

«СОГЛАСОВАНО»  
И.о. начальника управления  
образования администрации  
города Владимира

«11» 2019 г.



«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 20

«29» 08 2019 г.  
Протокол №

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 20  
Куликов Л.А.

Приказ № 170  
от «29» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ СОШ № 20 ГОРОДА ВЛАДИМИРА**  
**«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТУПНОСТЬ И**  
**МНОГООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**  
**НА 2019-2024 ГОДЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы .....	стр.3-4
Пояснительная записка .....	стр.5
1. Информационная справка о школе .....	стр.6-13
2. SWOT-анализ потенциала развития школы .....	стр. 14
3. Концепция образовательной системы школы на 2019-2024 годы.....	стр.14-18
4. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	стр.18
5. Этапы реализации Программы .....	стр.19
6. Основные направления реализации Программы развития школы .....	стр.19-25
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы .....	стр.25
8. Механизм управления реализацией Программы.....	стр.26
9. Финансовое обеспечение Программы .....	стр.26
10. Контроль исполнения Программы .....	стр.27

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ № 20 города Владимира «Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2019-24 годы
Нормативная база Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.07.1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» Устав МБОУ СОШ № 20
Разработчики Программы	Рабочая группа (приказ № 126/1пр от 04.06.2019г.)
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 20, родители, учащиеся, социальные партнеры
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования, соответствующего требованиям ФГОС
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования через механизмы общественно-государственного управления ОУ, эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов</li> <li>• создание условий для укрепления и развития кадрового ресурса школы</li> <li>• повышение качества учебно-воспитательного процесса через формирование и развитие единой социально-значимой информационно-образовательной среды ОУ и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс</li> <li>• обеспечение успешности каждого ребенка путем дифференциации учебного процесса исходя из индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• обеспечение тесного взаимодействия школы с родительской общественностью</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.
Этапы реализации	Первый этап (2019-20 учебный год) – аналитико-проектировочный

Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг);</li> <li>➤ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2020-2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>➤ реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО;</li> <li>➤ реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>➤ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>➤ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (январь-июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>➤ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>➤ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>➤ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Приоритетные направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования</li> <li>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</li> <li>3. Развитие информационной среды школы</li> <li>4. Индивидуализация процесса обучения, создание системы инклюзивного образования</li> <li>5. Развитие системы государственно-общественного управления, укрепление партнерских отношений семьи и школы</li> </ol>
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Качественное образование»</li> <li>❖ «Учитель будущего»</li> <li>❖ «Цифровая школа»</li> <li>❖ «Успех каждого ребенка»</li> <li>❖ «Семья и школа»</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование образовательной среды в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития</li> <li>• Модель внутренней системы оценки качества образования ОУ</li> <li>• Положительная динамика результативности участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах, всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>• Обновленная материально-техническая база ОУ для обеспечения каждому ребенку получения образования в современных условиях</li> <li>• Формирование и развитие кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями</li> <li>• Новая модель государственно-общественного управления ОУ</li> <li>• Рост удовлетворенности учащихся и родителей организацией образовательного процесса</li> </ul>
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется Педагогически советом школы по мере необходимости. Управление реализацией программы осуществляется директором ОУ.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1. Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное
Учредитель	Управление образования города Владимира Управление муниципальным имуществом
Год основания	1985 год
Юридический адрес	60005, г.Владимир, ул.Куйбышева, д.56
Телефон/факс	21-53-44/21-83-05
Электронная почта	<a href="mailto:sch20@edu.vladimir-city.ru">sch20@edu.vladimir-city.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://shkola20.ouvlad.ru/">http://shkola20.ouvlad.ru/</a>
Ф.И.О.руководителя	Куликов Леонид Александрович

### 1.2. Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Педагогический совет, Управляющий Совет, Общешкольное родительское собрание
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников

### 1.3. Кадры (на 1 сентября 2019 года)

На начало учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 % (49 человек включая административных работников). Из них: мужчины – 8, женщины – 41 человек). Распределение работников по возрасту выглядит следующим образом: моложе 25 лет – 8 %, от 25 до 35 лет – 22 %, старше 35 лет – 70 %, из них пенсионеры – 33 %. Структура педагогического коллектива по стажу работы: до 2х лет – 6 %, от 2х до 5 лет – 8 %, от 5 до 10 лет – 8 %, от 10 до 20 лет – 16 %, свыше 20 лет – 62 %. 94 % педагогов имеют высшее образование, оставшиеся 6 % - незаконченное высшее. С точки зрения квалификации педагогические кадры распределяются на группы: высшая квалификационная категория 33 %, первая - 49 %, соответствие занимаемой должности – 12 %, 6 % имеют статус молодого специалиста. Два педагога (4 %) имеют ученую степень. 18 % награждены ведомственными наградами, из них: 12 % - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 % имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» и 3 % награждены значком «Отличник народного просвещения».

### 1.4. Участники образовательных отношений

#### 1.4.1. Учащиеся

За три года произошло увеличение классов-комплектов с 33 в 2017-18 и 2018-19 учебных годах до 35 классов-комплектов в 2019-20 учебном году. Количество классов начальной школы на протяжении данного периода не менялось и составляло 16 классов-комплектов. С 2019-20 учебного года началось увеличение количества классов-комплектов в основной школе: с 16 в 2017-18 и 2018-19 учебных годах до 17 в текущем. Количество классов в средней школе соответственно составляло: 1 (11 кл.) в 2017-18 учебном году, 1 (10 кл.) в 2018-19 учебном году, 2 (10 и 11 кл.) в 2019-20 учебном году.

#### 1.4.2. Состав обучающихся на начало учебного года

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 879 человек, из них 457 мальчики и 424 девочки. Учащиеся начальной школы составляют 399 человек, основной – 423 человека и 57 человек учащиеся средней школы.

#### 1.4.3. Контингент обучающихся

По национальному составу преобладают русские, учатся 3 украинца, 8 армян, 3 таджика, 1 немец, 1 татарин, 5 азербайджанцев, 1 киргиз, 1 араб. Не имеют Российского гражданства 12 человек, инофонами являются 4 человека.

44 семьи являются многодетными, в них воспитываются 140 несовершеннолетних, из них в нашей школе обучаются 77 человек.

12 человек воспитываются в приемных семьях. 104 ребенка проживают в малообеспеченных семьях.

У родителей преобладает среднее-специальное образование, 192 родителя имеют среднее образование (13%). Около 30% родителей имеют рабочие профессии.

#### 1.4.4. Достижения обучающихся

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-19 учебном году приняли участие 785 учащихся 5-11 классов, в среднем по каждому предмету приняли участие 44 человека, что ниже показателей 2017-18 учебного года (57 человек).

В динамике за последние 5 лет стабильно снижается количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, одновременно снижается количество победителей и призеров.

год	участники	победители	призеры	всего
2015-2016	35 чел.	0	3	3 (13,05 %)
2016-2017	41 чел.	1	3	4 (13,80 %)
2017-2018	36 чел.	0	4	4 (16,67%)
2018-2019	30 чел.	1	2	3 (10 %)

За последние два года наблюдается небольшое снижение количества учащихся принявших участие в муниципальных смотрах, конкурсах с 22 % до 18 % от общего количества учащихся. В то же время несмотря на снижение количества участвующих имеет место небольшой рост числа учащихся – победителей олимпиад, смотров, конкурсов муниципального уровня с 2,7 % до 2,8 %. Особо успешно учащиеся участвуют в конкурсах художественной направленности, декоративно-прикладного творчества и спортивных мероприятиях. Проблемным местом является низкая активность в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, где за последние годы отсутствовали победители.

Показателями реализации содержания ООП и выполнения государственных образовательных стандартов является успеваемость учащихся.

В школе I ступени по итогам 2018-19 учебного года следующие результаты:

	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	Все го	%

отличник и	5	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	2	13	4,5
С одной "4"	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	2,1
Учатся на "4" и "5"	4	15	10	9	9	13	15	5	3	1	11	14	109	37,8
С одной "3"	2	0	7	4	4	3	3	4	0	0	3	2	32	11,1
Успевают	26	25	22	22	26	29	25	21	22	21	23	25	287	99,7
Качество	38%	60%	50%	45%	35%	55%	68%	38%	17%	5%	48%	64%	44%	44

В школе II и III ступени по итогам 2018-19 учебного года на отлично обучаются всего 16 человек, что составляет 3,6%, без троек - 95 учащихся, что составляет 21,4 %. Общий процент успевающих на «4» и «5» составляет 25%, что на 2% процента выше, чем в 2017-18 учебном году.

В динамике за три учебных года и количество успевающих на «отлично», и успевающих на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом хоть и незначительно, но увеличилось, но увеличилось и количество неуспевающих и условно-переведенных:

уч.год	всего учащихся	окончили			успевают /чел	успевают /%
		на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»		
2016-2017	423	7 (1,7 %)	84 (19,8%)	5 (1,2%)	373	99,3%
2017-2018	427	14 (3,3%)	84 (19,7%)	20 (4,7%)	424	99,3%
2018-2019	444	16 (3,6%)	95 (21,4%)	25 (5,4%)	434	97,7%

Качество знаний по предметам в основной школе за пять лет

Качество знаний	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	46%	50%	36%	44%	50%
Литература	62%	56%	54%	60%	58%
Математика (алгебра)	44%	44%	38%	43%	40%
Геометрия	24%	35%	33%	27%	26%
Информатика	69%	83%	76%	81%	88%
Химия	65%	51%	37%	52%	45%
Физика	44%	40%	43%	38%	41%
Биология	72%	73%	69%	69%	69%
География	58%	52%	44%	49%	41%
История	59%	49%	47%	52%	54%
Обществознание	70%	56%	50%	65%	60%
Иностранный язык	64%	51%	52%	52%	60%

Таким образом, общая тенденция снижения качества знаний практически по всем



предметам, которая в 2017-18 учебном году сохранилась лишь для физики и геометрии, в 2018-19 учебном году продолжилась вновь (геометрия на 1%, литература на 2%, алгебра на 3%, обществознание на 5%, химия на 7%, география на 8%). По биологии показатели качества остались на прежнем уровне, а по остальным предметам наблюдается рост показателей (истории на 2%, физике на 3%, русский язык на 6%, информатика на 7%, иностранный язык на 8%).

В 2018-19 учебном году резко снизились качественные показатели и степень обученности на III ступени обучения, что объясняется не очень высоким уровнем учащихся, решивших продолжить обучение в 10 классе.

уч.год	классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости	% качества
2015-2016	10А	21	1	6	1	100	33
2015-2016	11А	12	1	3	0	100	33
итого		33	2	9	1		
2016-2017	10А	26	2	4	4	100	23
2016-2017	11А	21	1	6	2	100	33
итого		47	3	10	6		
2017-2018	11А	26	2	3	3	100	19
2018-2019	10А	28	0	1	1	100	3,6

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся III ступени

Предмет	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	84%	58%	62%	56%
Литература	86%	57%	58%	59%
Математика (алгебра)	65%	54%	62%	21%
Геометрия	69%	50%	38%	11%
Информатика	100%	100%	88%	86%
Химия	100%	87%	73%	30%
Физика	73%	63%	40%	36%
Биология	95%	95%	73%	83%
География	81%	74%	63%	61%
История	85%	72%	42%	48%
Обществознание	85%	74%	46%	52%
Английский язык	91%	70%	59%	36%

В 2018-2019 учебном году наблюдалось значительное снижение качества знаний по сравнению с предыдущими годами по следующим предметам: химия (на 43%), алгебра (на 41%), геометрия (на 29%), английский язык (на 17%), русский язык (на 6%), физика (на 6%), информатика (на 2%). Увеличилось количество успевающих на 4 и 5 по истории и обществознанию (на 6%), а также по биологии (на 10%). Прекратилось снижение качества знаний по литературе, которое наблюдалось на протяжении всех 4 лет, что может быть связано с введением обязательного сочинения и тем, что учащиеся стали больше времени уделять чтению книг. Ситуация с математикой меняется в соответствии с профилем класса: в техническом качество выше, в социально-экономическом наблюдается снижение, но, как и прежде наиболее

сложным предметом для учащихся остается геометрия.

#### 1.5. Достижения школы за предыдущий учебный год по воспитательной работе

В школе был успешно реализован проект «Будь здоров» по результатам, которого детское общественное объединение «Город мастеров» заняло 3 место в городе. Помимо этого копилка наград пополнилась грамотой за второе место в муниципальном этапе областного конкурса «Мир глазами детей» в номинации «Модно быть образованным». Детское общественное объединение «Город мастеров» стало призером (3 место) муниципального этапа областного конкурса игровых программ и проектов «Талантливые организаторы» и заняли 3 место в городском конкурсе «Лидерство 2018» в номинации «Карта наших дел».

Волонтеры в течение года трижды проводили благотворительные акции по сбору кормов для животных приютов «Валента» и «Последний шанс». Ученики 6 «Г» класса провели акцию по уборке могил тружеников тыла на Красносельском кладбище.

#### 1.6. Государственная итоговая аттестация

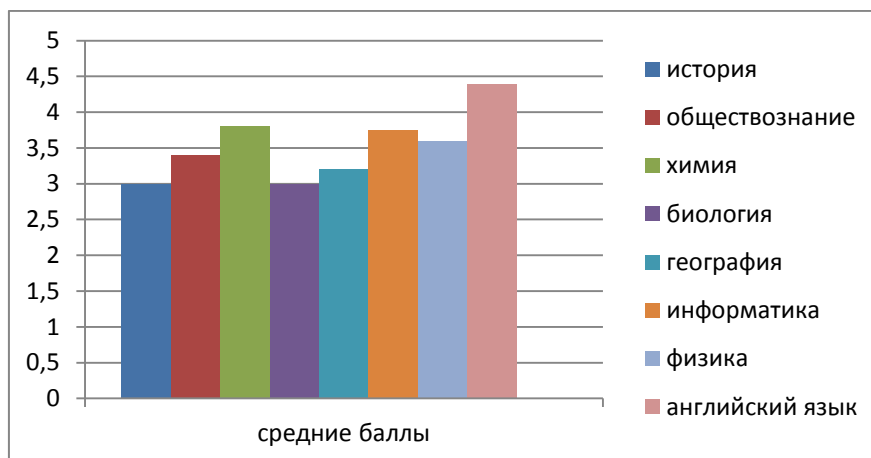
Результаты ОГЭ по обязательным предметам (без учета пересдачи в резервные сроки)

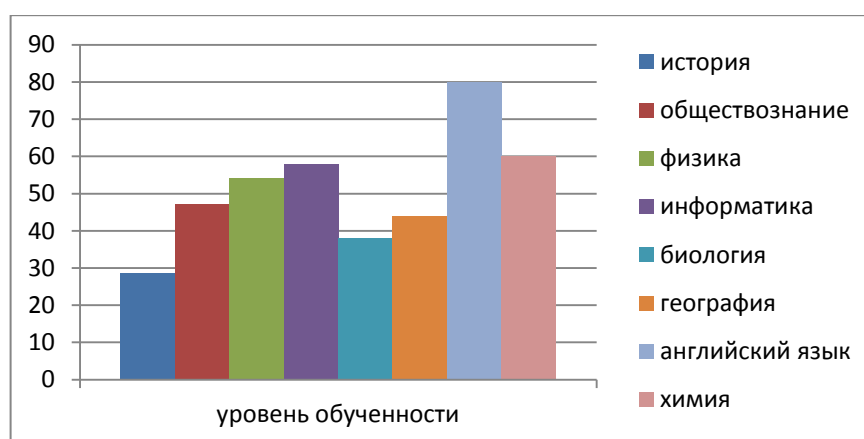
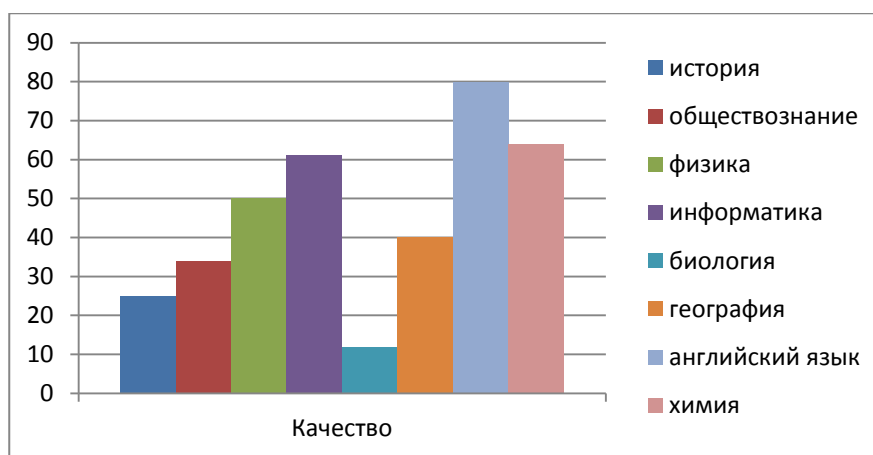
Русский язык	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год
Средний балл	4	3,9	3,9
Качество («4» и «5»)	84 %	71 %	77 %

Математика	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год
Средний балл	3,4	3,5	3,5
Качество («4» и «5»)	42 %	45 %	50 %

Таким образом, наблюдается рост среднего балла и качества математического образования, и одновременно снижение среднего балла и качество образования по русскому языку в основной школе по итогам ГИА.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по выбору 2018-19 учебный год





Таким образом, в 2018-19 учебном году самое низкое качество («4» и «5») результатов ОГЭ по выбору по следующим предметам: биология, история, обществознание, география. Самое высокое качество по английскому языку. Самый низкий уровень обученности по предметам: история, биология, география. Самый высокий уровень обученности также по английскому языку.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Уч.год	Кол-во сдававших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Средний балл	Ср.балл Россия	Ср.балл город	Ср.балл область
2015-16 уч.год	12 чел. (100 %)	12 чел. (100 %)	73,9	68	74	71,3
2016-17 уч.год	21 чел. (100 %)	21 чел. (100 %)	72	69,1	73,3	71,4
2017-18 уч.год	26 чел. (100 %)	26 чел. (100 %)	68	70,93	74,1	72,8

#### Результаты ЕГЭ по математике

Уч.год/учитель	Кол-во сдававших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Средний балл	Ср.балл Росси	Ср.балл город	Ср.балл область
2015-16 уч.год математика база	11 чел. (92 %)	11 чел. (100 %)	5	4,15	4,4	4,2
2016-17 уч.год математика база	21 чел. (100 %)	21 чел. (100 %)	4,5	4,24	4,5	4,3

2017-18 уч.год математика база	25 чел. (96%)	25 чел. (100 %)	4,3	4,29	4,4	4,18
2015-16 уч.год математика профиль	10 чел. (83 %)	8 чел. (80 %)	43	46,2	45,2	42,89
2016-17 уч.год математика профиль	19 чел. (90 %)	18 чел. (95 %)	45	47,1	51,6	49,3
2017-18 уч.год математика профиль	20 чел. (77 %)	19 чел. (95 %)	50	49,8	49,1	48,32

Таким образом, итоговая аттестация в 11 классе демонстрирует те же тенденции, что и итоговая аттестация в 9 классе, снижение среднего балла по русскому языку и рост среднего балла по математике профильного уровня.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Преодолели порог	Средний балл
Обществознание	2015-16 уч.год	7 чел. (58 %)	6 чел. (86 %)	56
	2016-17 уч.год	12 чел. (57 %)	12 чел. (100 %)	63
	2017-18 уч.год.	12 чел. (46 %)	12 чел. (100 %)	60
История	2015-16 уч.год	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	58
	2016-17 уч.год	3 чел. (14 %)	3 чел. (100 %)	67
	2017-18 уч.год	5 чел. (19 %)	5 чел. (100 %)	50
Физика	2015-16 уч.год	5 чел. (42 %)	5 чел. (100 %)	50
	2016-17 уч.год	7 чел. (33 %)	6 чел. (86 %)	51
	2017-18 уч.год	9 чел. (35 %)	7 чел. (78 %)	46
Литература	2015-16 уч.год	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	66
	2016-17 уч.год	3 чел. (14 %)	3 чел. (100 %)	72
	2017-18 уч.год	3 чел. (11 %)	3 чел. (100 %)	62
Английский язык	2015-16 уч.год	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	69
	2016-17 уч.год	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	39
	2017-18 уч.год	1 чел. (4 %)	1 чел. (100 %)	59
Информатика	2015-16 уч.год	1 чел. (8 %)	1 чел. (100 %)	44
	2016-17 уч.год	6 чел. (29 %)	5 чел. (83 %)	49
	2017-18 уч.год	9 чел. (35%)	7 чел. (78 %)	48
Биология	2016-17 уч.год	1 чел. (5%)	1 чел. (100%)	46
	2017-18 уч.год	2 чел. (8 %)	2 чел. (100%)	58
Химия	2017-18 уч.год	2 чел. (8 %)	1 чел. (50 %)	52

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору не позволяет говорить о наличии устойчивой положительной, либо отрицательной динамики.

#### Доля учащихся, получивших на ЕГЭ более 80 и более 90 баллов

Русский язык	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год
Более 80 баллов	4 чел.		2 чел.
Более 90 баллов			1 чел.
Обществознание			
Более 80 баллов	1 чел.	1 чел.	
Более 90 баллов		1 чел.	

<b>История</b>			
Более 80 баллов		1 чел.	
Более 90 баллов			

Количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год
1 чел.	1 чел.	2 чел.

#### 1.7. Реализуемые образовательные программы

Программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

Программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет)

Программа основного среднего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)  
(нормативный срок освоения – 4 года)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.1.)  
(нормативный срок освоения 5 лет)

#### 1.8. Направления организации дополнительного образования

В школе организована работа 29 кружков по следующим направлениями: естественнонаучные – 10, социально-педагогической направленности – 12, спортивные – 3, общекультурной направленности – 4.

#### 1.9. Партнерские отношения

Школа сотрудничает со следующими образовательными учреждениями и организациями:

- МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Клуб» в области проведения занятий по внеурочной деятельности учащихся начальных классов по общекультурному направлению, кружок «Планета творчества»;
- МБДОУ «ЦРР-детский сад № 100» по преемственности в работе;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский индустриальный колледж»;
- МБУДО «ДООспЦ»;
- МАОУ «Городской межшкольный учебный комбинат №2», городской координационный центр по профориентации школьников;
- Владимирский филиал Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;
- МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира» реализует программы «Поговорим о воспитанности», «История родного края» «В мире прекрасного»;
- МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»;
- МБУДО «Юношеская автомобильная школа» образовательная программа «Юные инспектора дорожного движения».

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие постоянного опытного ядра педагогического коллектива, наличие сложившейся системы подготовки к ГИА, наличие педагогов, мотивированных на осуществление инновационной деятельности, наличие педагогов, владеющих современными информационными технологиями, наличие апробированной модели профильного образования, приток молодых квалифицированных педагогов.	Низкая внутренняя мотивация значительной части участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, высокая загруженность педагогов, проблема старения педагогических кадров, недостаточный уровень подготовки молодых специалистов, отсутствие специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, увеличение числа учащихся с ОВЗ, увеличение количества детей-инофонов, ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового уровня образования.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование, финансовая поддержка школы за счет включения в различные грантовые программы и конкурсы, сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса, развитие информационного пространства школы на основе имеющейся материально-технической базы.	понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе, недостаточное финансирование школы

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## 3. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ НА 2019-24 ГОДЫ

Предыдущая Программа развития имела целью создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Для достижения данной цели ставились следующие основные задачи:

- Создания эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса
- Создание системы платных дополнительных образовательных услуг.
- Создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создание благоприятных условий для проведения опытно-экспериментальной работы.
- Внедрение ФГОС основного общего образования.

По итогам реализации Программы развития на 2013-2018 годы удалось внести коррективы в организацию психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, был создан и начал работать школьный психолого-педагогический консилиум, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с зпр, создана и успешно действует система дополнительных платных услуг по подготовке дошкольников к школе, значительно улучшились показатели прохождения педагогами школы курсовой подготовки, разработана модель обучения учащихся профильных классов на основе индивидуальных учебных планов, все классы начальной и основной школы перешли на обучение по ФГОС.

Проведенный анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности за последние 3 года, а также результатов реализации предыдущей программы развития выявил существование следующих проблем:

- Ниже городских показатели качества образования в основной и средней школе,
- Отсутствие системы в работе с одаренными детьми,
- Требуется обновления система работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья,
- Низкая мотивация педагогов к освоению новых технологий и включения в опытно-экспериментальную работу,
- Несоответствие информационной среды школы требованиям современного общества,
- Отсутствие деятельного участия родительской общественности в общественных органах управления школой,
- Требуется обновления система профильной и предпрофильной подготовки обучающихся,
- Необходимо внести изменения в основные общеобразовательные программы школы, приведя их в соответствие с новыми редакциями ФГОС (после утверждения последних).

## МИССИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель школы - обеспечить доступное и качественное образование для каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. повышение качества образования, соответствующего запросам современного информационного общества в соответствии с государственным и социальным заказом,
2. осуществление перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и корректировка основных образовательных программ НОО и ООО,

3. повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом,
4. обеспечение внедрения в педагогическую практику различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения, при реализации образовательных программ, формирование безопасной информационной среды,
5. обеспечение для каждого обучающегося доступных и качественных условий для воспитания и образования путем построения индивидуальной образовательной траектории,
6. создание условий для развития системы государственно-общественного управления.

#### МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2024

Смена парадигмы образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формированию творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается внешней оценкой качества образования (ВПО и государственной итоговой аттестацией).

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, полностью соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога, использующий современные технологии обучения и воспитания.

В школе создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, позволяющая в полной мере реализовывать инклюзивное образование.

Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей способствует высокой степени реализации их личностного потенциала в учебной и внеурочной деятельности, повышению качества образования.

В образовательном и воспитательном процессе учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, выстраиваются индивидуальные траектории их развития.

Созданы условия для использования возможностей информационных коммуникаций и ресурсов компьютерных сетей для учебно-воспитательного процесса.

Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

#### МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2024

Педагоги школы обладают следующими качествами:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога,

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности,



стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов,

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса,

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;

сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2024

Модель выпускника построена на основе национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут сформированные личностные качества выпускника и компетенции, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации в современном мире,
- прочные знания по основным школьным предметам,
- способность самостоятельно добывать знания,
- способность оценивать свои поступки с точки зрения нравственности, руководствоваться моральными нормами в жизни,
- владение основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей,
- готовность к защите Родины, чтить государственную символику, знать Конституцию РФ,
- вести здоровый образ жизни,
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах,
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни,
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования,
- способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

#### 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### Для детей

- Повышение уровня обученности по большинству учебных предметов
- Повышение уровня воспитанности учащихся
- Создание условий для саморазвития обучающихся
- Обеспечение качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Создание условий для работы с одаренными детьми
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию
- Рост учебных и творческих достижений.

##### Для педагогов

- Рост профессионального мастерства учителя, способного работать в инновационной среде
- Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в ОУ
- Рост профессиональных и творческих достижений
- Повышение ИТ-компетентность педагогов ОУ
- Повышение мотивации педагогических кадров.

##### Для родителей

- Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
- Увеличение доли родителей участвующих в управлении ОУ.

##### Для школы

- Повышение имиджа ОУ
- Внедрение экспериментальной и инновационной деятельности
- Обновление и повышение эффективности ресурсного обеспечения ОУ
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления ОУ
- Расширение социального партнерства
- Информатизация учебно-воспитательного процесса
- Создание информационной системы управления ОУ
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (2019-20 учебный год) – аналитико-проектировочный

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- уточнение исходного состояния и перспектив развития Школы на срочную перспективу, для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы;
- внесение дополнений и изменений в содержание Программы, в соответствии с запросами государства и социума;
- внесение изменений в нормативно-правовую базу ОУ.

Второй этап (2020-2023 учебные годы) – реализующий:

- поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития;
- осуществление проектов в рамках целевых Подпрограмм;
- промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм.

Третий этап (январь-июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации Программы развития ОУ;
- анализ итоговых результатов мониторинга осуществления Программы развития ОУ;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение стратегии дальнейшего развития ОУ.

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 6.1. Подпрограмма «Качественное образование»

Цель: повышение качества образования через механизмы общественно-государственного управления ОУ, эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.
3. Развитие инфраструктуры ОУ с учетом современных потребностей.
4. Совершенствование системы оценки эффективности труда педагогических работников ОУ на основе профессионального стандарта педагога.
5. Внедрение технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность.
6. Совершенствование модели государственно-общественного управления ОУ.

Основные мероприятия

Содержание мероприятий подпрограммы	Сроки
<b>Проект «ВСОКО»</b>	
Разработка системы мониторинга качества образования	2019-20 гг.
Включение мероприятий системы мониторинга качества	ежегодно

образования в план работы ОУ на учебный год	
Обеспечение участия ОУ в мероприятиях независимой (внешней) оценки качества образования	По графику
Проведение самообследования	Ежегодно
Анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования, сопоставление с результатами внешней оценки качества образования	Ежегодно
<b>Проект «ФГОС в действии»</b>	
Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	Февраль 2020 г
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Март 2020 г.
Разработка основной общеобразовательной программы среднего образования	Июнь-август 2020 г.
Внесение корректив в основные общеобразовательные программы основного общего и начального общего образования	Июнь-август 2020 г.
Приведение в соответствии с ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций	2019 г.
Разработка плана методической работы, обеспечивающей введение ФГОС СОО	Май 2020 г.
<b>Проект «Школа будущего»</b>	
Внесение изменений в локальные акты в соответствии с новой нормативно-правовой базой	По мере необходимости
Мониторинг эффективности работы органов самоуправления ОУ	2019-2020 гг.
Разработка новой модели общественно-государственного управления ОУ	2020-2021 гг.
Развитие инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями	ежегодно

Критерии оценки работы ОУ по данному направлению:

- Создана и действует система мониторинга качества образования
- Отсутствуют серьезные расхождения в результатах внешней и внутренней оценки качества образования
- Все учащиеся перешли на обучение по ФГОС
- Локальные акты школы соответствуют действующей нормативно-правовой базе
- Разработана основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Внесены коррективы в соответствии с новыми редакциями ФГОС НОО и ФГОС ООО в основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования
- Должностные характеристики работников школы приведены в соответствие с профессиональным стандартом педагога
- Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС
- Разработана и внедрена новая модель общественно-государственного управления ОУ

## 6.2. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: создание условий для укрепления и развития кадрового ресурса школы

Задачи:

1. Разработка новой модели системы профессионального роста педагогических работников, отвечающей современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов

3. Создание условий для предупреждения профессионального выгорания
4. Формирование корпоративной культуры
5. Совершенствование системы оценки эффективности труда педагогических работников ОУ на основе профессионального стандарта педагога

#### Основные мероприятия

Содержание мероприятий подпрограммы	Сроки
<b>Проект «Повышение мотивации»</b>	
Разработка карты эффективности педагога в условиях профессионального стандарта педагога	2020 г.
Анализ профессиональных затруднений педагогов и определение возможных путей их решения	ежегодно
Проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профстандарту	2021 г.
<b>Проект «Профессионалы»</b>	
Организация курсовой подготовки	ежегодно
Тематические консультации, семинары-практикумы, педагогические советы	ежегодно
Организация аттестации педагогических работников	Ежегодно
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	ежегодно
Стимулирование к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности	ежегодно
Создание банка методических разработок	2020 г.
Повышение компетентности педагогических работников в вопросах инклюзивного образования	2021-2023 гг.
<b>Проект «Дружный коллектив»</b>	
Проведение тренингов, направленных на предупреждение выгорания	ежегодно
Проведение мероприятий на сплочение коллектива	ежегодно

#### Критерии оценки работы школы по данному направлению

- Разработана карта эффективности педагога
- Проведен анализ профессиональных затруднений педагогов
- Положение о стимулирующих выплатах приведено в соответствие с действующей нормативно-правовой базой и картой эффективности педагога
- квалификация 100 % педагогических работников соответствует занимаемым должностям
- 100 % педагогических работников при прохождении аттестации подтверждают заявленные категории
- 100 % педагогических работников проходят курсовую подготовку не реже одного раза в три года
- Не менее 20 % педагогических работников прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ
- Не менее 30 % педагогических работников участвуют в профессиональных конкурсах
- Не менее 20 % педагогических работников включены в инновационную деятельность

#### 6.3. Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: повышение качества учебно-воспитательного процесса через формирование и развитие единой социально-значимой информационно-образовательной среды ОУ и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Задачи:

1. Создание информационно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию.
2. Интегрирование информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
3. Совершенствование форм информационно-сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.
4. Внедрение современных программ администрирования, обеспечивающих возможность автоматизации учебного процесса и оперативного доступа к информации для всех участников образовательного процесса.

Основные мероприятия

Содержание мероприятий подпрограммы	Сроки
<b>Проект «Электронный документооборот»</b>	
Анализ состояния использования ресурсно-компьютерного оборудования в образовательном и управленческом процессах, готовность педагогических кадров	2019-2020 гг.
Создание службы информационного обеспечения в школе	2020 г.
Модернизация локальной сети школы	2020 -2021 гг.
Обновление материально-технического и программного обеспечения	По мере необходимости
Переход на ведение документации в электронном виде	С 2020 г.
<b>Проект «Современный урок»</b>	
Мониторинг образовательных запросов участников образовательного процесса, реализация которых предполагает использование информационных технологий	2020 г.
Создание банка цифровых образовательных и информационных ресурсов	2020-2022 гг.
Проведение панорамы открытых уроков с использованием цифровых ресурсов, информационно-коммуникационных технологий	ежегодно
Организация обучающих семинаров-практикумов для педагогов	ежегодно
<b>Проект «Дистанционное обучение»</b>	
Использование в учебном процессе электронных учебников	2021-2023 гг.
Организация учебного процесса с использованием интерактивных образовательных платформ	2020-2023 гг.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Все кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой, с выходом в интернет
- Осуществлен переход на электронную форму документооборота
- 98 % педагогов применяют в обучении информационно-коммуникационные технологии;
- действует внутренняя локальная сеть;
- не менее 20 % педагогов применяют в различной степени электронные учебники, ЭОР и т.д.
- 10 % педагогов реализуют дистанционные образовательные технологии.
- 50 % педагогов участвуют в сетевых сообществах
- 50 % педагогов организуют учебных процесс с использованием интерактивных образовательных платформ
- Не менее 5 % учащихся ежегодно принимают участие в сетевых конкурсах
- Создан банк электронных образовательных ресурсов и осуществляется их систематическое использование в образовательной деятельности школы

#### 6.4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель: Обеспечение успешности каждого ребенка путем дифференциации учебного процесса исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

1. Построение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей
2. Внедрение в образовательную деятельность технологии дифференцированного обучения
3. Повышение результативности участия обучающихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах
4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Создание безбарьерной среды как основы инклюзивного образования
6. Разработка и внедрение модели инклюзивного образования в ОУ

Основные мероприятия

Содержание мероприятий подпрограммы	Сроки
<b>Проект «Одаренные дети»</b>	
Выявление одаренных детей	ежегодно
Разработка индивидуальных учебных планов	ежегодно
Организация работы предметных кружков, факультативов, элективных курсов	Ежегодно сентябрь
Проведение предметных недель, дней науки, конференций	Ежегодно
Организация участия в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах	Ежегодно
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно
Организация школьного научного общества	2020-2021 гг.
Организация профильных отрядов и тематических смен в школьном оздоровительном лагере	Ежегодно 1 раз в год
Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2021-2023 гг
<b>Проект «Инклюзия»</b>	
Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума	Ежегодно
Закупка учебной литературы, технических средств обучения детей с ОВЗ	По мере необходимости
Разработка адаптированных образовательных программ	По мере необходимости
Поиск социальных партнеров и заключение договоров о сотрудничестве для организации качественного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	2020-2022 гг.
Приведение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Ежегодно
<b>Проект «Инофоны»</b>	
Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов	2020-2022 гг.
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, либо индивидуальных учебных планов	По мере необходимости
Создание банка методических разработок по работе с детьми-инофонами	2020-2023 гг.
<b>Проект «Трудный ребенок»</b>	
Мониторинг успеваемости учащихся	Ежегодно
Формирование банка данных на слабоуспевающих учащихся	Ежегодно

Диагностика причин неуспешности неуспевающих учащихся	Ежегодно
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов неуспевающих учащихся	По мере необходимости
Организация индивидуальных и групповых дополнительных занятий	Ежегодно
Вовлечение неуспевающих учащихся в кружки, секции, внеклассные мероприятия	Ежегодно
Проведение консультаций для родителей неуспевающих учащихся	По мере необходимости
Беседы и тренинги с неуспевающими учащимися, направленные на повышение учебной мотивации	По мере необходимости
Проведение консультаций, обучающих семинаров для учителей предметников по организации работы с неуспевающими учащимися	ежегодно

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Средние результаты ВПР по школе соответствуют средним результатам ВПР по Росси
- На ГИА учащиеся школы демонстрируют результаты не ниже среднероссийских
- Создано и действует школьное ученическое научное общество;
- Не менее 90 % педагогов применяют в обучении технологию дифференцированного обучения;
- Не менее 20 % учащихся ежегодно становятся победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Не менее 4 % учащихся ежегодно становятся участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 1 % учащихся ежегодно становятся призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 50 % учащихся ежегодно участвуют в конкурсах различных уровней (из них не менее 20 % на муниципальном и региональном уровнях);
- не менее 4 % учащихся ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов муниципального уровня;
- Процент неуспевающих по итогам учебных четвертей составляет не более 0,5 % от общего количества обучающихся;
- Отсутствуют учащиеся, оставленные на повторный курс обучения
- Отсутствуют учащиеся, не получившие аттестат об основном общем, либо среднем общем образовании
- Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных образовательных программ в соответствии со ФГОС ОВЗ
- Не менее 20 % педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ
- Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ осуществляется на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами
- Работа школьного психолого-педагогического консилиума позволяет выявлять 90 % учащихся с ОВЗ на ступени начального общего образования
- В школе создана эффективная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся-инофонов

#### 6.5. Подпрограмма «Семья и школа»

Цель: Обеспечение тесного взаимодействия школы с родительской общественностью

Задачи:



1. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы
2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
3. Обеспечение координации усилий всех субъектов образовательного процесса во организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Реализация прав всех субъектов образовательного процесса на участие в управлении ОУ

#### Основные мероприятия

Основные мероприятия подпрограммы	Сроки
Изучение запросов педагогов, родителей и обучающихся по участию в управлении ОУ	2019-2020 гг.
Проведение занятий школы молодых родителей	ежегодно
Организация занятий родительского всеобуча	ежегодно
Организация работы Управляющего совета	ежегодно
Проведение родительских конференций	Не реже 2х раз в год
Проведение родительских собраний	Не реже 4х раз в год
Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий	Ежегодно
Привлечение представителей классных родительских комитетов к работе с «трудными» подростками и неблагополучными семьями	По мере необходимости
Обеспечение информационной открытости в вопросах организации образовательного процесса	Ежегодно
Проведение мониторинга удовлетворенности родителями организацией образовательного процесса	ежегодно

#### Критерии оценки работы по данному направлению.

- В школе создан и активно действует управляющий совет
- Обсуждение и принятие решений по наиболее важным вопросам осуществляется на родительских конференциях
- Не менее 10 % родителей принимают активное участие в жизни школы
- Посещаемость родительских собраний составляет в среднем по школе не менее 50 % от общего числа родителей
- Работает школа молодых родителей
- Занятия родительского всеобуча проводятся не реже 2х раз в год
- Отсутствуют жалобы родителей в вышестоящие инстанции.

#### 7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Риски	Пути преодоления
Эмоциональное выгорание педагогов	Выявить группу педагогов, работа с малой группой, снижение педагогической нагрузки
Отсутствие достаточного финансирования	Поиск партнеров, привлечение внебюджетных средств
Отсутствие специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Поиск партнеров, повышение квалификации, переобучение

Нет отклика от родителей	Работа с лидерами
Недостаточный уровень подготовки молодых специалистов	Организация системы наставничества
Низкая мотивация педагогов	Меры материального и морального поощрения
Устаревшая материально-техническая база	Обновление путем рационального распределения бюджетных и внебюджетных средств, своевременное выявление первоочередных потребностей
Низкая мотивация обучающихся	Работа с семьей, учет индивидуальных особенностей в учебном процессе, использование игровых и др. технологий

## 8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 8.1. Контроль промежуточный и итоговый

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. По каждому из направлений реализации программы создаются проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. В конце каждого учебного года проводится проблемный анализ результатов выполнений основных мероприятий по каждому направлению деятельности в рамках Программы развития.

### 8.2. Корректировка программы с привлечением педагогического совета

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ОУ. На Педагогический совет возложены вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в Программу.

### 8.3. Оценка эффективности реализации программы развития

Осуществляется посредством анализа сильных и слабых сторон потенциала ОУ в форме SWOT-анализа, путем опроса членов администрации школы, руководителей предметных МО и Методического совета школы.

## 9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Обеспечение реализации программы развития, достижение поставленных целей будет осуществляться через активизацию внутренних ресурсов сферы образования; оптимизацию его содержания, структуры, организационных форм и технологий,

- экономических и управленческих механизмов;
- использование разных форм стимулирования обновления образования;
- более активное привлечение внешних ресурсов;
- развёртывание системы широкого социального партнёрства в сфере образования.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средства федерального, регионального и муниципального бюджетов, добровольные пожертвования.

## 10. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы возложен на директора ОУ. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на коллегиальные органы управления по его коррекции. Методический совет осуществляет научно-методическое обеспечение Программы. Администрация ОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы.