любимое русское дерево. (береза)

3. С его цветков пчёлы собирают самый лучший мед.

• Из него его древесины делают ложки, а из лыка плетут лапти.

• Оно цветет летом и очень душистое.

• Отвар цветков незаменим при простуде. (Липа.)

4. Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

5. Хорошее средство от кашля, верхняя сторона листа гладкая и холодная, а нижняя сторона листа мягкая и теплая (Мать-и-мачеха).

6. На Руси – это одно из самых эффективных средств при простуде.

Применяют их в бане, ими парятся (Березовые веники).

7. Испокон веков это цветок символизирует русскую природу, а еще на нём любят гадать. Что же это за растение? (Ромашка),

8. Древняя легенда повествует о том, что богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила одному цветку костюм белого цвета. Снег тоже захотел принять участие в карнавале, но наряд ему не полагался. И он стал просить цветы поделиться с ним одеянием. Цветы, боясь холода, не откликнулись на его просьбу, и только этот цветок укрыл его своим нарядом. С тех пор снег и этот цветок неразлучны. Вы догадались, как называется этот цветок? (Подснежник)

9. Однажды богиня цветов Флора опустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Одарила всех и хотела удалиться, но услышала слабый голосок: "Ты забыла меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, имя!" Флора еле-еле разглядела в разнотравье маленький голубой цветок. "Хорошо!" - сказала она. Я дам тебе имя, а еще я наделю тебя чудесной силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких или свою Родину. – Ребята, вы догадались, какое имя дала цветку Флора? (Незабудка).

10. Существует много легенд о происхождении этого цветка. Но я хочу рассказать вам именно эту. Эти цветы выросли из бусинок, рассыпавшегося ожерелья Белоснежки. Они служат фонариками для гномов. В них живут маленькие лесные человечки – Эльфы, в них прячутся на ночь солнечные зайчики. О каком цветке идет речь? (Ландыш)

11. Почему нельзя рвать первоцветы - подснежники, ландыши и др. ? (Многие из них стали редкими и занесены в Красную книгу)

•

*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора