

Принято

На заседании педагогического совета

МБОУ СОШ № 20 г.Владимира

Протокол № 14 от 20 июня 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы Л.А.Куликов

приказ № 30 от 20 июня 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ № 20 Г.ВЛАДИМИРА

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в МБОУ СОШ № 20 (далее ОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 ,
- Уставом МБОУ СОШ № 20 города Владимира.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, основные принципы, направления, организационно-функциональную структуру и порядок проведения оценки качества образования в ОУ, регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, подходы к обеспечению объективности ВСОКО, определяет состав мониторингов, устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления.

Внутренний мониторинг качества образования – систематический сбор, анализ и обработка информации о результатах деятельности ОУ и его подсистем.

Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры.

1.4. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в ОУ.

1.5. ВСОКО основывается на принципах объективности и достоверности информации, реалистичности требований и показателей, надежности инструментария, оптимальности, открытости и прозрачности процедур.

1.6. Основными задачами ВСОКО ОУ являются:

- 1) Обеспечение мониторинга качества образования на основе разработанных критериев и показателей качества образования;

- 2) Обеспечение повышения качества образования через стимулирование педагогических и иных работников в повышении результативности деятельности;
- 3) Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения на основе выявления факторов, влияющих на качество образования и достижение планируемых результатов;
- 4) Обеспечение независимой оценки качества образования посредством привлечения общественности и участников образовательных отношений к оценке качества образования.

II. Организационно-функциональная структура ВСОКО ОУ

2.1. ВСОКО включает в себя следующие основные структурные элементы:

- административный внутренний контроль,
- внутренний мониторинг качества образования,
- независимую оценку качества образования.

2.2. Результаты, полученные в рамках ВСОКО могут обсуждаться коллегиальными органами управления ОУ, использоваться при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаться на официальном сайте ОУ, предоставляться учредителю и иным заинтересованным организациям. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой для прогнозирования развития ОУ,

2.3. ВСОКО осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- Оценка качества образовательных результатов;
- Оценка качества образовательной деятельности;
- Оценка качества условий.

2.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки, результатов итоговой аттестации и ГИА,
- личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов, показатели сохранения здоровья обучающихся.

2.5. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню

общего образования в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.6. Внутренняя оценка включает:

- Стартовую диагностику;
- Текущую и тематическую оценку;
- Психолого-педагогическое наблюдение;
- Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.7. Стартовая диагностика проводится администрацией ОУ с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1го, 5го и 10го класса.

2.8. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных образовательных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.9. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Она может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.10. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- Стартовая диагностика;
- Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- Оценка уровня функциональной грамотности;
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

2.11. Оценка образовательных результатов осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной успеваемости. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.12. Система оценки ОУ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных результатов.

2.13. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- 2.14. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и представлению и интерпретации результатов измерений.
- 2.15. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
- 2.16. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задания базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3». Баллом «5» отмечаются задания высокого уровня сложности.
- 2.17. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
- Оценку предметных и метапредметных результатов;
 - Использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
 - Использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
 - Использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
 - Использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
- 2.18. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОУ; участии в общественной жизни ОУ, ближайшего окружения, Российской Федерации, общественно-полезной

деятельности; ответственности за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установка обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.19. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования УУД и функциональной грамотности по уровням общего образования. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.20. Формы оценки:

- Для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- Для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.21. Основным предметом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.22. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

2.23. Оценка качества образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества реализации основных и дополнительных образовательных программ в том числе предметной деятельности

- эффективность работы классного руководителя, в том числе в организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе, по формированию планируемых результатов освоения образовательных программ;
- запросы и удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

2.24. Оценка качества условий включает в себя:

- оценку кадрового обеспечения (повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов);
- условий для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни;
- материально-технического обеспечения и эффективность его использования, в том числе оснащенность компьютерной техникой и мультимедиа оборудованием, оборудования современных учебных кабинетов, лабораторий, библиотек, спортивных залов;
- учебно-методического обеспечения, в том числе обеспеченность учебниками в печатной и (или) электронной форме, учебными пособиями, доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся, условий для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни, использование ресурсов внешних организаций (организаций науки и культуры, транспортных и промышленных предприятий и т.д.);
- оценку финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности;
- организации питания и медицинского обслуживания;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий;
- санитарно-гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг, в том числе доступность услуг для инвалидов.

2.25. Педагогический совет ОУ:

- Определяет направления развития внутренней оценки качества образования в ОУ;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования;
- Участвует в обсуждении результатов и формировании управленческих решений.

2.26. Администрация ОУ :

- Разрабатывает и контролирует исполнение локальных актов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним (положений и инструкций);
- Разрабатывает программу оценочных процедур с учетом количества запланированных контрольных работ на текущий период и с учетом запланированных региональных и федеральных оценочных мероприятий, независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся;
- Планирует проведение мониторингов, социологических и иных исследований по вопросам качества образования с учетом графика проведения государственно итоговой аттестации, федеральных мониторингов и международных исследований качества образования;
- Обеспечивает качественное проведение оценочных процедур, гарантирующее достоверность полученных результатов;
- Проводит анализ получаемой информации и своевременно доводит до сведения руководителя ОУ и иных заинтересованных лиц;
- Обеспечивает подготовку педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в рамках внутренней системы оценки качества образования.

2.27. Методический совет и методические объединения:

- Участвуют в разработке программы проведения оценочных процедур на учебный период с учетом городского плана проведения независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся;
- Участвуют в отборе и формировании контрольно-измерительных материалов, методик и технологий проведения оценочных процедур;
- Проводят анализ результатов оценочных процедур, в том числе результатов независимой диагностики в сравнении с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов.

III. Порядок проведения ВСОКО

- 3.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является Программа и план ВСОКО, составляемые на учебный год.
- 3.2. На каждое полугодие учебного года составляется график оценочных процедур, размещаемый на сайте ОУ, определяется перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментарий, назначаются ответственные лица.

- 3.3. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО, осуществляются в соответствии с Положением о внутришкольном контроле в ОУ.
- 3.4. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:
- Предметных результатов обучающихся
 - Метапредметных результатов обучающихся
 - Адаптации обучающихся 1х, 5х и 10х классов
 - Здоровья обучающихся.
- 3.5. При разработке программы внутренней системы оценки качества образования ОУ устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной и региональной системы оценки качества образования, планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных и региональных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов, предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием городских информационно-аналитических систем и электронных ресурсов.
- 3.6. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется через оценочные процедуры, проводимые в форме тестирования, анкетирования, опроса, экспертизы, наблюдения и др.
- 3.7. В рамках внутренней оценки могут использоваться результаты ГИА, независимой оценки учебных достижений, национальных и международных исследований качества образования, результаты рейтинга.
- 3.8. При анализе результатов используются сведения, содержащиеся в федеральных и региональных информационных и аналитических системах, в электронном журнале и дневнике обучающегося.
- 3.9. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования должен соответствовать следующим характеристикам: экономическая целесообразность, валидность, надежность, универсальность, однозначность значений показателей.
- 3.10. Перечень критериев, показателей и индикаторов определяется в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.
- 3.11. К документам ВСОКО относятся: отчет о самообследовании, аналитические справки по результатам мониторингов, результатам административных проверок, результатам опросов удовлетворенности родителей (законных представителей), аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.

IV. Открытость и гласность результатов оценки качества образования.

- 4.1.В рамках внутренней системы оценки качества образования обеспечивается реализация прав родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении ОУ, присутствие при проведении оценочных процедур, ознакомление с результатами.
- 4.2.Открытость и гласность результатов оценки качества образования обеспечиваются путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО ОУ в соответствии с нормами законодательства об образовании:
- В форме отчета о результатах самообследования;
 - В форме представления результатов деятельности Учреждения в ходе собраний, встреч участников образовательных отношений и общественностью;
 - В форме письменных ответов на обращения граждан и участников образовательных отношений.
- 4.3.Оценочные процедуры могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов в рамках действующего законодательства. Мероприятия, проводимые с участием обучающихся, осуществляются при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся.